

## **СОГЛАСОВАНО**

Решением Педагогического совета  
НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР»  
Протокол № 2 от «11» октября 2023

## **УТВЕРЖДЕНО**

Решением Учредителя НЧОУ  
«Международная школа «АЛЬНАИР»  
№23/9 от 11.10.2023  
Генеральный директор ООО «СИРИУС»  
Желтоухова А.А.  
«11» октября 2023 года

### **Положение о психолого-педагогической службе Негосударственного частного общеобразовательного учреждения «Международная школа «АЛЬНАИР» (новая редакция)**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогической службе Негосударственного частного общеобразовательного учреждения «Международная школа «АЛЬНАИР» (далее – «Положение») разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность общеобразовательных организаций;
- Уставом Негосударственного частного общеобразовательного учреждения «Международная школа «АЛЬНАИР» (далее – «Школа»).

1.2. Психолого-педагогическая служба (далее – «ППС») — это совет специалистов, деятельность которых направлена на своевременное выявление и решение проблем, связанных с обучением и социальной адаптацией в обществе обучающихся.

1.3. ППС призвана содействовать развитию личности обучающихся в процессе их обучения и социализации.

1.4. Работа ППС включает в себя помощь обучающимся (в возрасте от 7 до 18 лет), всем участникам и субъектам образовательного процесса в Школе. Основанием для начала занятий с обучающимся является заключение педагогов-психологов, педагогов, медицинских работников (внешних организаций), обращения родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся.

1.5. Деятельность ППС осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками Школы, связанными с обеспечением образования, развития, социализации и здоровья обучающихся. Взаимодействие со специалистами Школы осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.6. Деятельность ППС осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не допускается.

#### **2. Цели и задачи создания ППС**

2.1. Целью организации ППС в Школе в условиях внедрения ФГОС, и в соответствии с потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса, является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для обучающихся с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития.

2.2. Достижение цели требует решения следующих задач:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, формирование у них способностей к саморазвитию и самоопределению;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе педагог-психолого-педагогического изучения обучающихся с учетом их физиологического развития;
- оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей и интересов;
- содействие повышению психолого-педагогической компетентности и психологической культуры всех участников образовательного процесса;
- содействие в профессиональном самоопределении обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение формирования культуры исследовательской деятельности.

### **3. Основные направления деятельности ППС**

3.1. Диагностическое направление.

3.1.1. в данном направлении ППС ориентируется на углубленное изучение обучающегося на протяжении всего периода обучения в Школе с целью выявления индивидуальных особенностей развития и обучения;

3.1.2. диагностическая работа с обучающимися проводится в групповой и индивидуальной форме;

3.1.3. специалисты ППС осуществляют:

- проведение диагностического обследования обучающихся с целью определения хода их психологического развития;
- изучение особенностей обучающихся и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения;
- помощь в профессиональном и личностном самоопределении.

3.2. Профилактическое направление.

Задачи данного направления заключаются в создании условий для полноценного педагог-психологического развития обучающегося на каждом возрастном этапе, своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности.

3.3. Развивающее и коррекционное направление.

Данное направление предполагает активное воздействие всех специалистов ППС на процесс формирования личности и индивидуального развития обучающихся.

3.4. Консультативное и просветительское направление.

Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами ППС со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и администрацией Школы.

При этом специалисты ППС осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам, связанным с обучением, развитием, жизненным и профессиональным самоопределением; взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками; личными проблемами;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих педагог-психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- консультирование администрации Школы по проблемам обучения обучающихся, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании педагог-психологических и возрастных особенностей обучающихся;
- консультирование и просвещение родителей (законных представителей) обучающихся по формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам школьного обучения и развития обучающегося.

#### **4. Принципы системной организации деятельности ППС**

4.1. Принцип профессионально-педагогической активности состоит в утверждении активной роли педагога и реализуется через привлечение учителя к индивидуальной педагог-психолог-педагогической работе с обучающимися. При этом он использует результаты психодиагностических исследований, которые предоставляются школьным педагогом-психологом. Указанный принцип отражает представление о педагоге, как о профессионале в области воспитания и развития личности обучающегося.

4.2. Принцип взаимодействия состоит в том, что деятельность педагогов-психологов учителей и администрации Школы построена не только на взаимодействии, но и на взаимном содействии, которое должно быть направлено на достижение общей педагогической цели, сфокусированного полезного результата всей педагогической системы в целом.

4.3. Принцип достаточной ограниченности касается выбора психодиагностических методик и создание инвариантной, целостной системы изучения личности обучающихся. Созданная система методик должна быть достаточно полной, чтобы имелась возможность осуществлять психодиагностическое исследование всех основных подструктур личности обучающихся (психические процессы, эмоциональная сфера, личностные свойства, мотивация).

4.4. Принцип личностного подхода предполагает, что педагоги-психологи в своей работе ориентируются на личность обучающегося или педагога, признают ценность их реально существующих и потенциально возможных позитивных и негативных характеристик, осуществляют помощь в выработке наиболее эффективных для данной конкретной личности способов деятельности, способствующих достижению успеха.

#### **5. Критерии эффективности реализации модели педагог-психолог-педагогического сопровождения**

5.1. Эффективность психолог-педагогического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности обучающихся и формированием у них навыков компетентности.

5.2. В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

- педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности обучающегося и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС;
- психолог-педагогическая эффективность:
  - ✓ субъективное ощущение у обучающегося комфорта и уверенности при нахождении в Школе;
  - ✓ адекватная самооценка;
  - ✓ сформированность «Я – концепции» личности;
  - ✓ оптимальное развитие способностей обучающегося, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

#### **6. Состав ППС**

6.1. Состав ППС утверждается директором Школы.

6.2. В состав ППС могут входить педагог-психологи, логопеды, приглашенные медицинские специалисты

6.3. К работе допускаются лица, имеющие необходимую профессиональную квалификацию, которая соответствует требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтверждена документами об образовании.

6.4. Функциональные обязанности работников ППС службы определяются соответствующими должностными инструкциями.