

**НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР»**

Утверждено  
Директор

---

Сычева М.В.  
Приказ № 15-ОД  
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**Учебного предмета «Учусь учиться»**  
для обучающихся 1-3 классов

Составила:  
учитель математики Тетенёва Е.А.

**г.о. Истра 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Учусь учиться» разработана на основе следующих документов:

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Основная образовательная программа начального общего образования НЧОУ «АЛЬНАИР»;

Устав НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР»

Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, учебных модулей в НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР»

В соответствии с учебным планом начального общего образования в НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР» на изучение курса «Учусь учиться» отводится:

1 класс - 33 часа из расчета 1 час в неделю.

2 класс – 34 из расчета 1 час в неделю.

3 класс – 34 из расчета 1 час в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

Содержание учебного курса «Учусь учиться» построено с учетом возрастных особенностей детей.

### 1 КЛАСС

#### **Общие понятия (4 ч)**

Свойства предметов. Сравнение предметов. Совокупности предметов или фигур. Действия. Компоненты действий.

#### **Числа и операции над ними (23 ч)**

Число от 1 до 9. Числовой отрезок. Сравнение чисел. Римские цифры. Сложение и вычитание. Составление выражений. Задача. Простейшие уравнения. Состав числа 10. Счет десятками. Круглые числа. Сложение и вычитание в пределах 20. Сравнение двузначных чисел. Квадратная таблица сложения.

#### **Геометрические фигуры и величины (6 ч)**

Точки и линии. Области и границы. Отрезок и его части. Разбиение фигур на части. Величины и их измерение. Сбор и представление информации о единицах измерения величин, которые использовались в древности на Руси и в других странах.

### 2 КЛАСС

#### **Числа и арифметические действия с ними (12 ч)**

Приёмы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Счёт сотнями, десятками и единицами. Сравнение, сложение и вычитание

трёхзначных чисел. Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них). Связь между умножением и делением. Умножение и деление на 10 и на 100. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком с помощью моделей. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.

### **Работа с текстовыми задачами (8 ч)**

Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализация решения. Простые задачи на смысл умножения и деления, их краткая запись с помощью таблиц. Задачи на кратное сравнение. Задачи на нахождение задуманного числа. Составные задачи в 2—4 действия на все арифметические действия в пределах 1000. Задачи с буквенными данными.

### **Геометрические фигуры и величины (5 ч)**

Прямая, луч, отрезок. Параллельные и пересекающиеся прямые. Периметр многоугольника. Плоскость. Угол. Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата. Пересечение геометрических фигур. Единицы длины. Периметр прямоугольника и квадрата. Площадь геометрической фигуры. Объём геометрической фигуры. Единицы объёма и соотношения между ними.

### **Величины и зависимости между ними (3 ч)**

Сложение и вычитание величин. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Алгебраические представления (3 ч)**

Чтение и запись числовых и буквенных выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без них). Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв. Обобщённая запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул. Комментирование решения уравнений.

### **Работа с информацией и анализ данных (3 ч)**

Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции. Программа действий. Алгоритм. Сбор и представление информации в справочниках, энциклопедиях, интернет-источниках.

## **3 КЛАСС**

### **Множество и его элементы (5 ч)**

Множество. Элемент множества. Их обозначение. Диаграмма Венна. Подмножество, его обозначение. Классификация. Пересечение множеств. Свойства пересечения. Объединение множеств, их обозначение, свойства объединения.

### **Многочисленные числа. Римская нумерация (3 ч)**

Чтение, запись, сравнение и классификация любого натурального числа в пределах класса единиц, класса тысяч, класса миллионов по заданному основанию; определение места каждого из них в натуральном ряду. Продолжение изучения римской письменной нумерации. Знакомство с цифрами L, C, D, M. Сравнение римской и современной письменной нумерации.

### **Величины (3 ч)**

Единицы длины, массы. Километр. Миллиметр. Грамм. Центнер. Тонна. Соотношение между величинами.

### **Умножение и деление на однозначное число (4 ч)**

Умножение и деление многозначного числа на однозначное. Запись умножения и деления в столбик. Умножение на двузначное и трехзначное число. Деление суммы на число. Деление с остатком. Вычисление значения сложного числового выражения со скобками и без них, содержащего 3-5 действий.

### **Меры времени (2 ч)**

Таблица мер времени. Виды часов: механические, песочные, электронные, солнечные. Операции с единицами времени.

### **Выражения с переменной (3 ч)**

Сложение и вычитание в пределах изученных чисел. Связь выполнения этих действий с таблицей и разрядным составом чисел. Буквенные и числовые выражения, содержащие одно – два действия с использованием терминов: сумма, разность.

### **Формулы площади, объёма (2 ч)**

Нахождение площади прямоугольника различными способами: разбиением на квадраты, с помощью палетки, по значениям длины и ширины. Знакомство с понятием объёма. Вычисление объёма параллелепипеда.

### **Решение задач по формуле произведения (4 ч)**

Формула пути. Формула стоимости. Формула работы. Формула произведения. Таблица, чертёж, схема и рисунок как форма краткой записи задачи. Задачи, решаемые по формуле произведения: («Скорость. Время. Расстояние», «Цена. Количество. Стоимость», «Время работы. Производительность. Объём работы»).

### **Умножение многозначных чисел (8 ч)**

Умножение и деление многозначных чисел в столбик. Деление с остатком. Текстовые задачи с соответствующими случаями умножения и деления.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1	Раздел 1. Общие понятия	4 ч
2	Раздел 2. Числа и операции над ними	23 ч
3	Раздел 3. Геометрические фигуры и величины	6 ч
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33 ч</b>

### 2 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1	Раздел 1. Числа и арифметические действия с ними	12 ч
2	Раздел 2. Работа с текстовыми задачами	8 ч
3	Раздел 3. Геометрические фигуры и величины	5 ч
4	Раздел 4. Величины и зависимости между ними	3 ч
5	Раздел 5. Алгебраические представления	3 ч
6	Раздел 6. Работа с информацией и анализ данных	3 ч
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 ч</b>

### 3 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1	Раздел 1. Множество и его элементы	5 ч
2	Раздел 2. Многозначные числа. Римская нумерация	3 ч
3	Раздел 3. Величины	3 ч
4	Раздел 4. Умножение и деление на однозначное число	4 ч
5	Раздел 5. Меры времени	2 ч
6	Раздел 6. Выражения с переменной	3 ч
7	Раздел 7. Формулы площади, объёма	2 ч
8	Раздел 8. Решение задач по формуле произведения	4 ч
9	Раздел 9. Умножение многозначных чисел	8 ч
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 ч</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

#### **Личностные результаты:**

- Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
- Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
- Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **регулятивные**

- учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учиться планировать учебную деятельность;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

##### **познавательные**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

##### **коммуникативные**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

##### **Предметные:**

- уметь в простейших случаях продолжить заданную закономерность, найти нарушения закономерности;
- уметь объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым, сравнивать совокупности с помощью составления пар;
- уметь изображать, складывать и вычитать числа с помощью числового отрезка;
- уметь выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток и в пределах 100 без перехода через ряд;

- уметь практически измерять длину, массу, объем, различными единицами измерения (шаг, локоть, стакан и т.д.);
  - уметь решать с комментированием по компонентам действий уравнения;
  - уметь анализировать и решать простые и составные задачи (2 действия) на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел;
- уметь распознавать простейшие геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, круг, шар, разбивать фигуру на части, составлять целое из частей (в простейших случаях), устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и ее частями.

## **2 КЛАСС**

### **Личностные результаты:**

- установка на поиск решения проблем;
- критичность;
- развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- определение того, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены;
- освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
- мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **регулятивные**

- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
  - учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
  - учиться планировать учебную деятельность;
  - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её решения;
  - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### **познавательные**

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### **коммуникативные**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

- знать последовательность чисел от 1 до 1000, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа, строить их графические модели;
- знать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.
- знать единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, километр.
- знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- уметь выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- уметь правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 100;
- уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- уметь решать уравнения вида с комментированием по компонентам действий;
- уметь анализировать и решать составные текстовые задачи в 2-3 действия.
- уметь чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка.
- уметь находить периметр многоугольника по заданным длинам его сторон и с помощью измерений.

уметь вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон и наоборот, находить одну из сторон прямоугольника по площади и длине другой стороны.

## **3 КЛАСС**

### **Личностные результаты:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе;
- широкий интерес к новому материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области математики;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма.

### **Метапредметные результаты:**

#### **регулятивные:**

- самостоятельно формулировать цель занятия после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

#### **познавательные**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения



знаний;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- дослушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

#### **Предметные результаты:**

- знать названия компонентов действий;
- знать формулы пути, стоимости, работы, площади и периметра прямоугольника, уметь их использовать для решения текстовых задач;
- знать единицы измерения массы и времени и соотношения между ними;
- знать названия месяцев и дней недели;
- уметь читать, записывать и сравнивать многозначные числа (в пределах миллиарда);
- уметь выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное, умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д., умножение и деление круглых чисел, сводящееся к предыдущим случаям, умножение многозначных чисел;
- уметь правильно выполнять устные вычисления с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- уметь использовать изученные свойства операций над числами для упрощения вычислений.
- уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- уметь определять время по часам;
- уметь анализировать и решать изученные виды текстовых задач в 2-4 действия на все четыре арифметических действия.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

1. Петерсон Л.Г. Авторская программа по математике «Учусь учиться» для 1 - 4 классов начальной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 200...»- М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007.
2. Петерсон Л.Г. «Математика», 1 класс в 3-х ч., М., «Ювента», 2019г.
3. Петерсон Л.Г. «Математика», 2 класс в 3-х ч., М., «Ювента», 2019г.
4. Петерсон Л.Г. «Математика», 3 класс в 3-х ч., М., «Ювента», 2019г.