

**НЧОУ "Международная школа «АЛЬНАИР»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

М.В. Сычева  
Приказ №15-од  
от 31 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Жизнь и общество»**

для обучающихся 5-6 классов

**г.о. Истра, 2023год**

## **2.1.5. Жизнь и общество**

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Жизнь и общество»**

Курс направлен на формирование целостного мировоззрения, дает представление о развитии человеческой цивилизации. Раскрывает взаимосвязь гуманитарных наук и современной жизни человека. Курс разработан в системно-деятельностной парадигме, имеет междисциплинарный характер. Результатом деятельности обучающихся на каждом этапе становится выполнение исследования или проекта.

### **Место курса внеурочной деятельности «Жизнь и общество» в учебном плане**

Учебный курс готовит обучающихся к пониманию роли научных исследований в современном мире. Курс изучается в 5-6 классах – 4 часа в неделю.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Жизнь и общество»**

Содержание курса «Жизнь и общество» построено с учетом возрастных особенностей детей.

Содержание страноведческого курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык - история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– изобразительное искусство, английский язык - технология) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

Содержание учебного предмета включает следующие разделы:

<b>Класс</b>	<b>Тематика</b>	<b>Содержание</b>
5 класс	Египет: древний и современный	Обучающиеся знакомятся с миром фараонов, пирамид, иероглифов, Нилом, изучают культуру, религию, население и его занятость в древние времена и в современном мире, как географическое положение

		Древнего Египта повлияло на его развитие, на экономику и науку. Сравнят бизнес древних и современных. Туристическая индустрия и ее влияние на развитие современного Египта. Изображение жизни древних египтян в произведениях искусства, литературы, киноиндустрии
6 класс	Европа: средневековые и современность	Обучающиеся погружаются в мир крестьян, рыцарей, замков и королей, чтобы узнать об обществе и культуре средневековой Европы. Они также узнают, как средневековые повлияло на современную Европу. Из каких государств состоит современная Европа, формы сотрудничества государств между собой. Влияние географического положения, климата на развитие экономики, науки, техники современных европейских государств. Экономические и экологические проблемы современной Европы, как они решаются с помощью бизнеса. Изображение жизни Средневековой Европы в произведениях искусства, литературы, драматургии, в чем сходство и отличие с современностью.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Тема	Количество часов
	<b>5 класс - 136 ч.</b>	
	1 модуль	<b>28</b>
1-4	Древний Египет: история создания	4
5-8	Управление в Древнем Египте	4
9-12	Языки общения в Древнем Египте	4
13-16	Жизнь «обычных» людей в Древнем Египте	4
17-20	Как мы узнаем то, что знаем про Древний Египет?	4
21-24	Древний Египет: что важно знать про его историю, культуру, общество	4
25-28	Вклад Древнего Египта в историю и культуру человечества	4
	2 модуль	<b>28</b>
29-32	Река Нил, ее исток и прилегающие к ней территории	4
33-36	Особенности реки Нил, характер реки в разные сезоны	4
37-40	Происхождение реки Нил и связанные с ней легенды	4
41 -44	Использование реки местным населением	4
45-48	Река Нил и проблемы, связанные с ней.	4
49-52	Достопримечательности Древнего Египта	4
53-56	Важные реки мира помимо Нила	4
	3 модуль	<b>24</b>
57-60	Разница и сходство между Древним Египтом и современным	4
61-64	Современный Египет: особенности, устройство	4
65-68	Современная культура Египта	4
69-72	Наследие древних египтян и его сохранение	4

73-76	Форма правления в Египте	4
77-80	Роль Египта в современном мире	4
	Модуль 4	<b>24</b>
81-84	Бизнес в Древнем Египте	4
85-88	Экономические проблемы Древнего Египта	4
89-92	Способы решения экономических проблем древних египтян: идеи, варианты, возможности	4
93-96	Бизнес в современном Египте	4
97-100	Способы зарабатывания денег в современном Египте	4
101-104	Туристическая индустрия в современном Египте	4
	Модуль 5	<b>32</b>
105-108	Составные части фильма	4
109-112	Древние египтяне современными средствами медиа	4
113-116	Проблемы древних египтян через современные медиа	4
117-120	Разница между представлением древних египтян и представлениями других древних цивилизаций	4
121-124	Сферы жизни древних египтян, не представленные в медиа	4
125-129	Создание ролика «Мое видение жизни древних египтян»	4
130-133	Подведение итогов. Подготовка роликов-презентаций	4
134-136	Защита презентаций	4
	<b>6 класс - 136 ч.</b>	<b>28</b>
	1 модуль	
1-4	«Средневековье»: что это такое	4
5-8	Рыцари и принцессы: кто это, откуда произошли	4
9-12	Важные люди средневековья в Европе	4
13-16	Быт людей в средневековой Европе	4
17-20	Продукты и еда средневековой Европы	4
21-24	Верования людей средневековой Европе	4
25-28	Занятия ( бизнес) людей Средневековой Европы	4
	2 модуль	<b>28</b>
29-32	Европа: территория, население	4
33-36	Природные особенности Европы	4
37-40	Рельеф и водные ресурсы Европы	4
41 -44	Климат Европы	4
45-48	Климатические проблемы Европы	4
49-52	Влияние географического положения на развитие Европы	4
53-56	Лингвистическая география: что это?	4
	3 модуль	<b>24</b>
57-60	Европа современная: особенности, специфика	4
61-64	Регионы и страны, составляющие современную Европу	4
65-68	Европа в будущем: прогнозы и предположения	4
69-72	Что сделало Европу такой влиятельной в современном мире	4
73-76	ЕС, цели создания, управление, функции	4
77-80	Различия и схожесть современной Европы со средневековой	4
	Модуль 4	<b>24</b>
81-84	Бизнес в ЕС. Инвестиции и их значение для бизнеса	4
85-88	Примеры успешного бизнеса в Европе	4
89-92	Самые большие индустрии Европы	4
93-96	Условия для роста и развития бизнеса	4

97-104	Проблемы Европы, которые можно решить с участием бизнеса.	8
	Модуль 5	<b>32</b>
105-108	Составные части фильма	4
109-113	Произведения, изображающие жизнь средневековой Европы	5
114-117	Меди о Средневековой Европе и ее проблемах	4
118-122	Влияние средневековой культуры на современную Европу (архитектура)	5
123-126	Продюсирование фильмов	4
127-130	Видео- и кино съемки . Продажа фильмов: особенности и проблемы	4
131-134	Подведение итогов. Подготовка к защите презентаций	4
135-136	Защита презентаций	2

### Планируемые результаты освоения курса «Жизнь и общество»

#### Личностные результаты

в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимая значения математики в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной математики, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

*Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:* представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

*Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):* Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли математики в познании закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по математике, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков

самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;  
*Физического воспитания и формирования культуры здоровья:*

Осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

*Трудового воспитания и профессионального самоопределения:*

Коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к математике, общественных интересов и потребностей;

*Экологического воспитания:*

Экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов математики; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **Метапредметные результаты:**

*Познавательные УУД:*

анализировать информацию, выделяя в тексте задания основную информацию, и выбирать рациональный способ рассуждения об объекте, его решения задачи;

строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах.

моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения

занимательных задач; использовать его в ходе самостоятельной работы

*Личностные УУД:*

формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления *Регулятивные УУД:*

сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания

использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений

решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов

*Коммуникативные УУД:*

вести диалог, работать в парах и группах

коррективно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию

участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его

контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки