

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

М.В. Сычева
Приказ №1-од от 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Действие. Сотрудничество. Рост»

для обучающихся 5 классов

(ID 4523421)

м.о. Истра, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Действие. Сотрудничество. Рост.» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по предмету «Действие. Сотрудничество. Рост.» разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы. Программа устанавливает распределение предметного содержания по годам (разделам) обучения, последовательность его изучения с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также обеспечивает преемственность с содержанием, реализуемым в начальной школе в рамках предметов, ориентированных на развитие речи, гражданского самосознания и социальной активности.

Изучение курса «Действие. Сотрудничество. Рост.» направлено на формирование у обучающихся гражданской ответственности, экологической культуры, навыков сотрудничества и инициативности, а также на развитие гибких навыков, необходимых для успешной социализации и самореализации в современном мире. Курс способствует формированию личности, ориентированной на благо общества, - личности, способной осознанно действовать в интересах сообщества, уважать культурное разнообразие, заботиться о природе и принимать ответственные решения в условиях изменяющейся социальной и экологической среды.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе обучающиеся углубляют свои знания и умения, осваивают новые элементы содержания и подходы к решению социальных задач. На каждом этапе обучения повторяются и закрепляются ранее изученные способы организации деятельности, рефлексии и взаимодействия, но на более сложном уровне и в расширяющемся контексте - от школьного сообщества до городского, регионального и глобального.

Курс реализуется на английском языке как языке обучения, что создаёт условия для интеграции языкового и предметного содержания. Обучающиеся используют английский язык как средство для общения, планирования, фиксации и представления результатов своей учебной деятельности. Это способствует не только развитию языковой компетенции, но и формированию умений мыслить логически, выражать свои идеи на иностранном языке, а также расширению познавательного и речевого диапазона в условиях содержательной коммуникации.

Основной содержательной основой программы является проектная деятельность, реализуемая поэтапно: от исследования проблемы и планирования до действия, рефлексии и представления результатов. На каждом этапе обучающиеся развивают ключевые гибкие навыки:

Коммуникация - умение ясно выражать мысли, вести диалог, слушать других;

Сотрудничество - работа в команде, распределение ролей, совместное принятие решений;

Критическое мышление - анализ проблемы, поиск решений, оценка последствий действий;

Самоорганизация - планирование, соблюдение сроков, управление ресурсами;

Эмоциональный интеллект - осознание своих и чужих чувств, сопереживание, умение поддерживать;

Рефлексивность - анализ собственного опыта, умение учиться на ошибках, оценивать результаты.

Программа способствует формированию у обучающихся качеств, присущих современному гражданину: любознательности, заботливости, принципиальности, открытости к новому, инициативности и устойчивости в трудных ситуациях. Через участие в реальных проектах обучающиеся осознают свою роль в обществе, учатся действовать этично и ответственно, проявлять инициативу и заботу о других.

В рамках курса особое внимание уделяется духовно-нравственному, патриотическому и экологическому воспитанию. Обучающиеся изучают актуальные социальные и экологические вызовы, встающие перед современным обществом, - такие как изменение окружающей среды, социальная ответственность, забота о природе и помощь другим. В процессе поиска решений они формируют активную гражданскую позицию, осознают ценность труда, уважение к людям разных профессий, а также важность сохранения культурного и природного наследия России.

Программа предусматривает использование современных педагогических технологий: проектного и кооперативного обучения, рефлексивных практик, оценивания с вовлечением обучающихся. Активно применяются цифровые инструменты для документирования, презентации и коммуникации, что способствует развитию информационной и медиаграмотности, необходимых для успешной учебной и общественной деятельности.

Общее количество часов, отведённых на изучение курса «Действие. Сотрудничество. Рост.» в 5 классе, составляет 68 часов (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану образовательной организации и позволяет реализовать все этапы проектного цикла в полном объёме.

Требования к результатам освоения программы ориентированы на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, отражающих развитие обучающегося как активного участника социальной жизни, способного к сотрудничеству, рефлексии и языковому взаимодействию в условиях многоязычного мира.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, связанного с личным опытом, социальной активностью и глобальными вопросами.

- **Общество и его потребности.**

Школьное и городское общество. Проблемы, с которыми сталкиваются люди: мусор, доступность, помощь пожилым, забота о животных.

- **Школа и школьная жизнь.**

Участие в жизни класса и школы. Организация мероприятий, помощь учителям, поддержка одноклассников.

- **Природа и экология.**

Охрана природы. Раздельный сбор мусора. Экологические акции. Животные, нуждающиеся в защите.

- **Здоровый образ жизни.**

Забота о себе и о других. Помощь людям с ограниченными возможностями. Поддержка семьи и друзей.

- **Добрые дела и волонтерство.**

Виды помощи: прямая (уборка, помощь) и косвенная (сбор вещей, просвещение).

- Глобальные темы.

Устойчивое развитие. Ответственность за окружающую среду. Связь между локальными действиями и глобальными проблемами.

- Родной город и страна.

Местные достопримечательности, природные объекты, социальные инициативы.

- Коммуникация и презентация проектов.

Общение с другими классами, учителями, родителями. Представление результатов своей деятельности.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- Диалог этикетного характера:

начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

вежливо переспрашивать (Can you repeat, please?);

выражать благодарность (Thank you for helping);

поздравлять с успехами и вежливо реагировать на похвалу;

вежливо соглашаться и отказываться от предложения.

- Диалог-побуждение к действию:

обращаться с просьбой о помощи (Can you help me with the posters?);

приглашать к совместной деятельности (Let's clean the yard together);

вежливо отказываться от участия, объясняя причину (I can't today, but I'll help tomorrow).

- Диалог-расспрос:

запрашивать информацию о проблемах общества (Is there a place where we can collect old books?);

сообщать факты о своей деятельности (We collected ten bags of litter);
переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов, иллюстраций и фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- Описание: описание проекта, плаката, действия (This is our poster. It says "Save the Trees");

- Повествование (сообщение): рассказ о проделанной работе (We cleaned the school park yesterday);

- Изложение (пересказ): краткое изложение основного содержания прочитанного текста об экологии или добрых делах;

- Краткое изложение результатов выполненной проектной работы: презентация проекта перед классом (Our project is about helping animals).

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана, иллюстраций, фотографий и цифровых инструментов.

Объём монологического высказывания - 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

• **При непосредственном общении:** понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

• **При опосредованном общении:** понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с использованием и без использования иллюстраций.

• **Аудирование с пониманием основного содержания текста** предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

• **Аудирование с пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (Where did they collect books? How many bags did they clean?).

Тексты для аудирования: диалог (беседа о планах помощи), высказывания в ситуациях повседневного общения, рассказ о добром поступке, сообщение информационного характера об экологической акции.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

- Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

- Чтение несплошных текстов (таблиц, графиков, плакатов) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ о добром деле, сообщение личного характера (например, письмо от волонтера), отрывок из статьи научно-популярного характера об экологии, сообщение информационного характера, несплошной текст (таблица с результатами сбора данных).

Объем текста (текстов) для чтения - 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

- Написание дневника наблюдений в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Объем сообщения - до 60 слов.

- Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы: описание проекта, рефлексия.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ о добром деле, отрывок из статьи о природе, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся распознают и используют в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, устойчивые выражения), соответствующие ситуациям общения в рамках изучаемых тем. При этом они учитывают нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.

Тематические группы лексики:

- Сообщество и социальная активность: community, problem, need, help, action, project, plan, clean, protect, recycle, collect, share, care, kind, brave, responsible.
- Окружающая среда и экология: pollution, litter, animals, trees, water, save, reduce, reuse.
- Эмоции и чувства: proud, happy, tired, surprised, sad, brave, kind.
- Социальные роли и функции в группе: leader, writer, artist, photographer, helper.

Объём изучаемой лексики: 350 лексических единиц для продуктивного использования и 450 - для рецептивного усвоения (включая повторение лексики начальной школы).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка:

- Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении:

Present Simple (We help people);

Present Continuous (We are making posters);

Past Simple (We cleaned the park, we collected books);

Future Simple с going to (We are going to plant trees).

- Модальные глаголы в повелительном наклонении (Please help, Let's clean).
- Конструкции с There is / There are.
- Порядок слов в предложении с несколькими обстоятельством (We collected old books yesterday in the school library).

- Вопросительные предложения (общие, специальные, альтернативные).
- Местоимения: I, you, we, they, he, she, it.
- Имена существительные в единственном и множественном числе (book/books, child/children).
- Прилагательные и наречия в положительной степени (kind, helpful, carefully).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения «В школе», «В сообществе», «При добровольческой деятельности»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного содержания (экологические акции, помощь пожилым, сбор вещей, дни доброты).

Знание социокультурного портрета родной страны и стран англоязычного мира: знакомство с примерами гражданской активности, традициями помощи, охраны природы, уважения к старшим.

Формирование умений:

кратко представлять Россию как страну с богатыми традициями взаимопомощи и заботы о природе;

рассказывать о выдающихся людях, проявивших заботу о обществе;

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить, как добраться до парка, где находится пункт сбора вещей).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование невербальных средств общения (жесты, мимика) для поддержания коммуникации при дефиците языковых средств.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные и метапредметные результаты освоения программы по учебному предмету «Действие. Сотрудничество. Рост.» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации. Они формируются в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности, готовности к активной гражданской позиции и ответственному участию в жизни сообщества.

Планируемые результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, расширять опыт деятельности на её основе и реализовывать основные направления воспитательной работы, в том числе в части:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

готовность к активному участию в жизни класса, школы, местного сообщества, проявление ответственности за общее дело;
уважение прав и интересов других людей, стремление к справедливости и взаимопомощи;
неприятие бездействия перед социальными и экологическими проблемами;
осознание своей роли как участника социальных инициатив;
готовность к участию в добровольческой и социально значимой деятельности (сбор вещей, помощь пожилым, уборка территории, экологические акции);
понимание важности соблюдения правил взаимодействия в группе, уважения к мнению каждого участника;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности, гордость за достижения своей страны в области науки, культуры, спорта и природоохранной деятельности;
ценностное отношение к природному и культурному наследию России, уважение к традициям народов, проживающих в стране;
проявление интереса к истории своей семьи, школы, города и вкладу обычных людей в улучшение жизни общества;
уважение к символам России, государственным праздникам, памятникам природы и истории;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности: доброта, честность, сострадание, уважение к достоинству каждого человека;
готовность помогать другим без ожидания награды;
способность оценивать свои поступки и их последствия для окружающих;
стремление к этичному поведению в сложных ситуациях;
признание права на ошибку как себя, так и других людей, умение прощать и поддерживать;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к красоте природы, искусства, человеческого труда;
стремление к творческому оформлению проектных материалов (плакатов, презентаций, буклетов);
осознание важности эстетики в повседневной жизни и социальной деятельности;
умение выражать свои идеи и чувства через визуальные и словесные формы;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни и ответственности за своё физическое и психическое здоровье;
установка на здоровый образ жизни, соблюдение режима труда и отдыха;
умение управлять своими эмоциями, справляться с трудностями, поддерживать одноклассников;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, возникающим в ходе совместной деятельности;
развитие навыков эмоционального интеллекта: осознание своих и чужих чувств, сопереживание, умение слушать;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности;
способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять проектные задания;
уважение к чужому труду, ответственность за порученное дело;
осознание важности труда как способа внесения вклада в благополучие сообщества;
интерес к разным видам деятельности, включая экологическую, просветительскую и волонтёрскую работу;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний для решения экологических проблем (мусор, загрязнение воды, вырубка лесов);

формирование высокой экологической культуры и осознание актуальности экологических проблем современности;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

готовность к участию в экологических акциях (уборка территорий, отдельный сбор мусора, посадка деревьев);

осознание своей роли как ответственного потребителя и гражданина планеты;

8) ценности научного познания:

ориентация на использование наблюдений, опросов, интервью и анализа данных для выявления проблем сообщества;

овладение основными навыками исследовательской деятельности:

постановка вопросов, формулирование гипотез, сбор и анализ информации;

стремление к осмыслению опыта, рефлексии и совершенствованию способов решения задач;

установка на использование знаний из разных предметов (окружающий мир, математика, ИЗО) в проектной деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

способность действовать в условиях неопределённости, проявлять инициативу и устойчивость;

готовность к взаимодействию с людьми из разных социальных и культурных контекстов;

умение адаптировать планы при изменении обстоятельств, находить альтернативные решения;

открытость новому опыту, стремление учиться у других, осознавать дефицит собственных знаний и планировать дальнейшее развитие;

способность оценивать возможные последствия своих действий для сообщества и окружающей среды.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки проблем в сообществе (например, загрязнение, недостаток помощи);

устанавливать основания для классификации проблем (экологические, социальные, школьные);

выявлять причинно-следственные связи (например: «Если мы не будем собирать мусор, то...»);

проводить сравнение различных способов решения одной и той же проблемы;

формулировать выводы на основе наблюдений и анализа данных.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как инструмент познания («Что не так?», «Кому нужна помощь?», «Как мы можем это исправить?»);

формулировать гипотезы о возможных решениях выявленной проблемы;

проводить опросы, интервью, наблюдения для сбора информации;

самостоятельно составлять план исследования и анализа проблемы;

формулировать обобщения и выводы по результатам проектной деятельности;

прогнозировать возможные последствия своих действий.

Работа с информацией:

применять различные методы поиска и отбора информации (интервью, анкеты, фото-документация);

систематизировать и интерпретировать информацию в виде таблиц, диаграмм, карт сообщества;

выбирать оптимальную форму представления информации (плакат, презентация, видео);

оценивать достоверность источников информации;

эффективно запоминать и воспроизводить ключевые сведения о проекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями общения;

вести диалоги этикетного характера, побуждения к действию и расспроса на английском языке;

распознавать невербальные сигналы, смягчать конфликтные ситуации;

проявлять уважение к собеседнику, корректно выражать несогласие;

публично представлять результаты проекта с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать преимущества командной работы при решении социальных задач;

принимать общую цель, распределять роли (лидер, организатор, художник, документалист);

планировать совместную деятельность, обсуждать процесс и результаты;

выполнять свою часть работы и координировать действия с другими участниками;

оценивать вклад каждого члена команды, разделять ответственность за общий результат.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Самоорганизация:

выявлять проблему и формулировать задачу проекта;
самостоятельно составлять план действий с учётом сроков и ресурсов;
выбирать способ решения учебной задачи, аргументировать свои решения;
корректировать план в ходе реализации проекта при изменении обстоятельств;
брать ответственность за выбор и действия.

Самоконтроль:

владеть способами самопроверки и рефлексии;
объяснять причины успехов и трудностей в ходе проекта;
вносить коррективы в деятельность на основе анализа ошибок;
оценивать соответствие результата поставленной цели;
давать оценку приобретённому опыту и находить позитивное в любом исходе.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
ставить себя на место другого человека, понимать его мотивы и переживания;
регулировать способ выражения эмоций в группе;
поддерживать одноклассников, создавать благоприятную атмосферу в команде.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к мнению другого, признавать право на ошибку;
принимать себя и других без осуждения;
быть открытым к новому опыту и разным точкам зрения;

осознавать, что невозможно контролировать всё, и уметь действовать в условиях неопределённости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МОДУЛЯМ

Освоение программного содержания по учебному предмету «Действие. Сотрудничество. Рост.» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования к проектной деятельности, рефлексии и социальному взаимодействию. В процессе обучения освоенные на определённом этапе языковые формы, коммуникативные умения и гибкие навыки повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи, связанном с социальной активностью, экологией, гражданской ответственностью и глобальными вызовами.

В связи с этим распределение грамматических и лексических единиц по темам носит рекомендательный характер и может корректироваться педагогом в соответствии с рабочей программой, используемыми учебными ресурсами и актуальными потребностями сообщества. При этом общее содержание языковых, коммуникативных и метапредметных требований на класс остаётся обязательным.

В рамках программного содержания по «Действие. Сотрудничество. Рост.» осуществляется постоянное и непрерывное развитие речевых умений и гибких навыков (коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, самоорганизация, эмоциональный интеллект), их повторение и закрепление в новых контекстах - от школьного класса до городского и глобального сообщества. Содержание речи последовательно расширяется за счёт включения новых тем: потребности сообщества, экологические проблемы, добровольчество, устойчивое развитие, взаимопомощь, культурное разнообразие.

На протяжении всего периода изучения предмета «Действие. Сотрудничество. Рост.» на уровне основного общего образования уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию социокультурных знаний и умений: знанию и использованию элементов речевого и поведенческого этикета в ситуациях общения на английском языке (в том числе «В школе», «В сообществе», «При добровольческой деятельности»); знанию и использованию в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики, связанной с социальной активностью, экологией, здоровьем, культурой взаимопомощи; знакомству с примерами гражданской инициативы в России и за её пределами, с традициями заботы о природе и людях, с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

В течение освоения курса по «Действие. Сотрудничество. Рост.» формируются и развиваются следующие компенсаторные умения учащихся: использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки при восприятии устной и письменной речи; использование ключевых слов, плана, иллюстраций при формулировании собственных высказываний; при говорении и письме - использование перифраза (описание вместо названия), синонимов, невербальных средств (жесты, мимика) для поддержания коммуникации при дефиците языковых средств; переспрос, просьба повторить или уточнить значение незнакомых слов; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения запрашиваемой информации; сравнение объектов, явлений и процессов в рамках изученной тематики (например, сравнение способов помощи в разных странах, экологических проблем в городе и деревне).

Тематическое планирование построено в соответствии с календарными рамками учебного года и учитывает периоды каникул, не допуская начала

нового модуля непосредственно перед выходными и праздничными датами. Каждый из пяти модулей (Исследование, Подготовка, Действие, Рефлексия, Представление) реализует этапы проектной деятельности и способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, установленных программой.

Тематический план курса «Действие. Сотрудничество. Рост.»

№	Тема	Количество часов	Примечание
1	Раздел 1. Исследование	(16 часов)	
1.1	Исследование общества. Выявление проблем и потребностей	14	Документирование: -Презентация идеи проекта -Процессуальный дневник
1.2	Обобщение и контроль	2	
2	Раздел 2. Подготовка	(14 часов)	
2.1	Планирование проекта. Организация деятельности	12	Документирование - Шаблон письма-приглашения - Дневник командной работы
2.2	Обобщение и контроль	2	
3	Раздел 3. Действие	(14 часов)	
3.1	Реализация проекта. Волонтерская и экологическая деятельность	12	Документирование - Карта моего роста - Дневник этики
3.2	Обобщение и контроль	2	
4	Раздел 4. Рефлексия	(12 часов)	
4.1	Анализ опыта. Личностный рост и эмоциональное развитие.	10	Документирование - Финальное портфолио
4.2	Обобщение и контроль	2	
5	Раздел 5. Представление проекта и итоговая рефлексия	(12 часов)	
5.1	Защита проекта. Планирование будущего участия.	10	Итоговая письменная работа (100–120 слов)
4.2	Обобщение и контроль	2	

	Всего	68 часов	
--	-------	----------	--

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Исследование				
1.1	Исследование общества. Выявление проблем и потребностей	14	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе при интервьюировании); вежливо переспрашивать; выражать благодарность; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов (о жизни в школе, городе, семье); запрашивать интересующую информацию (о проблемах сообщества);	<i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе при интервью), вежливо переспрашивать, выражать благодарность; вести диалог-расспрос: задавать вопросы о жизни в школе и городе, выявлять проблемы; <i>Монологическая речь:</i> описывать выявленные проблемы (например, <i>There is a lot of litter in our park</i>);

			переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; монологическая речь: описание (проблемы в школе или районе); повествование (сообщение о результатах опроса); краткое изложение результатов исследования; аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование при опосредованном общении: понимание на слух несложных	передавать результаты опроса (например, Many students want cleaner classrooms); <i>Аудирование:</i> понимать речь учителя и одноклассников при обсуждении проблем; воспринимать на слух короткие тексты о добрых делах; <i>Чтение:</i> читать анкеты, инструкции, короткие тексты о волонтерской деятельности; <i>Письмо:</i> заполнять анкеты, составлять вопросы для интервью, писать краткие выводы; <i>Проектная деятельность:</i>
--	--	--	--	---

			адаптированных текстов (о волонтерской деятельности, экологии) с пониманием основного содержания; смысловое чтение: понимание на слух и в письменной форме информации о потребностях сообщества (в том числе по темам «Школа», «Город», «Природа»); письменная речь: заполнение анкет, составление вопросов для интервью, написание краткого отчёта о наблюдениях; Языковые знания и умения: использование Present Simple, There is/There are, лексики по	проводить опросы, интервью, наблюдения; создавать карту общества с подписями на английском языке; формулировать идею проекта на основе полученных данных.
--	--	--	--	---

			темам <i>community, problem, need, help, survey, interview</i>; развитие умений выявлять и характеризовать существенные признаки проблем, устанавливать причинно-следственные связи, работать с информацией (таблицы, карты). Гибкие навыки и личностные качества: Развитие гибких навыков: любознательность, наблюдательность, коммуникация, критическое мышление. Формирование личностных качеств современного	
--	--	--	---	--

			школьника: проявление интереса к изучению проблем сообщества; уважение к мнению других, стремление к справедливости; ответственное отношение к информации, этичность в общении.	
1.1	Обобщение и контроль	2	Повторение и систематизация полученных знаний и умений по теме «Исследование общества». Проверка умений: — вести диалог-расспрос; — заполнять анкеты и интервью; — описывать проблему на английском языке; — работать с информацией (таблицы, карты);	Участвовать в групповом обсуждении; представлять результаты исследования; заполнять контрольную анкету; защищать идею проекта (устно, 3–5 фраз); оценивать свою работу и работу одноклассников.

			— формулировать идею проекта. Оценка сформированности гибких навыков: коммуникация, критическое мышление, любознательность.	
Итого по разделу		16		
Раздел 2. Подготовка				
2.1	Планирование проекта. Организация деятельности	12	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой о помощи, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить	<i>Диалогическая речь:</i> вести диалог-побуждение к действию: предлагать помощь, приглашать к участию в проекте; вести диалог-расспрос: уточнять детали плана, сроки, ресурсы; <i>Монологическая речь:</i> сообщать о целях и шагах проекта

			просьбу, приглашать одноклассников к совместной деятельности; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов (о планах, ресурсах, сроках); монологическая речь: повествование (сообщение о целях проекта); краткое изложение результатов планирования; аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников при обсуждении плана;	(например, We are going to clean the school yard); <i>Аудирование:</i> понимать инструкции учителя и одноклассников при планировании; <i>Чтение:</i> читать и понимать простые планы, графики, таблицы; <i>Письмо:</i> составлять план проекта, заполнять таблицу с ролями, писать короткие приглашения; <i>Проектная деятельность:</i> разрабатывать план проекта с целями, задачами, сроками; распределять роли в группе (лидер, организатор, художник, документалист);
--	--	--	---	---

			смысловое чтение: понимание на слух и в письменной форме инструкций, планов, графиков; письменная речь: составление простого плана проекта, заполнение таблицы с ролями, написание письма-приглашения партнёру; Языковые знания и умения: использование Future Simple с going to, Imperatives, лексики по темам plan, goal, role, partner, materials, schedule; развитие умений планировать действия, распределять роли, оценивать риски, работать с информацией (таблицы, графики), вести	подготавливать материалы (плакаты, коробки для сбора); вести процессуальный дневник на английском языке.
--	--	--	---	---

			процессуальный дневник (process journal). Гибкие навыки и личностные качества: Развитие гибких навыков: самоорганизация, сотрудничество, ответственность. Формирование личностных качеств: способность к совместной деятельности; умение принимать решения и нести ответственность; проявление инициативы при распределении ролей.	
2.2	Обобщение и контроль	2	Повторение и систематизация полученных знаний и умений по	Участвовать в ролевой игре «Планирование акции»;

			теме «Планирование проекта». Проверка умений: — вести диалог-побуждение к действию; — составлять план проекта; — распределять роли; — писать короткие приглашения; — вести процессуальный дневник. Оценка сформированности гибких навыков: самоорганизация, сотрудничество, ответственность.	представлять свой план проекта; заполнять контрольный лист самооценки; оценивать вклад каждого в группу; выполнять письменное задание: «My Role in the Project».
Итого по разделу		14		
Раздел 3. Действие				

3.1	Реализация проекта. Волонтерская и экологическая деятельность	12	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов (о ходе действия); монологическая речь: повествование (сообщение о проделанной работе); краткое изложение результатов действия; аудирование при	<i>Диалогическая речь:</i> вести диалог-побуждение к действию: организовывать работу в команде; вести диалог-расспрос: обсуждать ход реализации проекта; <i>Монологическая речь:</i> сообщать о проделанной работе (например, We collected ten bags of litter); <i>Аудирование:</i> понимать инструкции во время действия; <i>Чтение:</i> читать правила безопасности, инструкции; <i>Письмо:</i> вести дневник действий, писать
-----	--	----	--	---

			непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников во время действия; смысловое чтение: понимание на слух и в письменной форме инструкций, правил безопасности; письменная речь: ведение дневника действий, написание кратких отчётов; Языковые знания и умения: использование Past Simple, Present Continuous, лексики по темам clean, collect, help, protect, recycle, make; развитие умений работать в команде, решать	короткие отчёты; <i>Проектная деятельность:</i> осуществлять прямую помощь (уборка, помощь пожилым); осуществлять косвенную помощь (сбор вещей, книг, игрушек); проводить просветительские акции (создание плакатов, выступления); документировать процесс: фото, видео, записи на английском языке.
--	--	--	---	--

			возникающие задачи, документировать процесс (фото, видео, записи), оценивать риски, проявлять инициативу и устойчивость. Гибкие навыки и личностные качества: Развитие гибких навыков: инициативность, устойчивость, заботливость. Формирование личностных качеств: проявление заботы о других и природе; способность действовать в сложных условиях; готовность к физическому и эмоциональному участию.	
--	--	--	---	--

3.2	Обобщение и контроль	2	Повторение и систематизация полученных знаний и умений по теме «Реализация проекта». Проверка умений: — сообщать о проделанной работе; — вести дневник действий; — работать в команде; — документировать процесс. Оценка сформированности гибких навыков: инициативность, устойчивость, заботливость.	Участвовать в групповом отчёте; представлять фото-документацию; выполнять устный отчёт (3–5 предложений); оценивать свою устойчивость и вклад в команду; заполнять лист саморефлексии.
Итого по разделу		14		
Раздел 4. Рефлексия				
4.1	Анализ опыта. Личностный рост и эмоциональное развитие	10	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и	<i>Диалогическая речь:</i> вести диалог-расспрос: делиться своими переживаниями, задавать

			заканчивать разговор; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов (о своих чувствах, трудностях, достижениях); монологическая речь: повествование (сообщение о личном вкладе); характеристика (черты характера, проявленные в проекте); краткое изложение результатов рефлексии; аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников при обсуждении опыта; смысловое чтение: понимание	вопросы о чувствах других; <i>Монологическая речь:</i> характеризовать себя как участника проекта (например, I was brave when I spoke to strangers); сообщать о том, что было трудно и что получилось; <i>Аудирование:</i> слушать одноклассников в кругу рефлексии; <i>Чтение:</i> читать вопросы для рефлексии, шаблоны дневников; <i>Письмо:</i> заполнять форму рефлексии, писать дневник, письмо себе; <i>Проектная деятельность:</i> участвовать в групповой и
--	--	--	---	--

			на слух и в письменной форме вопросов для рефлексии; письменная речь: заполнение формы рефлексии, написание дневника, письма себе; Языковые знания и умения: использование Past Simple, прилагательных для описания чувств (proud, happy, tired, brave), лексики feel, learn, change, difficult, proud; развитие умений анализировать собственный опыт, оценивать вклад в общее дело, выражать эмоции, проявлять эмпатию, вести рефлексивный дневник.	индивидуальной рефлексии; заполнять форму рефлексии с вопросами: Что я сделал? Что было трудно? Как я изменился?; рисовать эмоциональную шкалу, создавать «дерево отзывов».
--	--	--	--	--

			Гибкие навыки и личностные качества: Развитие гибких навыков: рефлексивность, эмоциональный интеллект, эмпатия. Формирование личностных качеств: способность к самоанализу и осознанию своих действий; умение сопереживать и поддерживать других; признание права на ошибку и уважение к чужому опыту.	
4.2	Обобщение и контроль	2	Повторение и систематизация полученных знаний и умений по теме «Рефлексия». Проверка умений:	Участвовать в круге рефлексии; представлять свой дневник рефлексии; выполнять письменную рефлексию (5–6 предложений);

			— выражать чувства на английском языке; — заполнять форму рефлексии; — участвовать в групповом обсуждении; — оценивать личный вклад. Оценка сформированности гибких навыков: рефлексивность, эмоциональный интеллект, эмпатия.	оценивать себя и одноклассников; получать обратную связь от учителя.
Итого по разделу		12		
Раздел 5. Представление проекта и итоговая рефлексия				
5.1	Защита проекта. Планирование будущего участия	10	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог-расспрос: сообщать	<i>Диалогическая речь:</i> вести диалог-расспрос: отвечать на вопросы после презентации; <i>Монологическая речь:</i> публично представлять проект (5–6

			фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов (о результатах проекта); монологическая речь: повествование (сообщение о результатах); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; публичное представление проекта; аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников при обсуждении итогов; смысловое чтение: понимание на слух и в письменной форме текстов для презентации; письменная речь: составление	фраз); рассказывать о результатах и личном опыте; <i>Аудирование:</i> слушать выступления одноклассников; <i>Чтение:</i> читать тексты для презентации, отзывы; <i>Письмо:</i> создавать слайды, писать письмо будущим пятиклассникам (You can help by...), оформлять портфолио; <i>Проектная деятельность:</i> подготавливать презентацию (устную, плакатную, видео); защищать проект перед классом или другими классами;
--	--	--	--	---

			слайдов, создание портфолио; Языковые знания и умения: использование Present/Past Simple, Future plans (I want to...), лексики show, present, explain, future, idea; развитие умений публично представлять результаты, аргументировать свою позицию, выбирать формат выступления, оценивать вклад каждого, планировать дальнейшее участие в социальных инициативах. Гибкие навыки и личностные качества: Развитие гибких навыков:	создавать портфолио (фото, дневник, рефлексия, отзывы); обсуждать, что можно сделать в следующем году.
--	--	--	--	--

			уверенность в себе, публичное выступление, самопонимание. Формирование личностных качеств: способность к публичному выражению своих идей; стремление к продолжению добрых дел; умение планировать будущее участие.	
5.2	Обобщение и контроль	2	Повторение и систематизация полученных знаний и умений по теме «Представление проекта». Проверка умений: — публично представлять проект; — создавать портфолио; — писать письмо будущим пятиклассникам;	Участвовать в защите проекта; представлять портфолио; выполнять итоговую письменную работу (100–120 слов); получать сертификат участника; участвовать в праздничной церемонии.

			— оценивать итоги года. Оценка сформированности гибких навыков: уверенность, самопонимание, коммуникация.	
Итого по разделу		12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

**ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К
РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО «ДЕЙСТВИЕ.
СОТРУДНИЧЕСТВО. РОСТ.»**

Код	Элемент содержания	Проверяемые результаты
ДСР 5.L1	Лексика: сообщество, помощь, экология	Умеет использовать базовую лексику в устной и письменной речи.
ДСР 5.G1	Грамматика: Present Simple, Past Simple, There is/are	Применяет грамматические структуры в проектной деятельности.
ДСР 5.S1	Диалог: интервью, обсуждение	Проводит интервью, задаёт вопросы, отвечает.
ДСР 5.W1	Письмо: анкета, письмо, рефлексия	Пишет короткие тексты (до 100 слов) по образцу.
ДСР 5.R1	Чтение: понимание инструкций, плакатов	Понимает простые тексты на английском.
ДСР 5.P1	Проект: исследование, действие, презентация	Реализует проект от начала до конца.
ДСР 5.C1	Коммуникация в группе	Работает в команде, распределяет роли.
ДСР 5.E1	Эмоциональная рефлексия	Выражает чувства, анализирует опыт.
ДСР 5.GC1	Глобальное гражданство	Понимает экологические и социальные проблемы, действует ответственно.
ДСР 5.T1	Технологии: фото, видео, презентации	Использует цифровые инструменты для документирования.