

НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР»

Утверждено

Директор

Сычева М.В.

Приказ № 15-ОД

от «31» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Английская грамматика»
для 1-4 класса**

Составила:

Тазбаева Е.В.,

учитель

английского языка

г.о. Истра 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английская грамматика» для 1 – 4 класса разработана на основе следующих документов:

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Основная образовательная программа начального общего образования НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР»;

Устав НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР»;

Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, учебных модулей в НЧОУ Международная школа «АЛЬНАИР».

В соответствии с учебным планом начального общего образования в НЧОУ Международная школа «АЛЬНАИР» на изучение курса «Английская грамматика» отводится 168 часов.

Из них:

1 класс – 66 часов (из расчета 2 часа в неделю)

2 класс – 34 часа (из расчета 1 час в неделю)

3 класс – 34 часа (из расчета 1 час в неделю)

4 класс – 34 часа (из расчета 1 час в неделю)

Срок реализации программы – 4 года.

Содержание программы курса «Английская грамматика»

Предметное содержание речи соответствует возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся данного возраста, их учебным возможностям, интересам и особенностям реального контекста деятельности на иностранном языке в условиях межкультурного общения.

п/п	Название раздела	Основное содержание	
1 класс - 66 часов			
1-2	Что ты знаешь по-английски? (What do you know in English?)	Вступительный урок. Знакомство с целями, задачами курса.	
3-4	Что это? (What is this?)	Лексический материал	Слова по теме «Школьные вещи»
		Фонетический материал	Звуки [a], [b], [c], [d]: apple, bird, cat, dog
		Грамматический материал	Вопрос What's this? Ответ It's a pan
		Навыки	Письмо: счет слов в предложении. Составление предложение по теме «Мои школьные вещи» Слушание: определение объектов по их описанию Говорение: описание объектов по теме и использование конструкций What's this?- It's a... Чтение:

5-6	Время игры (Playtime)	Лексический материал	Слова по теме «Время игры»
		Фонетический материал	Звуки [e], [f], [g], [h]: egg, fig, goat, hat
		Грамматический материал	Употребление местоимений my/your: Is this your teddy? Yes, it is. No, it isn't
		Навыки	Письмо: деление предложений на слова, написание предложений о любимых игрушках. Слушание: Определение любимых игрушек по их описанию Говорение: Составление диалога What's your favorite....? Чтение: стихотворение « My favourite...»
7-8	Это мой нос (This is my nose)	Лексический материал	Слова по теме «Мое тело»
		Фонетический материал	Звуки [i], [j], [k], [l]: ink. Jam, kite, lion
		Грамматический материал	Единственное и множественное число: arm-arms. There is..., These are...
		Навыки	Письмо: определение полных предложений, в которых описывается тело Слушание: определение по описанию разных животных Говорение: описание функций животных Чтение: знакомство с инструкциями
9-10	Он – герой! (He's a hero!)	Лексический материал	Слова по теме «Профессии»
		Фонетический материал	Звуки [m], [n], [o], [p]: mum, nurse, orange, pen
		Грамматический материал	Грамматические конструкции: She is – She's (He is – hi's). Is she/he a teacher? Yes, she is. No, he isn't.
		Навыки	Письмо: большая буква и точка в конце предложения. Письмо предложение о семье. Слушание: определение людей по их профессиям Говорение: вопросы типа Is he a doctor? Чтение: автобиография
11-12	Где мяч? (Where is a ball?)	Лексический материал	Слова по теме «Парк»

		Фонетический материал	Звуки [q], [r], [s], [t], [u]: queen, rabbit, sofa, teddy, umbrella
		Грамматический материал	Предлоги: Where's the ball? – in/on/under
		Навыки	Письмо: большая буква в написании имен. Написание предложение про парк. Слушание: определение объекта по его локации Говорение: ответы на вопросы типа Where's the kite? Чтение: создание слов из пазлов
13-14	(Мишка Билли) Billy's teddy	Лексический материал	Слова по теме «Моя семья»
		Фонетический материал	Звуки [v], [w], [x], [y], [z]: van, window, box, yo-yo, zebra
		Грамматический материал	Притяжательный падеж ('s)
		Навыки	Письмо: маркеры предложений. Написание предложений о семейных вещах Слушание: умение слышать отличающие детали Говорение: Использовать конструкции Who's this? Чтение: истории с титрами
15-16	Это твои штаны? (Are there his trousers?)	Лексический материал	Слова по теме «Моя одежда»
		Фонетический материал	Буквы алфавита и звуки, которые оно обозначают, последовательность букв
		Грамматический материал	Конструкции This is her/his... Are these his/her...? Yes, they are. No, they aren't
		Навыки	Письмо: сокращение с помощью 's. Составление и написание предложений о любимой одежде Слушание: определение одежды по описанию Говорение: Составление вопросительных предложений типа «What colour are these ...?» Чтение: истории с титрами
17-18	Где бабушка? (Where's Grandma?)	Лексический материал	Слова по теме «Мой дом»
		Фонетический материал	Орграфы sh: shoes, sheep, fish
		Грамматический материал	Конструкции Is she in the kitchen? Yes, she is. No, she isn't.

			Where are Dad and Billy? Are they in the garden? No, they aren't
		Навыки	<p>Письмо: определение гласных. Составление и написание предложений по теме «Мой дом»</p> <p>Слушание: информация о расположении предмета.</p> <p>Говорение: Составление диалога с использованием конструкций типа «Where are the bedrooms?»</p> <p>Чтение: чтение слов на веб-странице</p>
19-20	Время обедать (Lunchtime)	Лексический материал	Слова по теме «Мой ланчбокс»
		Фонетический материал	Орграфы ch: chair, teacher, chick
		Грамматический материал	Грамматические конструкции I've got, I haven't got...
		Навыки	<p>Письмо: использование а и/или an. Составление и написание предложений про свой дом.</p> <p>Слушание: определение ключевых слов в прослушиваемом тексте</p> <p>Говорение: использование в речи конструкций I've got a banana and</p> <p>Чтение: знакомство с информационными короткими текстам</p>
21-22	Новый друг (A new friend)	Лексический материал	Слова по теме «Мои друзья», Фигуры»
		Фонетический материал	Орграфы th: three, bath, teeth
		Грамматический материал	He/she's got. He/ she hasn't got
		Навыки	<p>Письмо: сокращение с помощью 's. Составление и написание предложений о дружбе и друзьях</p> <p>Слушание: истории о дружбе</p> <p>Говорение: Описание друга</p> <p>Чтение: знакомство с текстом-описанием</p>
23-24		Лексический материал	Слова по теме «Зоопарк»

	Я люблю обезьянок (I like monkeys!)	Фонетический материал	CVC слова с [a] : cat, man, fan
		Грамматический материал	Конструкции I like.../ I don't like... They're..., I'm...
		Навыки	Письмо: описательные прилагательные. Составление и написание предложений о животных с использованием конструкции I like.... Слушание: определение предпочтений Говорение: Составление устных высказываний с использованием конструкций It's grey. It's got... Чтение: стихотворение "What am I?"
25-26	Время ужинать (Dinnertime)	Лексический материал	Слова по теме «Напитки», «Еда»
		Фонетический материал	CVC слова с [e] : bed, pen, red
		Грамматический материал	Конструкции Do you like? Yes, I do. No, I don't.
		Навыки	Письмо: отрицательные конструкции с n't. Составление и написание предложений с использованием отрицательной конструкции n't по теме «Еда», «Напитки» Слушание: определение вкусовых предпочтений Говорение: использование в речи конструкций It's grey. It's got ... Чтение: информационный текст
27-28	Уборка (Tidy up!)	Лексический материал	Слова по теме «Моя спальня», «Числа 11-20»
		Фонетический материал	CVC слова с [i]: bin, fig, tin
		Грамматический материал	Конструкции There's... There are...
		Навыки	Письмо: маркеры предложений, точка. Составление и написание предложений о своей спальне Слушание: выделение деталей из прослушанного Говорение: конструирование вопросов типа Where are the ...? Чтение: текст-описание

29-30	Активный мальчик может бегать (Action Boy can run)	Лексический материал	Слова по теме «Слова-действия» (модальные глаголы)
		Фонетический материал	CVC слова с [o]: dog, fox, log
		Грамматический материал	Конструкции He can / can't fly. Can he/she...? Yes, he/she can. No, he/she can't
		Навыки	Письмо: использование сокращения can't при написании предложений о том, что я могу/ не могу делать (what I can/ can't do) Слушание: описание животных Говорение: Составление фраз с использованием глагола can Чтение: текст-описание
31-32	Давай играть мячом (Let's play ball!)	Лексический материал	Слова по теме «На пляже»
		Фонетический материал	CVC слова с [u]: rug, jug, sum
		Грамматический материал	Конструкция Let's+verb
		Навыки	Письмо: написание предложений по теме «На пляже» с использованием модальных глаголов Слушание: выделение деталей из прослушанного Говорение: Составление фраз с использованием модальных глаголов и фраз типа Let's ...! Чтение: чтение открыток
33	Повторение (Revision)	Подведение итогов изучения курса. Игра-путешествие по изученным темам	
34-35	Сколько динозавров? (How many dinosaurs?)	Лексический материал	Слова по теме «Животные»
		Грамматический материал	Вопросительный знак в предложении
		Навыки	Говорение: Умение задавать уточняющие вопросы Письмо: использование вопросительных знаков в предложении
36-37	Это мой дедушка (This is my grandfather)	Лексический материал	Слова по теме «Одежда», «Части тела»
		Фонетический материал	Rhyming words (box-fox; ball- tall etc.)

		Навыки	Слушание: выделение деталей из прослушанного Чтение: чтение небольших стихотворений
38-39	У меня есть кролик (I have a rabbit)	Лексический материал	Слова по теме «Домашние животные», «Внешний вид»
		Грамматический материал Навыки	Использование конструкций "I have .." Письмо: Составление и написание предложений о своем домашнем питомце
40-41	Утка в ванной (The duck is in the bathroom)	Лексический материал	Слова по теме «Комнаты в доме»
		Фонетический материал	Орфографы sh: shoes, sheep, fish
		Грамматический материал	Употребление предлогов места
		Навыки	Письмо: Составление текста на тему «Моя комната» Слушание: выделение деталей из прослушанного
42-43	Что это? (What are these?)	Лексический материал	Слова по теме «Еда», «Числительные 11-20»
		Фонетический материал	Sounds s,z
		Грамматический материал	What's this/ What are these?
		Навыки	Говорение: умение задавать вопросы в единственном и множественном числе («Что это?»)»
44-45	Это твои туфли? (Are these your shoes?)	Лексический материал	Слова по теме «Семья»
		Фонетический материал	Орфографы th: three, bath, teeth
		Грамматический материал	Пунктуация: 's

		Навыки	Говорение: использование в речи
			притяжательного падежа ('s) Слушание: истории о семье Чтение: стихотворение "My family"
46-47	Вот дом (There is a house)	Лексический материал	Слова по теме «Транспорт», «За городом»
		Фонетический материал	Rhyming words (box-fox; ball- tall etc.)
		Грамматический материал	Конструкции There's... There are...
		Навыки	Составление и написание предложений о своем доме Слушание: выделение деталей из прослушанного
48-49	Который час? (What is the time?)	Лексический материал	Числительные
		Фонетический материал	Tongue twisters
		Грамматический материал	Конструкции для обозначения времени It's
		Навыки	two o'clock; It's half past four Говорение: умение отвечать на вопрос: «Который час?» Письмо: написание числительных
50-51	У нее маленький розовый ротик (She has a little pink mouth)	Лексический материал	Слова по теме «Внешность»
		Фонетический материал	Tongue twisters
		Грамматический материал	Конструкции She has/ he has Does she have?

		Навыки	<p>Говорение: умение задавать вопросы о внешности и отвечать на них</p> <p>Слушание: выделение деталей из прослушанного</p> <p>Письмо: умение описывать внешность, используя изученные конструкции</p>
52-53	Бегемоты большие (Hippos are big)	Лексический материал	Слова по теме «Животные», «Части тела»
		Фонетический материал	Tongue twisters
		Грамматический материал	Конструкции They are big/ They have long legs/ do they have...?
		Навыки	<p>Говорение: описание характеристик животного, умение задавать вопросы</p> <p>Письмо: составление рассказа о своем любимом животном</p>
54-55	Садитесь, пожалуйста (Please sit down)	Фонетический материал	Tongue twisters
		Грамматический материал	Imperatives (Stand up, sit down)
		Навыки	<p>Говорение: умение давать инструкции (встаньте, садитесь, подойдите и т.д.)</p> <p>Слушание: умение следовать инструкциям (откройте тетради, напишите дату, и т.д)</p>
56-57	Чья это вещь? (Whose is this?)	Лексический материал	Повторение лексики по теме «Игрушки, одежда, мебель»
		<p>Фонетический материал</p> <p>Грамматический материал</p>	<p>Tongue twisters</p> <p>Повторение вопросов (What is it? What are these? Whose is this? Whose are these?)</p>

		Навыки	<p>Говорение: умение задавать вопросы (Что это? Чья это вещь)</p> <p>Слушание: информация о предмете</p>
58-59	Я умею бегать (I can run)	Лексический материал	Слова по теме «Глаголы-действия: бегать, прыгать, танцевать, читать, плавать и т.д.)
		Фонетический материал Грамматический материал	Tongue twisters Конструкции He can / can't fly. Can he/she...? Yes, he/she can. No, he/she can't
		Навыки	<p>Письмо: использование сокращения can't при написании предложений о том, что я могу/ не могу делать (what I can/ can't do)</p> <p>Слушание: описание животных</p> <p>Говорение: Составление фраз с использованием глагола can</p> <p>Чтение: текст-описание</p>
60-61	Она может спать (She can sleep)	Лексический материал	Слова по теме «Глаголы-действия: бегать, прыгать, танцевать, читать, плавать и т.д.)
		Фонетический материал	Tongue twisters
		Грамматический материал	Конструкции He can / can't fly. Can he/she...? Yes, he/she can. No, he/she can't
		Навыки	<p>Письмо: использование сокращения can't при написании предложений о том, что я могу/ не могу делать (what I can/ can't do)</p> <p>Слушание: описание животных</p> <p>Говорение: Составление фраз с использованием глагола can</p> <p>Чтение: текст-описание</p>
62-63	Где это? (Where is it?)	Лексический материал	Слова по теме «Местоположение: лес, река, ферма, пустыня и т.д.)

		Фонетический материал	Tongue twisters
		Грамматический материал	Чтение: текст «Where are we?»
		Навыки	Письмо: Написание текста по теме местоположение Говорение: Презентация своей истории
64-65	Я вижу... (I can see.)	Лексический материал	Повторение изученной лексики на тему животные, одежда, внешность и т.д.
		Фонетический материал	Tongue twisters
		Грамматический материал	Использование конструкции I can see
		Навыки	Говорение: Умение задавать вопросы и отвечать на них
66	Повторение (Revision)	Подведение итогов изучения курса.	Игра-путешествие по изученным темам

2 класс – 34 часа			
	Добро пожаловать в школу! (Welcome back!)	Вступительный урок. Знакомство с целями, задачами курса.	
2-3	Наши новые вещи (Our new things)	Лексический материал	Слова по теме «Школьные вещи»
		Фонетический материал	S sh
		Грамматический материал	What's this? What are these? This and these; that and those
		Навыки	Письмо: Составление предложения по теме «Мои школьные вещи» Слушание: определение объектов по их описанию Говорение: описание объектов по теме и использование конструкций What's this?- It's a...
4-5	Они счастливы/	Лексический материал	Слова по теме «Эмоции»

	наши эмоции (They are happy/ our emotions)	Фонетический материал	C k ck
		Грамматический материал	The present simple of be
		Навыки	Письмо: деление предложений на слова, написание предложений о своих эмоциях. Слушание: умение слышать отличающиеся детали Говорение: Составление диалога How are you? Чтение: стихотворение « My feelings»
6-7	Я умею кататься на велосипеде! (I can ride a bike)	Лексический материал	Слова по теме «Глаголы-действия: кататься на велосипеде/лошади/ плавать/бегать и т.д.»
		Фонетический материал	Дифтонги oa ou ow
		Грамматический материал	Can for ability
		Навыки	Письмо: умение написать о том, что я умею и что не умею делать Слушание: Говорение: описание своих умений Чтение: текст про способности и умения разных людей
8-9	У тебя есть молочный коктейль? (Have you got a milkshake?)	Лексический материал	Слова по теме «Еда и напитки»
		Фонетический материал	Дифтонги ee ea oo
		Грамматический материал	Have got Prepositions of place
		Навыки	Письмо: умение написать о содержимом своего ланчбокса Слушание: определение местоположения предметов по описанию, где она находятся Говорение: умение рассказать о том, где находится предмет

10-11	Мои любимые школьные предметы/ уроки (My favourite school subjects)	Лексический материал	Слова по теме «Школьные предметы/уроки»
		Фонетический материал	Дифтонги oi ou ai ay
		Грамматический материал	We and our; They and their When/ what have we got?
		Навыки	Письмо: Написание предложений о моих любимых школьных предметах. Слушание: определение объекта по его локации Говорение: ответы на вопросы типа When have we got a P.E? Чтение: создание слов из пазлов
12-13	Давайте поиграем после школы (Let's play after school)	Лексический материал	Слова по теме «Глаголы-действия: помогать, читать, мыть посуду, смотреть фильм и т.д.»
		Фонетический материал	Дифтонги er or
		Грамматический материал	Present Simple (I do/ I don't do)
		Навыки	Письмо: Написание предложений о том, что я делаю после школы. Слушание: умение слышать отличающиеся детали Говорение: использовать present simple в описании своих повседневных действий Чтение: история про Алекса
14-15	Давайте купим подарки (Let's buy presents)	Лексический материал	Слова по теме «День рождения и подарки»
		Фонетический материал	Дифтонги ear are air
		Грамматический материал	The present simple of like
		Навыки	Письмо: Составление и написание предложений о подарках для мамы Говорение: Составление вопросительных предложений типа «What is your favourite drink/ do you like apples??» Чтение: текст про то, как правильно упаковать подарок
16-17	Который час? (What's the time?)	Лексический материал	Слова по теме «Как часто: иногда, всегда, часто и т.д.»
		Фонетический материал	Spelling
		Грамматический материал	The present simple (he goes/ he doesn't go)

		Навыки	<p>Письмо: Составление и написание предложений по теме «Мой день»</p> <p>Слушание: информация о распорядке дня.</p> <p>Говорение: Составление диалога с использованием вопросов “What do you do every day?”</p> <p>Чтение: текст про распорядок дня</p>
18-19	Где она работает? (Where does she work?)	Лексический материал	Слова по теме «Профессии»
		Фонетический материал	Spelling
		Грамматический материал	Where does she work? Does he work...?
		Навыки	<p>Письмо: Составление и написание предложений о профессиях членов своей семьи.</p> <p>Слушание: определение ключевых слов в прослушиваемом тексте</p> <p>Говорение: использование в речи окончаний 3го лица единственного числа (She works/ he does etc.)</p> <p>Чтение: знакомство с информационными короткими текстам</p>
20-21	Сегодня жарко! (It's hot today!)	Лексический материал	Слова по теме «Погода»
		Фонетический материал	Alphabetical order
		Грамматический материал	What is the weather like today?
		Навыки	<p>Слушание: прогноз погоды</p> <p>Говорение: умение задавать вопросы о погоде и отвечать на них</p> <p>Чтение: знакомство с текстом-описанием погодных явлений</p>
22-23	Какая на тебе одежда? (What are you wearing?)	Лексический материал	Слова по теме «Одежда»
		Фонетический материал	Alphabetical order
		Грамматический материал	The present continuous Telling time
		Навыки	<p>Письмо: Составление и написание предложений-описаний одежды других людей</p> <p>Слушание: определение предпочтений</p>

			Говорение: Составление устных высказываний с использованием конструкций I'm wearing a ...
24-25	Ты спишь! (You are sleeping?)	Лексический материал	Слова по теме «Праздник»
		Фонетический материал	Alphabetical order
		Грамматический материал	The present continuous questions
		Навыки	Письмо: Составление и написание предложений с использованием вопросов в present continuous (What are you doing now?) Говорение: использование в речи конструкций I am reading, she is dancing etc. Чтение: информационный текст
26-27	Посмотри на этих животных (Look at these animals)	Лексический материал	Слова по теме «Животные на ферме»
		Фонетический материал	Alphabetical order/ Spelling
		Грамматический материал	Comparative adjectives
		Навыки	Письмо: маркеры предложений, точка. Составление и написание предложений о животных на ферме Слушание: выделение деталей из прослушанного Чтение: текст-описание
28-29	Посмотри на фотографии (Look at these pictures)	Лексический материал	
		Фонетический материал	Alphabetical order/ Spelling
		Грамматический материал	The past simple of be (was/were)
		Навыки	Письмо: использование was/wasn't; were/weren't при написании предложений о том, где я была как себя чувствовал в прошлом Слушание: описание действий/ состояний в прошлом Говорение: Составление фраз с использованием глагола was/were Чтение: текст-описание
30-31	Отлично сделано! (Well done!)	Лексический материал	Слова по теме «Исчисляемые/неисчисляемые существительные»

		Фонетический материал	Alphabetical order/ Spelling
		Грамматический материал	Some and any Ordinal numbers Plural nouns
		Навыки	Слушание: выделение деталей из прослушанного Говорение: Составление фраз с использованием some/ any и порядковых числительных Чтение: чтение открыток
32-34	Повторение (Revision)	Создание и презентация проектов. Повторение пройденного материала. Projects. Revision.	

3 класс – 34 часа			
	Моя семья (My family)	Вступительный урок. Знакомство с целями, задачами курса.	
2-3	Мои увлечения (My hobbies)	Лексический материал	Слова по теме «Мои увлечения»
		Фонетический материал	Alphabetical order/ Spelling
		Грамматический материал	Comparative adjectives Конструкция Like+ing (I like swimming)
		Навыки	Письмо: Составление фраз с использованием сравнительных степеней прилагательных Слушание: определение объектов по их описанию Говорение: описание объектов по теме и использование сравнительных степеней прилагательных
4-5	Наши вещи (Our things)	Лексический материал	Слова по теме «Предметы в доме»
		Фонетический материал	Tongue twister
		Грамматический материал	Can for ability, permission and requests
		Навыки	Письмо: умение написать о том, что я умею и что не умею делать Слушание: Говорение: описание своих умений Чтение: текст про способности и умения разных людей
6-7	На море (At the seaside)	Лексический материал	Слова по теме «Морские виды спорта»
			Alphabetical order/ Spelling

		Фонетический материал	
		Грамматический материал	The present continuous
		Навыки	Письмо: написание открытки из путешествия Говорение: описание путешествий Чтение: знакомство с инструкциями
8-9	Визит в зоопарк (A visit to the zoo)	Лексический материал	Слова по теме «Зоопарк»
		Фонетический материал	Tongue twister
		Грамматический материал	The present continuous
		Навыки	Письмо: умение описывать характеристики животных. Слушание: определение животных по их описанию Чтение: текст о животных в зоопарке
10-11	Мой день (My day)	Лексический материал	Слова по теме «Распорядок дня»
		Фонетический материал	Alphabetical order/ Spelling
		Грамматический материал	The present simple of have
		Навыки	Письмо: Написание предложение про распорядок дня. Слушание: кто что делает? Говорение: ответы на вопросы типа Do you have...? Чтение: создание слов из пазлов
12-13	Свободное время (Free time)	Лексический материал	Слова по теме «Свободное время»
		Фонетический материал	Tongue twister
		Грамматический материал	Adverbs of frequency (usually, sometimes, often)
		Навыки	Письмо: Написание предложений с использованием наречий времени. Слушание: умение слышать отличающиеся детали

			Говорение: Умение отвечать на вопросы типа How often do you..? Чтение: истории с титрами
14-15	За покупками (Going shopping)	Лексический материал	Слова по теме «Исчисляемые/неисчисляемые существительные»
		Фонетический материал	Alphabetical order/ Spelling
		Грамматический материал	Конструкции с Would like
		Навыки	Письмо: Составление и написание предложений с использованием would like Говорение: Составление вопросительных предложений типа would you like some water? Чтение: истории с титрами
16-17	Сравнение предметов (Comparisons)	Лексический материал	
		Фонетический материал	Tongue twister
		Грамматический материал	Comparative and superlative adjectives
		Навыки	Письмо: Составление и написание предложений с использованием сравнительных прилагательных Слушание: информация о предмете (описание). Чтение: чтение слов на веб-странице
18-19	Можно поиграть (Play time)	Лексический материал	Модальные глаголы
		Фонетический материал	Alphabetical order/ Spelling
		Грамматический материал	Грамматические конструкции must/ mustn't The imperative
		Навыки	Письмо: Составление и написание предложений о школьных правилах Слушание: определение ключевых слов в прослушиваемом тексте Говорение: использование в речи конструкций must/ mustn't Чтение: знакомство с информационными короткими текстами
20-21	В прошлом (Past times)	Лексический материал	Слова по теме «Внешность, характер»
		Фонетический материал	Tongue twister

		Грамматический материал	Конструкции there was/there were
		Навыки	Письмо: сокращение с помощью 's. Составление и написание предложений с использованием there was/there were Слушание: истории-сравнения настоящее-прошлое Говорение: Описание ситуаций в прошлом Чтение: знакомство с текстом-описанием
22-23	Семейные воспоминания (Family memories)	Лексический материал	Слова по теме «Семья»
		Фонетический материал	Alphabetical order/ Spelling
		Грамматический материал	The past simple of have The past simple of be
		Навыки	Письмо: Составление и написание предложений о семье Слушание: определение предпочтений Чтение: история "My family"
24-25	Вечеринка (Party time)	Лексический материал	Слова по теме «Напитки», «Еда»
		Фонетический материал	Tongue twister
		Грамматический материал	The past simple (ago)
		Навыки	Письмо: Составление и написание предложений с использованием ago для описания действий в прошлом Говорение: использование в речи прошедшего времени Чтение: информационный текст
26-27	В школе (School time)	Лексический материал	Слова по теме «Моя школа, день в школе»
		Фонетический материал	Alphabetical order/ Spelling
		Грамматический материал	Вопросительные слова What/when/where
		Навыки	Письмо: Составление и написание вопросительных предложений Слушание: выделение деталей из прослушанного Говорение: конструирование вопросов Чтение: текст-описание
28-29		Лексический материал	Слова по теме «Информация о себе»

	Мои друзья (My friends)	Фонетический материал	Tongue twister
		Грамматический материал	Повторение (Present simple/ Past Simple)
		Навыки	Слушание: описание событий в настоящем и прошедшем времени Говорение: Презентация своего рассказа Чтение: текст-описание
30-31	Каникулы (Holiday time)	Лексический материал	Слова по теме «Будущее время»
		Фонетический материал	Alphabetical order/ Spelling
		Грамматический материал	Конструкция Be going to
		Навыки	Письмо: написание предложений по теме «Каникулы» с использованием be going to Слушание: выделение деталей из прослушанного Говорение: Составление фраз с использованием be going to Чтение: чтение страницы веб-сайта
32-34	Повторение (Revision)	Создание и презентация проектов. Повторение пройденного материала. Projects. Revision.	

4 класс – 34 часа			
	После школы (After school)	Вступительный урок. Знакомство с целями, задачами курса.	
2-3	Мы едим мороженое (We're having ice cream)	Лексический материал	Слова по теме «Еда»
		Фонетический материал	Tongue twister
		Грамматический материал	The present simple and continuous Adverbs of frequency
		Навыки	Письмо: Составление предложений по теме «Моя еда» Слушание: рассказы о вкусовых предпочтениях Говорение: описание своих вкусовых предпочтений
4-5	Школьный спектакль (A school play)	Лексический материал	Слова по теме «Описание происходящего»
		Фонетический материал	Alphabetical order/ Spelling
		Грамматический материал	The past simple of be, have and regular verbs
		Навыки	Письмо: Описание картинки Слушание: Определение любимых игрушек по их описанию

			<p>Говорение: Составление диалога What's your favorite....?</p> <p>Чтение: история A school play</p>
6-7	Мы видели акулу (We saw a shark)	Лексический материал	Слова по теме «Свободное время»
		Фонетический материал	Tongue twister
		Грамматический материал	The past simple: irregular verbs
		Навыки	<p>Письмо: написание предложений о поездке в музей всем классом</p> <p>Слушание: определение по описанию разных объектов</p> <p>Чтение: чтение и следование инструкциям</p>
8-9	Кэмпинг (Our camping trip)	Лексический материал	Слова по теме «Кэмпинг»
		Фонетический материал	Alphabetical order/ Spelling
		Грамматический материал	Possessive pronouns Adverbs
		Навыки	<p>Письмо: написание предложений о поездке в кэмпинг</p> <p>Слушание: определение предпочтений людей в отдыхе</p> <p>Говорение: вопросы типа what is your favourite place to go?</p> <p>Чтение: автобиография</p>
10-11	Мы должны спешить! (We have to hurry!)	Лексический материал	Слова по теме «Directions»
		Фонетический материал	Tongue twister
		Грамматический материал	Have to The imperative Why and because
		Навыки	Письмо: Умение написать предложения, используя why и because

			<p>Слушание: определение объекта по его локации</p> <p>Говорение: ответы на вопросы How to get top school/ shop/ library?</p> <p>Чтение: история "An invitation"</p>
12-13	Самые лучшие каникулы (The best holidays!)	Лексический материал	Слова по теме «Каникулы»
		Фонетический материал	Alphabetical order/ Spelling
		Грамматический материал	Comparative and superlative adjectives
		Навыки	<p>Письмо: Написание предложений о каникулах</p> <p>Слушание: умение слышать отличающиеся детали</p> <p>Чтение: истории о поездках в другие страны</p>
14-15	Мы будем знамениты? (Will we be famous?)	Лексический материал	Слова по теме «Будущее время»
		Фонетический материал	Tongue twister
		Грамматический материал	Will and won't Future time expressions
		Навыки	<p>Письмо: Составление и написание предложений в будущем времени</p> <p>Говорение: Составление предложений с использованием будущего времени (предположения, предсказания)</p> <p>Чтение: истории с титрами</p>
16-17	Веселье! (Lots of fun!)	Лексический материал	Слова по теме «Путешествия»
		Фонетический материал	Alphabetical order/ Spelling
		Грамматический материал	Much, many, lots of, a lot of Some and any
		Навыки	<p>Письмо: написание предложений о путешествиях</p> <p>Слушание: информация о поездке в путешествие</p> <p>Говорение: Составление диалога с использованием much, many, a lot of, some, any</p> <p>Чтение: чтение рекламного буклета о путешествиях</p>
18-19	Футбольный матч (A football match)	Лексический материал	Слова по теме «Спорт»
		Фонетический материал	Tongue twister

		Грамматический материал	How often..? and adverbs of time
		Навыки	Письмо: Составление и написание предложений про спорт Слушание: определение ключевых слов в прослушиваемом тексте Говорение: использование в речи вопросов how often do you..?
20-21	Я выполнил домашнее задание! (I've done my homework)	Лексический материал	Слова по теме «глаголы-действия»
		Фонетический материал	Alphabetical order/ Spelling
		Грамматический материал	The present perfect
		Навыки	Письмо: Составление и написание предложений о завершённых действиях Слушание: истории о дружбе Чтение: текст-описание свершённых действий
22-23	Особое приключение (A special adventure)	Лексический материал	Слова по теме «глаголы-действия»
		Фонетический материал	Tongue twister
		Грамматический материал	Вопросы Have you ever..?
		Навыки	Слушание: определение предпочтений Говорение: Составление устных высказываний с использованием вопросов в present perfect Чтение: история Have you ever been?
24-25	Нам лучше поиграть на улице (We should play outside)	Лексический материал	Слова по теме «Прогулка»
		Фонетический материал	Alphabetical order/ Spelling
		Грамматический материал	Should/ shouldn't Could/ couldn't
		Навыки	письмо: Составление и написание предложений с использованием should/shouldn't по теме «Прогулка» Слушание: определение вкусовых предпочтений Говорение: использование в речи конструкций should/ shouldn't и could/ couldn't Чтение: информационный текст

26-27	Помощь другим (Helping others)	Лексический материал	Слова по теме «Профессии»
		Фонетический материал	Tongue twister
		Грамматический материал	Relative pronouns: who and which
		Навыки	Письмо: Составление и написание предложений о людях помогающих профессий Слушание: выделение деталей из прослушанного Говорение: конструирование вопросов типа What do you do? Чтение: текст-описание
28-29	Счастливые воспоминания (Happy memories)	Лексический материал	Слова по теме «Прошедшее время»
		Фонетический материал	Alphabetical order/ Spelling
		Грамматический материал	The past continuous
		Навыки	Письмо: использование past continuous при написании предложений о том, что я делал в определенный момент в прошлом Слушание: рассказ других людей о том, что они делали в определенный момент в прошлом Говорение: Составление фраз с использованием past continuous Чтение: текст-описание
30-31	Нам было весело! (We were having fun!)	Лексический материал	Слова по теме «Профессии, место работы»
		Фонетический материал	Tongue twister
		Грамматический материал	The past simple and past continuous
		Навыки	Слушание: выделение деталей из прослушанного Говорение: Составление фраз с использованием past simple и past continuous Чтение: история « In the past»
32-34	Повторение (Revision)	Создание и презентация проектов. Повторение пройденного материала. Projects. Revision.	

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми,

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе.

Метапредметные результаты:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- понимать названия предметов, действий и явлений, подходящих детям этого возраста;
- соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными с речевыми партнерами;
- использовать в речи элементарные разговорные клише, необходимые для общения на английском языке;
- составлять простые монологи и диалоги по образцу;
- участвовать в диалоге, составляя простые вопросы (общие и специальные);

- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух английскую речь (учителя, одноклассников);
- понимать на слух короткие тексты;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и коммуникацию на английском языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс – 66 часов

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Что ты знаешь по-английски? (What do you know in English?)	1
2-3	Что это? (What is this?)	2
4-5	Время игры (Playtime)	2
6-7	Это мой нос (This is my nose)	2
8-9	Он – герой! (He's a hero!)	2
10-11	Где мяч? (Where is a ball?)	2
12-13	Мишка Билли (Billy's teddy)	2
14-15	Это твои штаны? (Are there his trousers?)	2
16-17	Где бабушка? (Where's Grandma?)	2
18-19	Время обедать (Lunch time)	2
20-22	Новый друг (A new friend)	3
23-24	Я люблю обезьянок (I like monkeys!)	2
25-26	Время ужинать (Dinner time)	2
27-28	Уборка (Tidy up!)	2
29-30	Активный мальчик может бегать (Action Boy can run)	2
31-32	Давай играть мячом (Let's play ball!)	2
33	Повторение (Revision)	1
34-35	Сколько динозавров? (How many dinosaurs?)	2
36-37	Это мой дедушка (This is my grandfather)	2
38-39	У меня есть кролик (I have a rabbit)	2
40-41	Утка в ванной (The duck is in the bathroom)	2
42-43	Что это? (What are these?)	2
44-45	Это твои туфли? (Are these your shoes?)	2
46-47	Вот дом (There is a house)	2

48-49	Который час? (What is the time?)	2
50-51	У нее маленький розовый ротик (She has a little pink mouth)	2
52-53	Бегемоты большие (Hippos are big)	2
54-55	Садитесь, пожалуйста (Please sit down)	2
56-57	Чья это вещь? (Whose is this?)	2
58-59	Я умею бегать (I can run)	2
60-61	Она может спать (She can sleep)	2
62-63	Где это? Where is it?)	2
64-65	Я вижу... (I can see..)	2
66	Повторение (Revision)	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс – 34 часа

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Добро пожаловать в школу! (Welcome back!)	1
2-3	Наши новые вещи (Our new things)	2
4-5	Они счастливы/ наши эмоции (They are happy/ our emotions)	2
6-7	Я умею кататься на велосипеде! (I can ride a bike)	2
8-9	У тебя есть молочный коктейль? (Have you got a milkshake?)	2
10-11	Мои любимые школьные предметы (My favourite school subjects_	2
12-13	Давайте поиграем после школы (Let's play after school)	2
14-15	Давайте купим подарки (Let's buy presents)	2
16-17	Который час? (What's the time?)	2
18-19	Где она работает? (Where does she work?)	2
20-21	Сегодня жарко! (It's hot today!)	2
22-23	Какая на тебе одежда? (What are you wearing?)	2
24-25	Ты спишь! (You are sleeping?)	2
26-27	Посмотри на этих животных (Look at these animals)	2
28-29	Посмотри на фотографии (Look at these pictures)	2
30-31	Отлично сделано! (Well done!)	2

32-34	Повторение пройденного материала. Revision. Создание и презентация проектов. Projects.	3
-------	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс – 34 часа

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Моя семья (My family)	1
2-3	Мои увлечения (My hobbies)	2
4-5	Наши вещи (Our things)	2
6-7	На море (At the seaside)	2
8-9	Визит в зоопарк (A visit to the zoo)	2
10-11	Мой день (My day)	2
12-13	Свободное время (Free time)	2
14-15	За покупками (Going shopping)	2
16-17	Сравнение предметов (Comparisons)	2
18-19	Можно поиграть (Play time)	2
20-21	В прошлом (Past times)	2
22-23	Семейные воспоминания (Family memories)	2
24-25	Вечеринка (Party time)	2
26-27	В школе (School time)	2
28-29	Мои друзья (My friends)	2
30-31	Каникулы (Holiday time)	2
32-34	Создание и презентация проектов. Повторение пройденного материала. Projects. Revision.	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс – 34 часа

№ п/п	Тема	Количество часов
1	После школы (After school)	1
2-3	Мы едим мороженое (We're having ice cream)	2
4-5	Школьный спектакль (A school play)	2
6-7	Мы видели акулу (We saw a shark)	2
8-9	Кэмпинг (Our camping trip)	2
10-11	Мы должны спешить! (We have to hurry!)	2

12-13	Самые лучшие каникулы (The best holidays!)	2
14-15	Мы будем знамениты? (Will we be famous?)	2
16-17	Веселье! (Lots of fun!)	2
18-19	Футбольный матч (A football match)	2
20-21	Я выполнил домашнее задание! (I've done my homework)	2
22-23	Особое приключение (A special adventure)	2
24-25	Нам лучше поиграть на улице (We should play outside)	2
26-27	Помощь другим (Helping others)	2
28-29	Счастливые воспоминания (Happy memories)	2
30-31	Нам было весело! (We were having fun!)	2
32-34	Создание и презентация проектов. Повторение пройденного материала. Projects. Revision.	3

Методическая литература

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
3. Копылова, В.В. Методика программной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2004. – 96 с.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
7. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176с.
8. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

Электронно-цифровые ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=164>- портал информационной поддержки учителей иностранного языка в области ИКТ
<http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=7833>- портал информационной поддержки учителей «Информационные технологии в преподавании иностранных языков»
<http://skazka.bombina.com/>
<http://www.ourkids.ru/>
<http://kids.dnschool.ru/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>
<http://www.free-books.org/>

<http://www.longman.ru/> -сайт издательства «Лонгман»
<http://www.macmillan.ru/> - сайт издательства «Макмиллан»

Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/>.

Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку: автореф. дис. канд. пед. наук / Иванова Н.В.; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова: [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgou.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc>.

Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>.

Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/>.