

НЧОУ "Международная школа "АЛЬНАИР"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

М.В.Сычева
Приказ №1 -од от 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Жизнь и общество»

для обучающихся 5-9 классов

м.о. Истра 2025

Общая характеристика курса «Жизнь и общество»

Курс направлен на формирование целостного мировоззрения, дает представление о развитии человеческой цивилизации. Раскрывает взаимосвязь гуманитарных наук и современной жизни человека. Курс разработан в системно-деятельностной парадигме, имеет междисциплинарный характер. Результатом деятельности обучающихся на каждом этапе становится выполнение исследования или проекта.

Место курса «Жизнь и общество» в учебном плане

Учебный курс готовит обучающихся к пониманию роли научных исследований в современном мире. Курс изучается в 5-6, 8 классах по 3 часа в неделю, в 7 классе – по 4 часа в неделю, в 9 классе – по 1 часа в неделю. Часы, отводимые на изучение курса распределены за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание курса «Жизнь и общество»

Содержание курса «Жизнь и общество» построено с учетом возрастных особенностей детей.

Содержание страноведческого курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык - история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– изобразительное искусство, английский язык - технология) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

Содержание учебного предмета включает следующие разделы:

Класс	Тематика	Содержание
5 класс	Египет: древний и современный	Обучающиеся знакомятся с миром фараонов, пирамид, иероглифов, Нилом, изучают культуру, религию, население и его занятость в древние времена и в современном мире, как географическое положение

		Древнего Египта повлияло на его развитие, на экономику и науку. Сравнят бизнес древних и современных. Туристическая индустрия и ее влияние на развитие современного Египта. Изображение жизни древних египтян в произведениях искусства, литературы, киноиндустрии
6 класс	Европа: средневековье и современность	Обучающиеся погружаются в мир крестьян, рыцарей, замков и королей, чтобы узнать об обществе и культуре средневековой Европы. Они также узнают, как средневековье повлияло на современную Европу. Из каких государств состоит современная Европа, формы сотрудничества государств между собой. Влияние географического положения, климата на развитие экономики, науки, техники современных европейских государств. Экономические и экологические проблемы современной Европы, как они решаются с помощью бизнеса. Изображение жизни Средневековой Европы в произведениях искусства, литературы, драматургии, в чем сходство и отличие с современностью.
7 класс	Британия Тюдоров	Битва при Гастингсе. Борьба между абсолютной монархией и парламентским правительством в период Тюдоров в Великобритании. Влияние этого периода на современную страну. Елизавета 1. Жизнь и быт в Британии Тюдоров. Природные условия, географическое положение и климат, их влияние на развитие экономики Великобритании. Культура, традиции Великобритании от Тюдоров до современности. Достопримечательности Великобритании.
8 класс	Новый свет	Открытие Нового Света. Жизнь до прихода европейцев. Представители локальных культур, их быт, традиции, проблемы. Американская революции и ее последствия. Южная и Северная Америки, географическое положение, климат, население. Животный и растительный мир. Адаптация к жизни на берегах Амазонки и в джунглях. «Неизвестные люди». Государства Северной и Южной Америки. Экономика современности. Новая Зеландия и Австралия, географическое положение, климат, их влияние на развитие и экономическое положение стран в современном мире.
9 класс	Новый свет	Обучающиеся изучат развитие бизнеса в странах Нового Света, связь между бизнесом и расположением стран, как представлены страны Нового Света в медиа, современных и в ретроспективе.

Планируемые результаты освоения курса «Жизнь и общество»

Личностные результаты

в том числе в части:

Патриотического воспитания: ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимая значения математики в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной математики, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания): Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли математики в познании закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по математике, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

Осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

Коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к математике, общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания:

Экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов математики; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

анализировать информацию, выделяя в тексте задания основную информацию, и выбирать рациональный способ рассуждения об объекте, его решения задачи;

строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах.

моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения занимательных задач; использовать его в ходе самостоятельной работы

Личностные УУД:

формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления *Регулятивные УУД:*

сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания

использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений

решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов

Коммуникативные УУД:

вести диалог, работать в парах и группах

коррективно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию

участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его

контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Тема	Количество часов
	5 класс - 102 ч.	
	1 модуль	28
1-4	Древний Египет: история создания	4
5-8	Управление в Древнем Египте	4
9-12	Языки общения в Древнем Египте	4
13-16	Жизнь «обычных» людей в Древнем Египте	4
17-20	Как мы узнаем то, что знаем про Древний Египет?	4
21-24	Древний Египет: что важно знать про его историю, культуру, общество	4
25-28	Вклад Древнего Египта в историю и культуру человечества	4
	2 модуль	28
29-32	Река Нил, ее исток и прилегающие к ней территории	4
33-36	Особенности реки Нил, характер реки в разные сезоны	4
37-40	Происхождение реки Нил и связанные с ней легенды	4
41 -44	Использование реки местным населением	4
45-48	Река Нил и проблемы, связанные с ней.	4
49-52	Достопримечательности Древнего Египта	4
53-56	Важные реки мира помимо Нила	4
	3 модуль	24
57-60	Разница и сходство между Древним Египтом и современным	4
61-64	Современный Египет: особенности, устройство	4
65-68	Современная культура Египта	4
69-72	Наследие древних египтян и его сохранение	4

73-76	Форма правления в Египте	4
77-80	Роль Египта в современном мире	4
	Модуль 4	24
81-84	Бизнес в Древнем Египте	4
85-88	Экономические проблемы Древнего Египта	4
89-92	Способы решения экономических проблем древних египтян: идеи, варианты, возможности	4
93-96	Бизнес в современном Египте	4
97-100	Способы зарабатывания денег в современном Египте	4
101-102	Туристическая индустрия в современном Египте	2
	6 класс - 102 ч.	
	1 модуль	
1-4	«Средневековье»: что это такое	4
5-8	Рыцари и принцессы: кто это, откуда произошли	4
9-12	Важные люди средневековья в Европе	4
13-16	Быт людей в средневековой Европе	4
17-20	Продукты и еда средневековой Европы	4
21-24	Верования людей средневековой Европы	4
25-28	Занятия (бизнес) людей Средневековой Европы	4
	2 модуль	28
29-32	Европа: территория, население	4
33-36	Природные особенности Европы	4
37-40	Рельеф и водные ресурсы Европы	4
41 -44	Климат Европы	4
45-48	Климатические проблемы Европы	4
49-52	Влияние географического положения на развитие Европы	4
53-56	Лингвистическая география: что это?	4
	3 модуль	24
57-60	Европа современная: особенности, специфика	4
61-64	Регионы и страны, составляющие современную Европу	4

65-68	Европа в будущем: прогнозы и предположения	4
69-72	Что сделало Европу такой влиятельной в современном мире	4
73-76	ЕС, цели создания, управление, функции	4
77-80	Различия и схожесть современной Европы со средневековой	4
	Модуль 4	24
81-84	Бизнес в ЕС. Инвестиции и их значение для бизнеса	4
85-88	Примеры успешного бизнеса в Европе	4
89-92	Самые большие индустрии Европы	4
93-96	Условия для роста и развития бизнеса	4
97-102	Проблемы Европы, которые можно решить с участием бизнеса.	6
	7 класс - 136 ч.	
	1 модуль	28
1-4	Битва при Гастингсе	4
5-8	Парламент: что это такое, его цели и задачи	4
9-12	Парламент в Британии: история создания.	4
13-16	Формирование Парламента в Британии, структура парламента	4
17-20	Елизавета 1	4
21-24	Жизнь в Британия Тюдоров	4
25-28	Жизнь и быт в Британии Тюдоров. Особенности одежды, быта, питания.	4
	2 модуль	30
29-32	Англия, Британия, острова Британии: в чем разница	4
33-36	Природные условия, сформировавшие острова Британии	4
37-42	Влияние географического положения на развитие Британии	6
43 -46	Британия «правит волнами»: что этому способствует	4
47-50	Регионы Великобритании , их культура, социум, традиции	4
51-54	Реки Британии	4
55-58	Климат, погодные условия, рельеф Великобритании и ее регионов	4

	3 модуль	24
59-62	Современная Великобритания: население, политическое устройство, экономическая ситуация	4
63-66	Современная культура Великобритании	4
67-70	Акценты Великобритании	4
71-74	Парламент Великобритании: от Тюдоров до нашего времени	4
75-78	Работа Парламента в наши дни	4
79-82	Известные достопримечательности Англии и Лондона	4
	Модуль 4	24
83-86	Из истории бизнеса	4
87-90	Инвестиции, их роль в мире бизнеса	4
91-94	Успешный бизнес и индустрия Великобритании	4
95-98	Влияние бизнеса на окружающий мир	4
99-106	Бизнес и современные экономические, социальные и политические проблемы	8
	Модуль 5	28
107-110	Фильм и его составные части	4
111-114	Истории, которые изображают культуру Британии	4
115-118	Британские стереотипы в медиа	4
119-122	Киноиндустрия Британии	4
123-126	Производство фильмов в Великобритании	4
127-130	Продажа фильмопродукции	4
131-133	Подготовка презентаций по теме	3
134-136	Защита презентаций	3
	8 класс - 102 ч.	
	1 модуль	19
1	Жизнь на территории Нового Света до прихода европейцев	1
2-4	Представители локальных культур и их коммуникация: проблемы и возможности	3
5-7	Доколониальная Америка, ее политический уклад, экономика, традиции, культура, языки общения	3

8-10	Политика Британии по колонизации территорий Северной Америки	3
11-13	Причины американской революции	3
14-16	Ход американской революции	3
17-19	Окончание и последствия революции для локального населения и мира в целом	3
	2 модуль	21
20-22	Южная и Северная Америки: территориальное расположение, население, культура, традиции	3
23-25	Южная и Северная Америки: климатические и природные условия, рельеф	3
26-28	Растительный мир Амазонки	3
29-31	Животный мир Амазонки	3
32-34	Образование лесов Амазонки	3
35-37	Угрозы для жизни, в том числе человеческой, встречающиеся в лесах Амазонки	3
38-40	Адаптация человека для жизни на территориях, прилегающих к Амазонке	3
	3 модуль	18
41-43	Исследование и исследователи Амазонки: история и настоящее	3
44-46	Эко-система Амазонки	3
47-49	Проблемы Амазонки: в прошлом и современные.	3
50-52	Исчезновение Амазонки и последствия для человечества.	3
53-55	Современный туризм в районе Амазонки, его последствия и решение проблемы	3
56-58	Кто такие «неизвестные» люди	3
	Модуль 4	21
59-61	Современная Северная Америка: этимология, географическое положение, климат, геология, гидрография	3
62-64	Современная Северная Америка: фауна и флора	3
65-67	Государства и территории Северной Америки	3
68-70	Современная Северная Америка: культура, традиции, обычаи	3

71-73	Интернационализм Северной Америки	3
74-76	Современная Южная Америка: этимология, географическое положение, климат, геология, гидрография	3
77 - 79	Современная Южная Америка: фауна и флора	3
	Модуль 5	23
80-82	Государства и территории Южной Америки	3
83-85	Современная Южная Америка: культура, традиции, обычаи	3
86-88	Интернационализм Южной Америки	3
89-91	Северная и Южная Америка: отношения, проблемы, сотрудничество	3
92-94	Австралия и Новая Зеландия: культура, традиции, обычаи	3
95-97	Австралия и Новая Зеландия: климат, геология, гидрография	3
98	Австралия и Новая Зеландия: фауна и флора	1
99-100	Создание презентации «Новый Свет: прошлое и настоящее»	2
101-102	Защита презентаций	2
	9 класс - 33 ч.	
	1 модуль	20
1-2	Инвестиции: что это, для чего нужны	2
3-5	Как бизнес меняет мир вокруг себя	3
6-8	Развитие территорий Северной Америки до колонизации и после	3
9-11	Развитие бизнеса на территориях Северной Америки после колонизации: особенности, проблемы, возможности	3
12-14	Бизнес в Северной Америке в наши дни	3
15-17	Политика и бизнес в Северной Америке: взаимосвязи и влияние	3
18-20	Бизнес, экономика, экология в современной Северной Америке: проблемы и возможности	3
	2 модуль	24
21-23	Развитие территорий Южной Америки до колонизации и после	3
24-26	Развитие бизнеса на территориях Южной Америки после колонизации: особенности, проблемы, возможности	3

27-33	Бизнес в Южной Америке в наши дни	7
-------	-----------------------------------	---