

Негосударственное частное
общеобразовательное учреждение
"Международная школа «АЛЬНАИР»,
143581, Московская обл., г.о. Истра,
дер. Борзые, д. 1.
+7 495 122-00-02
welcome@wunderpark.ru wunderpark.ru

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР»
_____ М.В. Сычева
приказ №1-од от 01.09.2025 г.

Программа воспитания
Негосударственного частного общеобразовательного
учреждения
«Международная школа «АЛЬНАИР»
(в новой редакции)

Срок освоения программы: 5 лет

м.о. Истра,
Московская область,
д. Борзые, 2025 г.

Оглавление

Программа воспитания.....	3
1. Целевой раздел программы воспитания	3
2. Цель и задачи воспитания учащихся.....	4
3. Направления воспитания.....	4
4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	5
5. Содержательный раздел программы воспитания	7
6. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
6.1. Основные школьные дела	9
6.2. Классное руководство	11
6.3. Урочная деятельность	13
6.4. Внеурочная деятельность.....	13
6.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	14
6.6. Самоуправление	15
6.7. Профориентация	16
6.8. Профилактика безопасности.....	16
6.9. Внешкольные мероприятия	17
6.10. Организация предметно-пространственной среды.....	17
6.11. Социальное партнерство	18
6.12. Модуль «Детские общественные объединения».....	19
6.13. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».....	19
7. Организационный раздел программы воспитания	20
7.1. Кадровое обеспечение	20
8. Нормативно-методическое обеспечение.....	22
9. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	23
10. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции ученика	24
12. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	26
13. Календарный план воспитательной работы 1 – 4 классы.....	27
14. Календарный план воспитательной работы 5 – 9 классы.....	37
15. Календарный план воспитательной работы 10 – 11 классы.....	48

Программа воспитания

Рабочая программа воспитания НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР» (далее – Школа) разработана в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы и направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования и федеральной образовательной программой начального общего и основного общего образования находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

1. Целевой раздел программы воспитания

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР», учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2. Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания учащихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, при- роде и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательное роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

5. Содержательный раздел программы воспитания

Уклад Школы

Уклад НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат

российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, друзей, которые обучались или обучаются в нашей школе. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, классный руководитель и куратор, реализующие по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов учащихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения учащихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции учащихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;
- реализация процессов воспитания и социализации учащихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

Ежегодная благотворительная ярмарка

Традиционные концерты, посвященные Дню Победы, Дню Науки, Дню Космонавтики, «Для тех, кого мы любим, кем гордимся»

Рождественский семейный квиз, семейный шахматный турнир

Веселые старты для всей семьи

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

- Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с учащимися, родителями (законными представителями).
- Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:
- Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими учащимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.
- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализуются следующие мероприятия:

- Разрабатывается программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с учащимися, родителями (законными представителями).
- Разрабатывается алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости учащихся, работе с неуспевающими учащимися.

6. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

6.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и

обучающимися.

Это не просто набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учеников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками, а часто и с родителями в единый коллектив, в сообщество. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: это ежегодная благотворительная ярмарка, экологические и социальные акции классов, сезонные экологические проекты школы;
- открытые дискуссионные площадки — регулярно организуемый комплекс открытых площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, города, страны - это экскурсии и практические конференции для учителей и работников школ, это родительские практикумы и беседы с топовыми педагогами, экспертами, лидерами в своей области и признанными специалистами, это интерактивные лекции, семинары и практикумы для детей от экспертов по безопасности, поведению в конфликтах, профилактике зависимостей, безопасному использованию сети интернет и т.д.;
- проводимые для жителей Москвы и области, учеников других школ и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, олимпиады, творческие площадки, которые открывают возможности для самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы — еженедельные ассамблеи, где собирается вся школа для решения общих вопросов, награждений, освещения новостей и проявления заданных ценностных ориентиров через площадку для самопрезентации классов и педагогов;
- ежегодные выездные события, экскурсии, походы, включающие в себя комплекс коллективных дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации - День знаний, День Учителя, День рождения школы, Новый год, тематические фестивали и спартакиады, вечеринки в последний день каждого модуля.
- общешкольные игры - состязания между детскими объединениями, когда каждый ученик включен в общую деятельность (интеллектуальную, спортивную, творческую),

направленную на благо школы и реализацию талантов и интересов ученика в разновозрастном коллективе детского объединения;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся - Праздник 1 сентября, Праздник букваря, окончание начальной школы, окончание основной школы.
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы через задачи класса, личное участие в клубах, фестивалях, олимпиадах по интересам и через участие в жизни детских объединений и возможность выбирать себе набор ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

6.2.Классное руководство

Классный руководитель класса действует на основе Положения о классном руководстве. Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с педагогами, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является создание условий для реализации личностного развития и самоопределения каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей, и общепринятых правил и норм поведения в интересах ребёнка, семьи, общества.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях,

оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные праздники.
- выработка совместно со школьниками Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями- предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя и наставника с учителями-предметниками и психологом класса, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях команды класса;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

6.3. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

6.4. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Программы внеурочной деятельности реализуют классные руководители, учителя предметники школы, педагоги-организаторы. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуются посредством различных форм организации, таких как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности учащихся предусмотрено использование возможностей системы дополнительного образования.

Занятия проводятся с классом или группой детей, сформированной на базе класса, по отдельно составленному расписанию. Продолжительность занятий 40 минут.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через оптимизационную модель и организуется по пяти направлениям развития личности:

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Разговорный английский язык», «Английская литература», «Жизнь и наука», «Практическая математика», «Олимпиадная математика», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Проектная деятельность»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Разговоры о важном», «Жизнь и общество», «Россия – мои горизонты».

6.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, и решением следующих основных задач:

- создание единой воспитывающей среды, в которой раскрывается личность ребенка;

- приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы школы;
- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности школы;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольная ассоциация родителей и педагогов, участвующая в вопросах воспитания и социализации обучающихся;
- интерактивные лекции и встречи с экспертами педагогики для родителей, где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;
- общешкольные и классные родительские собрания;
- родительские группы в социальных мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- информационное пространство на сайте школы и других школьных сми-ресурсах: информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;
- мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов школьной службы поддержки по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

6.6.Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующей ассоциации, иницирующей и организующей проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, школьного сми, детских школьных

объединений и коллективов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Ассоциации;
- через организацию на принципах со-управления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на выездные соревнования и слёты, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учеников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за одним из направлений деятельности.

6.7.Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры:
- деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Москвы и Московской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

6.8.Профилактика безопасности

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как

условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы с обучающимися по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, посредством организации таких видов деятельности, как познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.).

6.9. Внешкольные мероприятия

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны, осени» и т.п.);
- экскурсии и поездки классов в Москву и по Московской области;
- систематические посещения историко-краеведческого музеев Москвы и Подмосковья;
- профориентационные выезды в г. Тобольск на нефтехимический комплекс «СИБУР»;
- профориентационные выезды в ведущие вузы Москвы и Санкт-Петербурга.

6.10. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

6.11. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР» предполагает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами школы являются:

1. Центр «Дельфа»

2. НИУ ВШЭ
3. ПАО «СИБУР Холдинг»

6.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения в школе – это добровольные, самоуправляемые и некоммерческие организации, которые создаются по инициативе учеников и взрослых. Они объединяются ради общих целей, закрепленных в уставе. Правовую основу таких объединений составляет Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Обучающиеся школы участвуют в проектах «Движение Первых».

Воспитание в таких объединениях проходит через:

- утверждение и реализацию демократических процедур (выборы руководства, подотчетность выборных органов общему собранию, ротация состава и т. п.). Это дает детям ценный опыт гражданского поведения.
- организацию общественно полезных дел, которые помогают развивать заботу, уважение, умение общаться и слушать других. Примеры таких дел: помощь пожилым людям, работа в учреждениях социальной сферы (проведение мероприятий для посетителей, благоустройство территории), уход за школьным садом и т. д.
- рекламные мероприятия в начальной школе, которые привлекают новых участников. Это могут быть игры, квесты, театрализации и другие формы.
- развитие традиций и ритуалов. Например, введение символики, проведение ежегодной церемонии посвящения, что формирует чувство общности среди участников.

Деятельность объединений проходит как в школе, так и за её пределами. Они сотрудничают с учителями и родителями. Работа в объединениях помогает детям развивать активную гражданскую позицию, лидерские и нравственные качества, чувство патриотизма. Участники осознают значимость своей деятельности, учатся работать в команде, распределять обязанности и контролировать сроки.

6.13. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.

• Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.

- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки уважения, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

7. Организационный раздел программы воспитания

7.1. Кадровое обеспечение

Наличие большей части педагогов - специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально-технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники школы:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска», курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает

	участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Разрабатывает сценарии, положения. Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива вместе с классным руководителем
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора, специалистов службы поддержки (педагоги-психологи, логопеды, дефектологи), классных руководителей, иных педагогических работников.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

8. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР» осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Образовательные программы основного общего образования;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о психологической службе;
- Положение об использовании государственных символов;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Календарный план воспитательной работы;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;

- План работы психологической службы.

9. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР» созданы все необходимые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, детей-билингвов, одарённых детей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагоги НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР» ориентируются на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности. Требования к организации среды для детей с ОВЗ отражается в примерных адаптированных основных образовательных программах для детей каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с ОВЗ	Сопровождение и поддержка педагогом-психологом, индивидуальным тьютором, консультации педагога-психолога, учителя-логопеда
Обучающиеся со сложностями в поведении	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных проблем
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение

10. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции ученика

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.)

11. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и

содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса			
Направления самоанализа	Критерии	Способы	Кто осуществляет
I. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития каждого обучающегося	Педагогическое наблюдение Диагностика «Уровень воспитанности»	Заместитель директора, классные руководители
Внимание на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации учащихся к участию многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев негативных проявлений, преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).			
II. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование	Классные руководители, активы старшеклассников и родителей, хорошо знакомых с деятельностью школы
Внимание на следующих вопросах: качество проводимых общешкольных ключевых дел; совместной деятельности классных руководителей и их классов; организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования; проводимых классных часов и профилактической работы; реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; действующего в школе ученического самоуправления; функционирующих на базе школы детских общественных объединений; проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; профориентационной работы школы; работы школьных медиа; организации предметно-эстетической среды школы; взаимодействия школы и семей школьников; наличие планово-отчетной документации.			
Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и/или педагогическом совете школы.			
Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений			

12. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, куратором) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. Информация фиксируется в рейтинге классных руководителей.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

13. Календарный план воспитательной работы 1 – 4 классы

Модуль «Основные школьные дела»				
Дела, события, мероприятия	Направления	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	Ценность научного познания	1 - 4	1.09.2025	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, классные руководители, кураторы
House-Time	Духовно-нравственное	1 - 4	Еженедельно (среда)	Педагог – организатор, классные руководители, кураторы
Ассамблея	Духовно-нравственное	1 - 4	Еженедельно (пятница)	Педагог – организатор, классные руководители, кураторы
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	Гражданское	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе
День безопасности	Ценность научного познания	1-4	01.09.2025	Заместитель директора по комплексной безопасности, классные руководители, кураторы
Международный день распространения грамотности	Ценность научного познания	1-4	08.09.2025	Педагоги – организаторы, классные руководители, кураторы
Замер скорости печатанья	Ценность научного познания	2-4	08.09.2025 – 12.09.2025 13.10.2025 – 17.10.2025	Учителя информатики
Деятельность ученического совета	Гражданское	4	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги - организаторы
Биржа волонтерства	Духовно-нравственное	2 - 4	09.09.2025	Педагоги - организаторы
English Drama "Chronicles of Narnia"	Духовно-	1 - 4	15.09.2025 –	Педагоги - организаторы

	нравственное		19.09.2025 (кастинг)	
International Week Australia	Духовно- нравственное	1 - 4	15.09.2025 – 19.09.2025	Учителя международной программы
Футбольная Лига Хаусов	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	2 - 4	22.09.2025 – 26.09.2025	Педагоги - организаторы
Выставка-флешмоб Inctober2025	Духовно- нравственное	1-4	01.10.2025 – 24.10.2025	Педагоги - организаторы
Викторина, посвященная Международному дню музыки.	Эстетическое	1	01.10.2025	<u>Учитель музыки</u>
Торжественная линейка, посвященная Дню Учителя	Духовно- нравственное	1-4	05.10.2025	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги - организаторы
Осенний шахматный турнир	Ценность научного познания	1-4	11.10.2025	Педагоги - организаторы
House-Time: Кулинарная битва	Духовно- нравственное	1-4	15.10.2025	Педагоги - организаторы
Праздник Осени	Духовно- нравственное	1-4	24.10.2025	<u>Педагог - организатор</u>
International Week Africa	Ценность научного познания	1-4	10.11.2025 – 14.11.2025	Учителя международной программы
Неделя психологии	Духовно- нравственное	1-4	17.11.2025 – 21.11.2025	<u>Педагоги - психологи</u>
Всероссийский изобразительный диктант	Духовно- нравственное	1-4	24.11.2025 – 27.11.2025	<u>Учитель изобразительного искусства</u>
<u>Концертная программа, посвященная Дню матери «С любовью к маме»</u>	Духовно- нравственное	1-4	28.11.2025	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, кура торы
Теннисный турнир Хаусов	Физическое воспитание, формирование	1-4	01.12.2025 – 05.12.2025	<u>Педагог - организатор</u>

	культуры здоровья и эмоционального благополучия			
House-Time: Рождественский семейный квиз	Ценность научного познания	1-4	10.12.2025	<u>Педагог - организатор</u>
Информационная радиолинейка, <u>посвященная Дню неизвестного солдата.</u>	Патриотическое	1-4	02.12.2025	<u>Педагог - организатор</u>
<u>Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.</u>	Гражданское	1-4	12.12.2025	Заместитель директора по воспитательной работе, ученический совет, учителя истории
Project Day	Ценность научного познания	2-4	16.12.2025	Учителя международной программы
English Drama	Эстетическое	1-4	19.12.2025	<u>Педагог - организатор</u>
<u>Новогодние программы</u>	Эстетическое	1-4	23.12.2025	<u>Педагог – организатор, кураторы классные руководители</u>
Проект "В этом классе живёт книга"	Ценность научного познания	1-4	12.01.2026 – 05.02.2026	<u>Заместитель директора, методисты</u>
Неделя красивого почерка	Эстетическое	1-4	19.01.2026-23.01.2026	<u>Педагог - организатор</u>
Project Day	Ценность научного познания	1-4	10.02.2026 – 11.02.2026	Учителя международной программы
Информационная радиолинейка <u>«Памяти Блокадного Ленинграда»</u>	Патриотическое	1-4	27.01.2026	Заместитель по воспитательной работе, <u>педагог – организатор, кураторы, классные руководители</u>
International Week China	Ценность научного познания	1-4	13.02.2026	Учителя международной программы
<u>Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества «Защитникам Отечества» и Международному женскому дню (08.03)</u>	Патриотическое	1-4	20.02.2026	Заместитель по воспитательной работе, педагог – организатор, кураторы
Чемпионат хаусов по играм с мячом		1-4	16.03.2026 – 20.03.2026	Педагог - организатор

International Week Europa	Ценность научного познания	1-4	23.03.2026 – 27.03.2026	Педагог - организатор
Космическая неделя. Выставка пейзажей «Космотур»	Ценность научного познания	3-4	06.04.2026 – 10.04.2026	Педагог – организатор, учитель изобразительного искусства
<u>Торжественная линейка «Поклонимся великим тем годам», посвященная Дню Победы</u>	Патриотическое	1-4	07.05.2026	Заместитель по воспитательной работе, педагог - организатор
Акция «Бессмертный полк»	Патриотическое	1-4	13.04.2026 – 23.04.2026	Педагог – организатор, классные руководители
День рождения Вундерпарк	Духовно-нравственное	1-4	18.05.2026	Педагог – организатор
<u>Ярмарка</u>	Духовно-нравственное	4	23.05.2026	Заместитель по воспитательной работе, педагог - организатор
International Week America South	Ценность научного познания	1-4	25.05.2026 – 29.05.2026	Учителя международной программы
Летняя Олимпиада Хаусов	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1-4	01.06.2026 – 04.06.2026	Педагог – организатор
«Я говорю»	Ценность научного познания	1-4	17.06.2026	<u>Заместитель директора, методисты</u>
Выпускной из начальной школы	Духовно-нравственное	4	18.06.2026	Заместитель по воспитательной работе, педагог - организатор
Дела, события, мероприятия	Направления	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки мужества (по отдельному плану)	Патриотическое	1-4	В течение года	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Духовно-нравственное	1-4	3 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	Патриотическое	1-4	1 неделя декабря	<u>Классные руководители</u>
Классные часы, посвященные Дню добровольца	Духовно-	1-4	05.12.2025	<u>Классные руководители</u>

(волонтера) в России	нравственное			
Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	Патриотическое	1-4	20-22.02.2026	Классные руководители
Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	Патриотическое	1-4	27.01.2026	<u>Классные руководители</u>
Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	Патриотическое	1-4	3 неделя февраля	<u>Классные руководители</u>
Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	Духовно-нравственное	1-4	06-07.03.2026	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	Гражданское	1-4	2 неделя апреля	<u>Классные руководители</u>
Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	Экологическое	1-4	2 неделя апреля	<u>Классные руководители</u>
Классный час, посвященный Победе в ВОВ.	Патриотическое	1-4	1 неделя мая	<u>Классные руководители</u>
Подготовка к участию в основных школьных делах.		1-4	Согласно плану «Основные школьные дела»	<u>Классные руководители, кураторы</u>
Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.		1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители, кураторы</u>
Изучение классного коллектива.		1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители, кураторы</u>
Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.		1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители, кураторы</u>
Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.		1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители, кураторы</u>
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.		1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители, кураторы</u>
Профилактика деструктивного поведения.		1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители, кураторы</u>
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.		1-4	По мере необходимости	<u>Классные руководители, кураторы</u>
Педагогическая поддержка учащихся «группы риска», одаренных и т. д.		1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители, кураторы</u>
Индивидуальные беседы с обучающимися.		1-4	По мере необходимости	<u>Классные руководители, кураторы</u>
Деятельность, направленная на успешную		1-4	В течение	<u>Классные руководители, кураторы</u>

адаптацию первоклассников, прибывших обучающихся 2-4 кл.			учебного года	
Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.		1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители, кураторы</u>
Консультации с педагогом-психологом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.		1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители, кураторы</u>
Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.		1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители, кураторы</u>
Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.		1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители, кураторы</u>
Взаимодействие с педагогом-психологом		1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители, кураторы</u>
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.		1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими сотрудниками школы.		1-4	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
Проведение классных родительских собраний.		1-4	Не реже 1 раза в четверть	<u>Классные руководители</u>
Организация работы родительского актива класса.		1-4	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.		1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>

Дела, события, мероприятия	Направления	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение государственных символов Российской Федерации	Патриотическое	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	Ценности научного познания	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	Духовно-нравственное	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать <u>правила внутреннего распорядка</u> , нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	Ценности научного познания	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	Ценности научного познания	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: <u>дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.</u>	Ценности научного познания	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</u>	Ценности научного познания	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	Ценности научного познания	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

Название курса/программы, занятий		Классы	Количество часов в неделю	
Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».		1-4	1	
Разговорный английский		1-4	4	
Английская литература		1-4	1	
Английская грамматика		1-4	1	
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	

Организация работы Родительского совета школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе	
Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Директор школы, заместители директора.	
Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в модуль	Классные руководители	
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом	1-4	В течение учебного года	Заместитель по воспитательной работе	
Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы	<u>Классные</u> <u>Руководители</u>	
Дела,события,мероприятия	Направления	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа классных ученических активов.	Гражданское	2-4	В течение учебного года	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Дела,события,мероприятия	Направления	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы по планам классных руководителей		1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Дела,события,мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения		Ответственные
Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов	1-4	В течение учебного года		Педагог-психолог, классные руководители
Дела,события,мероприятия	Направления	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями)</u>		1-4	В течение учебного года, по запросу	Заместитель директора по воспитательной работе
Мероприятия по профилактике деструктивного	Духовно-	1-4	В течение	Заместитель директора по

поведения	нравственное		учебного года	воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог
Мероприятия привития навыков здорового образа жизни	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог
Дела, события, мероприятия	Направления	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Экскурсии</u>	Духовно-нравственное, гражданское	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, кураторы
Дела, события, мероприятия	Направления	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	Эстетическое	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	Эстетическое	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог - организатор
Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	
Центр «Дельфа»	Тематические мероприятия	1-4	В течение учебного года	
НИУ ВШЭ	Тематические мероприятия	1-4	В течение учебного года	
ПАО «СИБУР Холдинг»	Тематические мероприятия	1-4	В течение учебного года	

Дела, события, мероприятия	Направление	Классы	Сроки
Реализация программы развития социальной активности обучающихся «Движение Первых»	Духовно-нравственное, гражданское, патриотическое	1-4	В течение учебного года

14. Календарный план воспитательной работы 5 – 9 классы

Модуль «Основные школьные дела»				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Направление</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День Знаний	Ценность научного познания	5-9	1.09.2025	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, классные руководители, кураторы
House-Time	Духовно-нравственное	5-6	Еженедельно (среда)	Педагог – организатор, классные руководители, кураторы
Ассамблея	Духовно-нравственное	5-9	Еженедельно (пятница)	Педагог – организатор, классные руководители, кураторы
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	Гражданское	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе
День безопасности	Ценность научного познания	5-9	01.09.2025	Заместитель директора по комплексной безопасности, классные руководители, кураторы
Международный день распространения грамотности	Ценность научного познания	5-9	08.09.2025	Педагоги – организаторы, классные руководители, кураторы
Замер скорости печатанья	Ценность научного познания	5-9	08.09.2025 – 12.09.2025 13.10.2025 – 17.10.2025	Учителя информатики
Деятельность ученического совета	Гражданское	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги - организаторы
Биржа волонтерства	Духовно-нравственное	5-9	09.09.2025	Педагоги - организаторы

English Drama "Chronicles of Narnia"	Духовно- нравствен ное	5-9	15.09.2025 – 19.09.2025 (кастинг)	Педагоги - организаторы
International Week Australia	Духовно- нравствен ное	5-9	15.09.2025 – 19.09.2025	Учителя международной программы
Футбольная Лига Хаусов	Физическо е воспитани е, формирова ние культуры здоровья и эмоционал ьного благополу чия	5-6	22.09.2025 – 26.09.2025	Педагоги - организаторы
Выставка-флешмоб Inctober2025	Духовно- нравствен ное	5-9	01.10.2025 – 24.10.2025	Педагоги - организаторы
Торжественная линейка, посвященная Дню Учителя	Духовно- нравствен ное	5-9	05.10.2025	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги - организаторы
Осенний шахматный турнир	Ценность научного познания	5-9	11.10.2025	Педагоги - организаторы
House-Time: Кулинарная битва	Духовно- нравствен ное	5-9	15.10.2025	Педагоги - организаторы
Праздник Осени	Духовно- нравствен ное	5-9	24.10.2025	Педагог - организатор
International Week Africa	Ценность научного	5-9	10.11.2025 – 14.11.2025	Учителя международной программы

	познания			
Неделя психологии	Духовно- нравствен ное	5-9	17.11.2025 – 21.11.2025	Педагоги - психологи
Всероссийский изобразительный диктант	Духовно- нравствен ное	5-9	24.11.2025 – 27.11.2025	Учитель изобразительного искусства
Концертная программа, посвященная Дню матери «С любовью к маме»	Духовно- нравствен ное	5-9	28.11.2025	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, кура торы
Теннисный турнир Хаусов	Физическо е воспитани е, формирова ние культуры здоровья и эмоционал ьного благополу чия	5-9	01.12.2025 – 05.12.2025	Педагог - организатор
House-Time: Рождественский семейный квиз	Ценность научного познания	5-9	10.12.2025	Педагог - организатор
Информационная радиолинейка, посвященная Дню неизвестного солдата.	Патриотич еское	5-9	02.12.2025	Педагог - организатор
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	Гражданск ое	5-9	12.12.2025	Заместитель директора по воспитательной работе, ученический совет, учителя истории
Новогодние программы	Эстетичес кое	5-9	23.12.2025	Педагог – организатор, кураторы классные руководители
Проект "В этом классе живёт книга"	Ценность научного познания	5-9	12.01.2026 – 05.02.2026	Заместитель директора, методисты
Неделя красивого почерка	Эстетичес	5-9	19.01.2026-	Педагог - организатор

	кое		23.01.2026	
Информационная радиолейка «Памяти Блокадного Ленинграда»	Патриотическое	5-9	27.01.2026	Заместитель по воспитательной работе, педагог – организатор, кураторы, классные руководители
International Week China	Ценность научного познания	5-9	13.02.2026	Учителя международной программы
Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества «Защитникам Отечества» и Международному женскому дню (08.03)	Патриотическое	5-9	20.02.2026	Заместитель по воспитательной работе, педагог – организатор, кураторы
Чемпионат хаусов по играм с мячом	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	5-9	16.03.2026 – 20.03.2026	Педагог - организатор
International Week Europa	Ценность научного познания	5-9	23.03.2026 – 27.03.2026	Педагог - организатор
Космическая неделя. Выставка пейзажей «Космотур»	Ценность научного познания	5-9	06.04.2026 – 10.04.2026	Педагог – организатор, учитель изобразительного искусства
Торжественная линейка «Поклонимся великим тем годам», посвященная Дню Победы	Патриотическое	5-9	07.05.2026	Заместитель по воспитательной работе, педагог - организатор
Акция «Бессмертный полк»	Патриотическое	5-9	13.04.2026 – 23.04.2026	Педагог – организатор, классные руководители
День рождения Вундерпарк	Духовно-нравственное	5-9	18.05.2026	Педагог – организатор
Ярмарка	Духовно-	5-9	23.05.2026	Заместитель по воспитательной работе,

	нравствен ное			педагог - организатор
International Week America South	Ценность научного познания	5-9	25.05.2026 – 29.05.2026	Учителя международной программы
Летняя Олимпиада Хаусов	Физическо е воспитани е, формирова ние культуры здоровья и эмоционал ьного благополу чия	5-8	01.06.2026 – 04.06.2026	Педагог – организатор
«Я говорю»	Ценность научного познания	5-8	25.05.2026 – 27.05.2026	Заместитель директора, методисты
«Последний звонок» для 9 класса	Духовно- нравствен ное	9	18.06.2026	Заместитель по воспитательной работе, педагог - организатор
Модуль «Классное руководство»				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Направлен ия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировоч ное время проведения</i>	Ответственные
<i>Работа с коллективом класса</i>				
Уроки мужества (по отдельному плану)	Патриотич еское	5-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Духовно- нравствен ное	5-9	3 неделя октября	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Неизвестного	Патриотич	5-9	1 неделя	Классные руководители

солдата	еское		декабря	
Классные часы, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное	5-9	05.12.2025	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	Патриотическое	5-9	20-22.02.2026	Классные руководители
Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	Патриотическое	5-9	27.01.2026	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	Патриотическое	5-9	3 неделя февраля	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	Духовно-нравственное	5-9	06-07.03.2026	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	Гражданское	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	Экологическое	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
Классный час, посвященный Победе в ВОВ.	Патриотическое	5-9	1 неделя мая	Классные руководители
Подготовка к участию в основных школьных делах.		5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители, кураторы
Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.		5-9	В течение учебного года	Классные руководители, кураторы
Изучение классного коллектива.		5-9	В течение учебного года	Классные руководители, кураторы
Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.		5-9	В течение учебного года	Классные руководители, кураторы
Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.		5-9	В течение учебного года	Классные руководители, кураторы
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.		5-9	В течение учебного года	Классные руководители, кураторы
Профилактика деструктивного поведения.		5-9	В течение учебного года	Классные руководители, кураторы
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>				

Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.		5-9	По мере необходимости	Классные руководители, кураторы
Педагогическая поддержка учащихся «группы риска», одаренных и т. д.		5-9	В течение учебного года	Классные руководители, кураторы
Индивидуальные беседы с обучающимися.		5-9	По мере необходимости	Классные руководители, кураторы
Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, прибывших обучающихся 5-9 кл.		5-9	В течение учебного года	Классные руководители, кураторы
<i>Работа с педагогами, работающими с классом</i>				
Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.		5-9	В течение учебного года	Классные руководители, кураторы
Консультации с педагогом-психологом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.		5-9	В течение учебного года	Классные руководители, кураторы
Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.		5-9	В течение учебного года	Классные руководители, кураторы
Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.		5-9	В течение учебного года	Классные руководители, кураторы
Взаимодействие с педагогом-психологом		5-9	В течение учебного года	Классные руководители, кураторы
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>				
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.		5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими сотрудниками школы.		5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний.		5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Организация работы родительского актива класса.		5-9	По мере	Классные руководители

			необходимости	
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.		5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Урочная деятельность»				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	Ответственные
<i>(согласно индивидуальным планам учителей-предметников)</i>				
Изучение государственных символов Российской Федерации	Патриотическое	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	Ценности научного познания	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	Духовно-нравственное	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать <i>правила внутреннего распорядка</i> , нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	Ценности научного познания	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	Ценности научного познания	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: <i>дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.</i>	Ценности научного познания	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	Ценности научного познания	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках	Ценности научного познания	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении				
Модуль «Внеурочная деятельность»				
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.				
Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю		Педагог
Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	5-9	1		Классные руководители
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.				
Разговорный английский	5-9	4		Учитель
Английская литература	5-9	1		Учитель
«Россия – мои горизонты»	5-9	1		Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения		
Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года		
Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года		
Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в модуль		
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом	5-9	В течение учебного года		
Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы		
Модуль «Самоуправление»				
Дела, события, мероприятия	Направление	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа классных ученических активов.	Гражданское	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Профориентация»				
Дела, события, мероприятия	Направление	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы по планам классных руководителей		5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения		Ответственные
Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов	5-9	В течение учебного года		Педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Дела, события, мероприятия	Направление	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями)		5-9	В течение учебного года, по запросу	Заместитель директора по воспитательной работе
Мероприятия по профилактике деструктивного поведения	Духовно-нравственное	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог
Мероприятия привития навыков здорового образа жизни	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог

	чия			
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Направлен ия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировоч ное время проведения</i>	Ответственные
Экскурсии	Духовно- нравствен ное, гражданск ое	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, кураторы
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Направлен ия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировоч ное время проведения</i>	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	Эстетичес кое	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	Эстетичес кое	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог - организатор

15. Календарный план воспитательной работы 10 – 11 классы

Модуль «Основные школьные дела»				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День Знаний	Ценность научного познания	10-11	1.09.2025	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, классные руководители, кураторы
House-Time	Духовно-нравственное	10-11	Еженедельно (среда)	Педагог – организатор, классные руководители, кураторы
Ассамблея	Духовно-нравственное	10-11	Еженедельно (пятница)	Педагог – организатор, классные руководители, кураторы
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	Гражданское	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе
День безопасности	Ценность научного познания	10-11	01.09.2025	Заместитель директора по комплексной безопасности, классные руководители, кураторы
Международный день распространения грамотности	Ценность научного познания	10-11	08.09.2025	Педагоги – организаторы, классные руководители, кураторы
Замер скорости печатанья	Ценность научного познания	10-11	08.09.2025 – 12.09.2025 13.10.2025 – 17.10.2025	Учителя информатики
Деятельность ученического совета	Гражданское	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги - организаторы
Биржа волонтерства	Духовно-нравственное	10-11	09.09.2025	Педагоги - организаторы
International Week Australia	Духовно-нравственное	10-11	15.09.2025 – 19.09.2025	Учителя международной программы

Выставка-флешмоб Inctober2025	Духовно-нравственное	10-11	01.10.2025 – 24.10.2025	Педагоги - организаторы
Торжественная линейка, посвященная Дню Учителя	Духовно-нравственное	10-11	05.10.2025	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги - организаторы
Осенний шахматный турнир	Ценность научного познания	10-11	11.10.2025	Педагоги - организаторы
House-Time: Кулинарная битва	Духовно-нравственное	10-11	15.10.2025	Педагоги - организаторы
Праздник Осени	Духовно-нравственное	10-11	24.10.2025	Педагог - организатор
International Week Africa	Ценность научного познания	10-11	10.11.2025 – 14.11.2025	Учителя международной программы
Неделя психологии	Духовно-нравственное	10-11	17.11.2025 – 21.11.2025	Педагоги - психологи
Всероссийский изобразительный диктант	Духовно-нравственное	10-11	24.11.2025 – 27.11.2025	Учитель изобразительного искусства
Концертная программа, посвященная Дню матери «С любовью к маме»	Духовно-нравственное	10-11	28.11.2025	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, кура торы
Теннисный турнир Хаусов	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	10-11	01.12.2025 – 05.12.2025	Педагог - организатор
House-Time: Рождественский семейный квиз	Ценность научного познания	10-11	10.12.2025	Педагог - организатор
Информационная радиолейка, посвященная Дню неизвестного солдата.	Патриотическое	10-11	02.12.2025	Педагог - организатор
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	Гражданское	10-11	12.12.2025	Заместитель директора по воспитательной работе, ученический совет, учителя истории
Новогодние программы	Эстетическое	10-11	23.12.2025	Педагог – организатор, кураторы классные руководители
Проект "В этом классе живёт книга"	Ценность научного	10-11	12.01.2026 –	Заместитель директора, методисты

	познания		05.02.2026	
Неделя красивого почерка	Эстетическое	10-11	19.01.2026- 23.01.2026	Педагог - организатор
Информационная радиолінейка «Памяти Блокадного Ленинграда»	Патриотическое	10-11	27.01.2026	Заместитель по воспитательной работе, педагог – организатор, кураторы, классные руководители
International Week China	Ценность научного познания	10-11	13.02.2026	Учителя международной программы
Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества «Защитникам Отечества» и Международному женскому дню (08.03)	Патриотическое	10-11	20.02.2026	Заместитель по воспитательной работе, педагог – организатор, кураторы
Чемпионат хаусов по играм с мячом	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	10-11	16.03.206 – 20.03.2026	Педагог - организатор
International Week Europa	Ценность научного познания	10-11	23.03.2026 – 27.03.2026	Педагог - организатор
Космическая неделя. Выставка пейзажей «Космотур»	Ценность научного познания	10-11	06.04.2026 – 10.04.2026	Педагог – организатор, учитель изобразительного искусства
Торжественная линейка «Поклонимся великим тем годам», посвященная Дню Победы	Патриотическое	10-11	07.05.2026	Заместитель по воспитательной работе, педагог - организатор
Акция «Бессмертный полк»	Патриотическое	10-11	13.04.2026 – 23.04.2026	Педагог – организатор, классные руководители
День рождения Вундерпарк	Духовно-нравственное	10-11	18.05.2026	Педагог – организатор
Ярмарка	Духовно-нравственное	10-11	23.05.2026	Заместитель по воспитательной работе, педагог - организатор
International Week America South	Ценность научного познания	10-11	25.05.2026 – 29.05.2026	Учителя международной программы
Летняя Олимпиада Хаусов	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья	10	01.06.2026 – 04.06.2026	Педагог – организатор

	и эмоционального благополучия			
«Я говорю»	Ценность научного познания	10	25.05.2026 – 27.05.2026	Заместитель директора, методисты
«Последний звонок» для 11 класса	Духовно-нравственное	11	19.05.2026	Заместитель по воспитательной работе, педагог - организатор
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	Ответственные
Уроки мужества (по отдельному плану)	Патриотическое	10-11	В течение года	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Духовно-нравственное	10-11	3 неделя октября	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	Патриотическое	10-11	1 неделя декабря	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное	10-11	05.12.2025	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	Патриотическое	10-11	20-22.02.2026	Классные руководители
Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	Патриотическое	10-11	27.01.2026	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	Патриотическое	10-11	3 неделя февраля	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	Духовно-нравственное	10-11	06-07.03.2026	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	Гражданское	10-11	2 неделя апреля	Классные руководители
Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	Экологическое	10-11	2 неделя апреля	Классные руководители
Классный час, посвященный Победе в ВОВ.	Патриотическое	10-11	1 неделя мая	Классные руководители
Подготовка к участию в основных школьных делах.		10-11	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители, кураторы
Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.		10-11	В течение учебного года	Классные руководители, кураторы
Изучение классного коллектива.		10-11	В течение учебного года	Классные руководители, кураторы
Создание в классном коллективе благоприятного		10-11	В течение учебного	Классные руководители, кураторы

психологического климата.			года	
Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.		10-11	В течение учебного года	Классные руководители, кураторы
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.		10-11	В течение учебного года	Классные руководители, кураторы
Профилактика деструктивного поведения.		10-11	В течение учебного года	Классные руководители, кураторы
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.		10-11	По мере необходимости	Классные руководители, кураторы
Педагогическая поддержка учащихся «группы риска», одаренных и т. д.		10-11	В течение учебного года	Классные руководители, кураторы
Индивидуальные беседы с обучающимися.		10-11	По мере необходимости	Классные руководители, кураторы
Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, прибывших обучающихся 10-11 кл.		10-11	В течение учебного года	Классные руководители, кураторы
Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.		10-11	В течение учебного года	Классные руководители, кураторы
Консультации с педагогом-психологом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.		10-11	В течение учебного года	Классные руководители, кураторы
Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.		10-11	В течение учебного года	Классные руководители, кураторы
Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.		10-11	В течение учебного года	Классные руководители, кураторы
Взаимодействие с педагогом-психологом		10-11	В течение учебного года	Классные руководители, кураторы
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.		10-11	В течение учебного года	Классные руководители

Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими сотрудниками школы.		10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний.		10-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Организация работы родительского актива класса.		10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.		10-11	В течение учебного года	Классные руководители
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Изучение государственных символов Российской Федерации	Патриотическое	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	Ценности научного познания	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	Духовно-нравственное	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать <i>правила внутреннего распорядка</i> , нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	Ценности научного познания	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	Ценности научного познания	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: <i>дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.</i>	Ценности научного познания	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	Ценности научного познания	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	Ценности научного познания	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
<i>Название курса/программы,</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество</i>		

<i>занятий</i>			<i>часов в неделю</i>	
Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».		10-11	1	
«Россия – мои горизонты»		10-11	1	
Основы предпринимательства		10-11	1	
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>		<i>Ответственные</i>
Организация работы Родительского совета школы.	10-11	В течение учебного года		Заместитель директора по воспитательной работе
Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	10-11	В течение учебного года		Директор школы, заместители директора.
Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	10-11	Не реже одного раза в модуль		Классные руководители
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом	10-11	В течение учебного года		Заместитель по воспитательной работе
Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	10-11	По плану работы		Классные Руководители
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Работа классных ученических активов.	Гражданское	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы по планам классных руководителей		10-11	В течение учебного года	Классные руководители
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>		<i>Ответственные</i>
Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов	10-11	В течение учебного года		Педагог-психолог, классные руководители
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Индивидуальная работа с обучающимися и их		10-11	В течение	Заместитель директора по

родителями (законными представителями)			учебного года, по запросу	воспитательной работе
Мероприятия по профилактике деструктивного поведения	Духовно- нравственное	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог
Мероприятия привития навыков здорового образа жизни	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировоч ное время проведения</i>	Ответственные
Экскурсии	Духовно- нравственное, гражданское	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, кураторы
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировоч ное время проведения</i>	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	Эстетическое	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	Эстетическое	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог - организатор
<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
Центр «Дельфа»	Тематические мероприятия	10-11	В течение учебного года	
НИУ ВШЭ	Тематические мероприятия	10-11	В течение учебного года	
ПАО «СИБУР Холдинг»	Тематические мероприятия	10-11	В течение учебного года	

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Направление</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>
Реализация программы развития социальной активности обучающихся «Движение Первых»	Духовно-нравственное, гражданское, патриотическое	10-11	В течение учебного года