

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 5 от «16» марта 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор НЧОУ  
«Международная школа «АЛЬНАИР»  
\_\_\_\_\_ М.В. Сычева  
приказ № 182-од от «18» апреля 2024 г.

**Отчет  
о результатах самообследования  
Негосударственного частного  
общеобразовательного учреждения  
«Международная школа «АЛЬНАИР»  
за 2023 год**

# СОДЕРЖАНИЕ

## **I. Введение**

## **II. Аналитическая часть**

1. Общие сведения об образовательной организации
  2. Система управления организацией
  3. Организация учебного процесса
  4. Содержание и качество подготовки учащихся
    - 4.1. Результаты обучения по годам
    - 4.2. Результаты ВПР
    - 4.3. Активность и результативность участия в олимпиадах
    - 4.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
  5. Востребованность выпускников
  6. Воспитательная работа
  7. Внеурочная деятельность и дополнительное образование учащихся
  8. Оценка кадрового обеспечения
  9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
  10. Оценка материально-технического обеспечения
  11. Обеспечение безопасных условий при организации учебного процесса
- ## **III. Результаты анализа показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию за 2023 год**

## І.ВВЕДЕНИЕ

Представленный отчет составлен по состоянию на 31.12.2023 г. Материал предназначен для широкого информирования родительской, ученической и педагогической общественности, учредителя и социальных партнеров школы.

Самообследование школы проводилось в соответствии с:

- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462,
- показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»,
- Положением о самообследовании НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР»

Цель самообследования: Определение уровня и качества обучения и воспитания обучающихся, подготовки выпускников школы; организации учебно-воспитательного процесса в школе и определение резервов его совершенствования.

Задачи самообследования:

- Установление степени соответствия фактического (реального) состояния педагогического процесса в школе планируемому.
- Анализ состояния учебно-методической, воспитательной и исследовательской работы в школе.
- Объективная оценка качества работы педагогического коллектива и создание условий для повышения его профессионального мастерства.
- Разработка системы мер по оптимизации работы школы, повышению эффективности ее деятельности по всем направлениям.
- Определение перспектив дальнейшего развития школы.

Форма и методы проведения самообследования:

- Анализ содержания реализуемых образовательных программ; ·Анализ основных видов педагогической деятельности;
- Анализ воспитательной работы школы;
- Анализ результатов обученности учащихся, по результатам внутренней и внешней оценки качества образования;
- Анализ результатов ВПР за 2023 год;
- Анализ материально-технической и учебной базы школы;
- Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы;
- Изучение степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса через анкетирование.

## II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Негосударственное частное общеобразовательное учреждение «Международная школа «АЛЬНАИР»
Руководитель	Сычёва Мария Валерьевна
Адрес организации	143581, Московская область, 7.Истра, д.Борзые, ул.Невская, д.727, стр.1 143581, Московская область, 7.Истра, д.Борзые, д.1
Телефон, факс	+7(495) 122-00-02
Адрес электронной почты	welcome@wunderpark.ru
Учредитель	Общество с ограниченной ответственностью «Сириус» (ОГРН 1145017000182, ИНН 5017100348)
Дата создания	04 декабря 2014
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01255-50/00215657 от 02.03.2016 Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации: №4861 от 05.06.2023 Срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности Негосударственного частного общеобразовательного учреждения «Международная школа «АЛЬНАИР» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в Московской области по Новорижскому шоссе по соседству с коттеджными посёлками. Большинство семей обучающихся проживает в близлежащих коттеджных посёлках - 98 %, часть семей привозят детей из ближайших районов Москвы и Подмосковья - 2 %.

Проектная мощность школы – 220 человек.

В школе помимо главного входа есть 12 эвакуационных выходов.

Площадь здания школы 7868 кв.м.

Общая площадь школьного участка 48519 кв.м.

Территория Школы по периметру ограждена забором металлического прута высотой 1,8 м общей протяжённостью 855 м.

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Учредитель</b>	Определение приоритетных направлений деятельности Школы, принципов формирования и использования имущества, определение организационной и внутренней структуры управления Школой, утверждение локальных нормативных актов, образование органов Школы, досрочное прекращение их полномочий, принятие решений о создании предприятий, организаций любых организационно-правовых форм в соответствии с действующим законодательством
<b>Директор</b>	Единоличный исполнительный орган. Обеспечивает выполнение планов деятельности Школы, организует бухгалтерский учет и отчетность, представляет на утверждение высшего органа управления годовой отчет и бухгалтерский баланс Школы, осуществляет международные связи, осуществляет иные полномочия, не отнесенные Уставом Школы к компетенции других органов.
<b>Педагогический совет</b>	Является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школой для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, повышения уровня учебно-воспитательной работы, изучения и распространения передового педагогического опыта

Управление Школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

**Таблица 2. Административный педагогический состав Школы в 2023 году**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>
1	Сычева Мария Валерьевна	Директор школы
2	Головенькина Алла Николаевна	Заместитель директора
3	Павленко Ольга Владимировна	Заместитель директора
4	Бажанова Елена Владимировна	Методист

Система управления в Школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и выстроена на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей,

жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы межпредметные объединения учителей.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 3. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	1	40	5	34
9	1	40	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся по состоянию на 20.06.23	Численность обучающихся по состоянию на 29.12.2023

Образовательная программа начального общего образования	119	107
Образовательная программа основного общего образования	53	61
Общее количество:	172	168

Всего на конец 2022-2023 учебного года в образовательной организации получали образование 172 обучающихся. На конец 2023 года число обучающихся уменьшилось на 2%.

**Таблица 5. Количество обучающихся в школе на конец учебного года (в сравнении за три года)**

Ступени обучения	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч. год	
	Кол-во классов	Кол-во Уч-ся	Кол-во классов	Кол-во Уч-ся
Всего	9	149	11	172
Начальное общее образование	6	105	7	119
Основное общее образование	3	44	4	53

Миссия Школы: «Помочь нашим ученикам научиться жить в постоянно меняющемся мире, поддерживая их стремление сделать его лучше». Для этого в сотрудничестве и с заботой друг о друге мы создаем образовательное пространство, в котором интересно учиться и достигать поставленных целей, оставаясь верными себе и своим ценностям.

Ценности Школы:

- Уважение
- Ответственность
- Сотрудничество
- Упорство
- Доверие
- Безопасность

Цель работы педагогического коллектива - повышение качества образования в целях обеспечения личной и социальной успешности обучающихся на всех уровнях общего образования.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов;
- становление и развитие личности ученика, в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их склонностей через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности, реализации свободы выбора образовательных занятий;
- развитие у учащихся культуры умственного труда, культуры здоровья, навыков самообразования и самоорганизации, исследовательской деятельности, культуры общения и поведения, бережного отношения к культурному наследию и окружающей среде.

Учебные планы Школы, посредством которых реализуются основные образовательные программы, определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Учебные планы составлены с учетом требований ФОП и ФГОС и представлены предметами обязательной части учебного плана и предметами, формируемыми участниками образовательных отношений. Все предметы ведутся по рабочим программам, составленным в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС на основе системно-деятельностного подхода.

Курсы внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования Школы направлены на лингвистическое образование.

### **Переход на обучение в соответствии с федеральными образовательными программами**

Во первом полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года обучение по образовательным программам, разработанным в соответствии с федеральными образовательными программами (в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»)

Администрация Школы утвердила дорожную карту (приказ НЧОУ «АЛЬНАИР» №100 от 21.04.2023 «Об утверждении дорожной карты по приведению основной образовательной программы начального общего, основного общего образования в соответствие с федеральной образовательной программой»)

По результатам работы были разработаны и введены в действие образовательные программы в соответствии с федеральными образовательными программами.

С 1 сентября 2023 года по все обучающиеся учатся по обновленным образовательным программам начального общего и основного общего образования.

### **Включение в образовательный процесс детей-беженцев**

В 2023 году не поступало заявлений от семей, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины.



## Применение ЭОР и ЦОР

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Рабочие программы по предметам предусматривают использование ЭОР в образовательном процессе. В ходе посещения уроков в 2023 г. осуществлялся контроль использования ЭОР на уроках. По результатам отмечено, что на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

## Профили обучения

В Школе в 2023 году не реализовывалось профильное обучение в связи с отсутствием обучающихся по программам среднего общего образования.

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В 2023 году в контингенте Школы обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья отсутствовали.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Таблица 6. Статистика показателей за 2023 год

№ п/п	Параметры статистики	2023 год
1	Количество детей, обучавшихся на июнь 2023 года	171
	– начальная школа	118
	– основная школа	53
2	Количество детей, обучающихся на декабрь 2023 года	168
	– начальная школа	107
	– основная школа	61
3	Количество детей, обучающихся на июнь 2023 года, оставленных на повторный год обучения	0

## Оценка качества подготовки обучающихся

	2022-2023 учебный год
Успеваемость общая, %	100%
Успеваемость НОО, %	100%

Успеваемость ООО, %	100%
Качество общее, %	69,63%
Качество, НОО%	65,25%
Качество, ООО, %	74%

Анализ успеваемости и качества знаний за 2023 год свидетельствует о положительном освоении обучающимися основных образовательных программ.

При сравнении результатов по каждому предмету прослеживается тенденция на снижение качества образования во втором полугодии 2023 года по таким предметам:

- в начальной школе: математика, русский язык,
- в основной школе: математика, русский язык, английский язык.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «Качество знаний» за 2023 год

Июнь 2023 г.

2 – 4 классы

Предмет	Качество знаний / Успеваемость				
	2 А	2 Б	3А	3Б	4
Классы					
Математика	98/100	100/100	95/100	100/100	85/100
Русский язык	85/100	87/100	95/100	98/100	89/100
Литературное чтение	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Окружающий мир	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Английский язык	93/100	93/100	90/100	90/100	95/100
Изобразительное искусство	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Технология	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Музыка	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Физкультура	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
	97/100	98/100	98/100	99/100	96/100

## 5 – 8 классы

Предмет	Качество знаний / Успеваемость				
	Классы	5	6	7	8
Русский язык		94/100	95/100	64/100	67/100
Литература		100/100	89/100	75/100	100/100
Английский язык		94/100	89/100	63/100	89/100
Математика		100/100	89/100		
Алгебра				50/100	78/100
Геометрия				75/100	89/100
Информатика				100/100	100/100
История		100/100	100/100	75/100	100/100
Обществознание			100/100	87/100	89/100
География		100/100	100/100	75/100	100/100
Физика				88/100	100/100
Химия					100/100
Биология		100/100	100/100	75/100	100/100
ИЗО		100/100	100/100		
Музыка		100/100	100/100		
Технология		100/100	100/100		
Физкультура		100/100	100/100	100/100	100/100

Декабрь 2023 г.

2 -4 классы

Предмет	Качество знаний / Успеваемость						
	Классы	2 А	2 Б	3А	3Б	4А	4Б
Математика		88/100	94/100	83/100	62/100	92/100	89/100
Русский язык		69/100	88/100	92/100	77/100	92/100	89/100
Литературное чтение		100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Окружающий мир		100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Английский язык		91/100	97/100	87/100	85/100	100/100	95/100
Изобразительное искусство		100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Технология		100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Музыка		100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Физкультура		100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Общее по классу		94/100	98/100	96/100	92/100	98/100	96/100

5 – 9 классы

Предмет	Качество знаний / Успеваемость					
	Классы	5	6	7	8	9
Русский язык		88/100	96/100	78/100	50/98	55/100
Литература		88/100	96/100	88/100	65/100	90/100
Английский язык		88/100	87/100	81/100	65/100	95/100
Математика		100/100	84/100			
Алгебра				84/100	70/95	90/100
Геометрия				85/100	70/100	90/100
Информатика				100/100	100/100	100/100
История		94/100	96/100	94/100	85/100	100/100

Обществознание		100/100	96/100	85/100	95/100
География	94/100	96/100	84/100	95/100	100/100
Физика			92/100	80/100	100/100
Химия				70/100	85/100
Биология	100/100	100/100	88/100	80/100	95/100
ИЗО	100/100	100/100			
Музыка	100/100	100/100			
Технология	100/100	100/100	100/100		
Физкультура	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100

### **Вывод:**

Анализ качества обучения за 2023 год показал стабильность показателя качества академических результатов обучающихся. Успеваемость составляет 100%. По результатам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования в 2022-2023 учебном году в НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР», была выявлена проблема необъективного внутреннего оценивания: результаты проведенных внешних диагностик (осенний и весенний периоды ВПР, МЦКО) не совпадали с результатами внутренних диагностик (текущие и модульные контрольные работы, промежуточная аттестация). Администрацией школы было принято решение о внесении изменений в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости о промежуточной аттестации обучающихся, в части корректировок системы оценивания, таким образом в этом году перевод доли выполненной работы в оценку осуществляется следующим образом:

- Оценка «2» — от 0% до 49% (было от 0% до 44%)
- Оценка «3» — от 50% до 69% (было от 45% до 63%)
- Оценка «4» — от 70% до 86% (было от 64% до 84%)
- Оценка «5» — от 87% и выше (было от 85% и выше)

При выставлении модульной отметки осуществляется следующий перевод средневзвешенного балла в оценку:

- Оценка «2» — до 2,59 (было до 2,50)
- Оценка «3» — от 2,60 до 3,59 (было от 2,51 до 3,50)
- Оценка «4» — от 3,6 до 4,59 (было от 3,51 до 4,50)
- Оценка «5» — 4,6 и выше (было от 4,51 и выше).

Вместе с тем были внесены изменения в Положение о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся: были определены виды констатирующего и формирующего оценивания и присвоены им соответствующие коэффициенты.

#### 4.2. Результаты ВПР в НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР» за 2022-2023 учебный год

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году и планом-графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году, приказом НЧОУ «АЛЬНАИР» от 28 февраля 2023 года №73 «О проведении весенних Всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году» в целях осуществления контроля за качеством начального общего и основного общего образования были проведены Всероссийские проверочные работы в период с 04.04.2023 по 18.04.2023 по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, биология, история;
- 6 класс – русский язык, математика, география, история;
- 7 класс – русский язык, математика, география, биология, английский язык;
- 8 класс – русский язык, математика, химия, история.

В соответствии с приказом НЧОУ «АЛЬНАИР» от 28 февраля 2023 года №26 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году» в целях снижения учебной нагрузки на учащихся, ВПР выполнялись в качестве модульных контрольных работ с выставлением соответствующих отметок в систему «Электронный журнал».

Участниками ВПР стали все учащиеся 4-8 классов в количестве:

Количество участников ВПР		
Предмет	Классы	Количество участников ВПР
Русский язык	4	17
	5	15
	6	15
	7	9
	8	9
Математика	4	19
	5	16
	6	16
	7	9
	8	8
Окружающий мир	4	18
Биология	5	17
	7	9
География	6	16
	7	9
История	5	15
	6	15
	8	7
Химия	8	9
Английский язык	7	7

*\*Таблица 1: количество участников ВПР*

При проведении ВПР были использованы материалы с портала ФИС ОКО, сохранность данных была обеспечена, все материалы были скачаны с портала в строго установленный срок.

Сводная таблица учета показателей качества и успеваемости по результатам весеннего периода ВПР							
Предмет	Класс	Весенние ВПР		III модуль 2022-2023 уч.г.		Расхождение качества	Расхождение успеваемости
		Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость		
Русский язык	4	76,47%	94,12%	88,24%	100,00%	13,34%	5,88%
	5	100,00%	100,00%	93,33%	100,00%	-7,15%	0,00%
	6	66,67%	100,00%	100,00%	100,00%	33,33%	0,00%
	7	22,28%	77,78%	33,33%	100,00%	33,15%	22,22%
	8	55,56%	88,89%	55,56%	100,00%	0,00%	11,11%
Математика	4	89,47%	100,00%	100,00%	100,00%	10,53%	0,00%
	5	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%
	6	37,50%	93,75%	75,00%	100,00%	50,00%	6,25%
	7	33,33%	66,67%	33,33%	100,00%	0,00%	33,33%
	8	37,50%	87,50%	75,00%	100,00%	50,00%	12,50%
Окружающий мир	4	94,74%	100,00%	100,00%	100,00%	5,26%	0,00%
Биология	5	73,33%	100,00%	100,00%	100,00%	26,67%	0,00%
	7	33,33%	88,89%	88,89%	100,00%	62,50%	11,11%
География	6	87,50%	100,00%	87,50%	100,00%	0,00%	0,00%
	7	11,11%	88,89%	77,78%	100,00%	85,72%	11,11%
История	5	93,33%	100,00%	100,00%	100,00%	6,67%	0,00%
	6	66,67%	100,00%	100,00%	100,00%	33,33%	0,00%
	8	75,00%	100,00%	100,00%	100,00%	25,00%	0,00%
Химия	8	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	-12,50%	0,00%
Английский язык	7	77,78%	100,00%	77,78%	100,00%	0,00%	0,00%

*\*Таблица 2: сводная таблица учета показателей качества и успеваемости по результатам весеннего периода ВПР*

В таблице 2 представлены значения качества и успеваемости за весенние ВПР и результаты III модуля 2022-2023 учебного года. В таблице приведено сравнение показателей качества и успеваемости и выделено цветом: зеленый – расхождение в пределах нормы, желтый – расхождение погранично, красный – расхождение выше нормы. По показателю успеваемости расхождение находится в пределах нормы, за исключением результатов по математике и русскому языку в 7 классе. Этот класс демонстрирует учебную нестабильность результатов в связи с небольшой наполняемостью класса, отсутствием мотивации к учебе у некоторых обучающихся, большие академические пробелы. Расхождение значений качества более высокое. По русскому языку в 6 и 7 классах, по математике в 6 и 8 классах, по биологии в 7 классе, по географии в 7 классе, по истории в 6 классе наблюдается большое расхождение показателя качества. Большой процент несоответствия демонстрирует именно 7 класс.

Соответствие отметок по результатам весенних ВПР с отметками за III модуль 2022-2023 учебный год								
Предмет	Классы	Кол-во	Повысили	Подтвердили	Понизили	Повысили, %	Подтвердили, %	Понизили, %
Русский язык	4	17	0	5	12	0,00%	29,41%	70,59%
	5	15	3	10	2	20,00%	66,67%	13,33%
	6	15	0	11	4	0,00%	73,33%	26,67%
	7	9	0	6	3	0,00%	66,67%	33,33%
	8	9	3	3	3	33,33%	33,33%	33,33%
Математика	4	19	4	10	5	21,05%	52,63%	26,32%
	5	16	4	9	3	25,00%	56,25%	18,75%
	6	16	0	9	7	0,00%	56,25%	43,75%
	7	9	0	6	3	0,00%	66,67%	33,33%
	8	8	0	2	6	0,00%	25,00%	75,00%
Окружающий мир	4	18	3	10	5	16,67%	55,56%	27,78%
Биология	5	17	1	5	11	5,88%	29,41%	64,71%
	7	9	0	2	7	0,00%	22,22%	77,78%
География	6	16	2	11	3	12,50%	68,75%	18,75%
	7	9	0	1	8	0,00%	11,11%	88,89%
История	5	15	4	10	1	26,67%	66,67%	6,67%
	6	15	0	3	12	0,00%	20,00%	80,00%
	8	7	0	5	2	0,00%	71,43%	28,57%
Химия	8	9	2	6	1	22,22%	66,67%	11,11%
Английский язык	7	7	0	7	0	0,00%	100,00%	0,00%

*\*Таблица 3: сравнительная таблица результатов ВПР в соответствии с результатами III модуля 2022-2023 учебного года (повысили – результат ВПР выше результата за модуль; подтвердили – результат ВПР соответствует результату за модуль; понизили – результат ВПР ниже результата за модуль).*

По результатам ВПР за 2021-2022 учебный год НЧОУ «АЛЬНАИР» попала в школы с выявленными признаками необъективного оценивания образовательных результатов ВПР. При проведении статистического анализа результатов ВПР 2022 Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором) учитывались данные ВПР, проведенных весной и осенью 2022 года. В НЧОУ «АЛЬНАИР» признаки необъективного оценивания были выявлены по результатам проведенных ВПР в 4 классе по русскому языку и математике и в 5 классе



по русскому языку. Для предотвращения повторного попадания в школы с выявленными необъективными признаками оценивания была проведена следующая работа:

- Был проведен педагогический совет, на котором до сведения учителей были доведены ряд положений школы, регламентирующих оценивание учащихся.
- Был разработан план мероприятий по подготовке к весеннему периоду ВПР.
- Был разработан план работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.
- Было проведено служебное расследование по вопросу выявления причин необъективного оценивания.

<b>Сравнение соответствия отметок по результатам весенних ВПР и осенних ВПР с результатами промежуточной аттестации</b>							
	Класс	Весенние ВПР			Осенние ВПР		
		Повысили, %	Подтвердили, %	Понизили, %	Повысили, %	Подтвердили, %	Понизили, %
Русский язык	4	0,00%	<b>29,41%</b>	70,59%			
	5	20,00%	<b>66,67%</b>	13,33%	43,75%	<b>73,33%</b>	20,00%
	6	0,00%	<b>73,33%</b>	26,67%	6,67%	<b>62,50%</b>	25,00%
	7	0,00%	<b>66,67%</b>	33,33%	12,50%	<b>44,44%</b>	55,56%
	8	33,33%	<b>33,33%</b>	33,33%	0,00%	<b>68,75%</b>	6,25%
Математика	4	21,05%	<b>52,63%</b>	26,32%			
	5	25,00%	<b>56,25%</b>	18,75%	25,00%	<b>68,75%</b>	6,25%
	6	0,00%	<b>56,25%</b>	43,75%	6,67%	<b>40,00%</b>	53,33%
	7	0,00%	<b>66,67%</b>	33,33%	0,00%	<b>22,22%</b>	77,78%
	8	0,00%	<b>25,00%</b>	75,00%	0,00%	<b>12,50%</b>	87,50%
<b>Среднее</b>		<b>9,94%</b>	<b>52,62%</b>	<b>37,44%</b>	<b>11,82%</b>	<b>49,06%</b>	<b>41,46%</b>

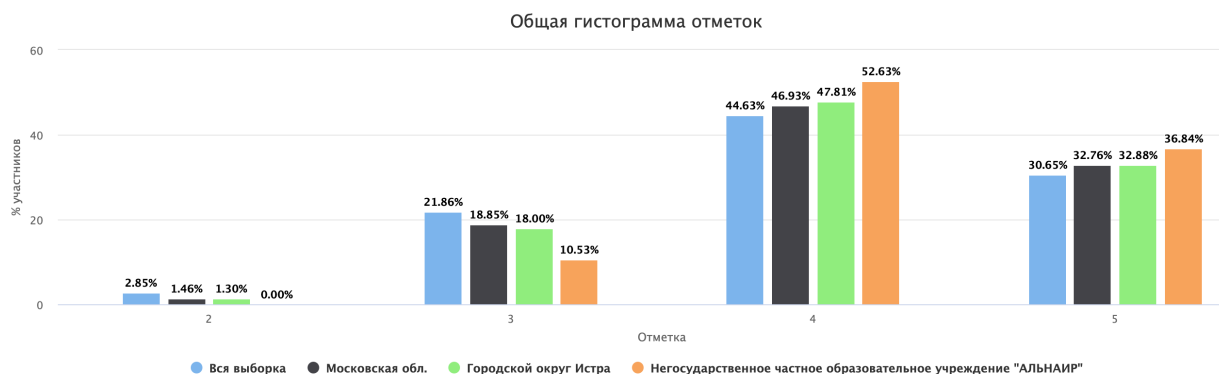
*\*Таблица 4: сравнительная таблица осеннего и весеннего периодов проведения ВПР по учету соответствия отметок по результатам весенних ВПР и осенних ВПР с результатами промежуточной аттестации.*

Анализируя таблицы 3 и 4 можно сделать вывод, что по ряду предметов объективность оценивания значительно повысилась: по русскому языку в 6, 7 классах, по математике в 6, 7, 8 классах, что свидетельствует о правильности и эффективности предпринятых мер по предотвращению необъективного оценивания. По ряду предметов наблюдается снижение объективности оценивания, будет проведен детальный анализ причин необъективности и разработан план мероприятий по повышению объективности оценивания.

## Предметный анализ результатов весеннего периода ВПР в 2022-2023 учебном году

### 4 КЛАСС

#### Математика



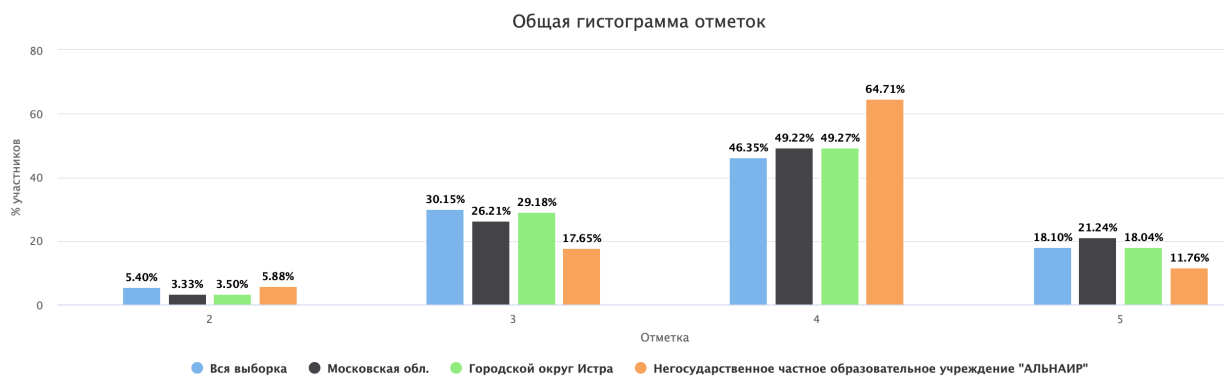
#### Перечень и разбор основных ошибок обучающихся:

Учащиеся менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями №7, 8, 9 из которых задание 9 базового уровня освоения. При этом учащиеся хуже всего справились с заданием № 12 - заданием повышенной сложности

#### План мероприятий по ликвидации учебных пробелов учащихся.

- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
- Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## Русский язык



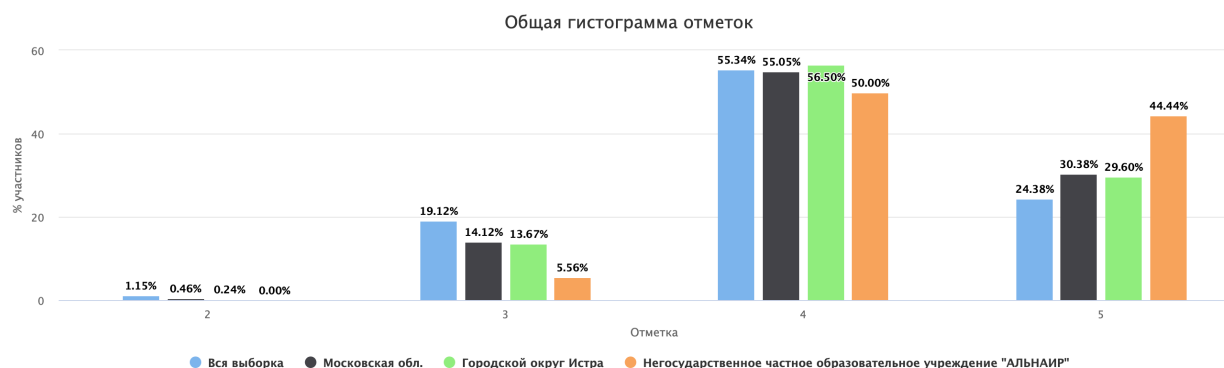
### Перечень и разбор основных ошибок обучающихся:

Выполнены на недостаточном уровне задания №2 (нахождение предложения с однородными членами распознавание однородных членов предложения), № 11(Умение классифицировать слова по составу), № 12 (Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи), №13 (морфологический разбор частей речи), №15 (на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы)

### План мероприятий по ликвидации учебных пробелов учащихся:

- разнообразить приёмы работы по формированию смыслового чтения;
- провести индивидуальную работу над ошибками с детьми, которые показали низкий процент выполнения заданий;
- выстроить работу на уроках по развитию речи на составление и запись собственных речевых высказываний, основанных на смысловом содержании текста;
- учить умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию;
- продолжить работу на уроках над составлением плана текста.

## Окружающий мир



### Перечень и разбор основных ошибок обучающихся:

Задание № 3.1 (владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам),

Задание № 6.2(освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)),

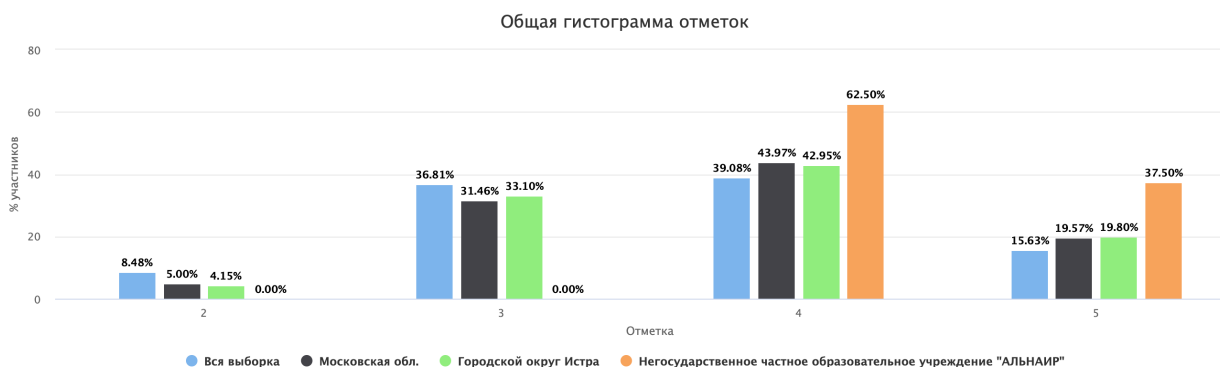
Задание № 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

План мероприятий по ликвидации учебных пробелов учащихся:

- Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- Усилить краеведческую направленность курса.
- Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
- Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества

**5 КЛАСС**

**Математика**



**Задания базового уровня**

№ зад.	Содержание задания	справились		не справились	
		чел.	%	чел.	%
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	14	88%	2	12%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	14	88%	2	12%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	11	69%	5	31%
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	16	100%	0	0%

8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	16	100%	0	0%
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	16	100%	0	0%
9	Развитие пространственных представлений	8	50%	8	50%
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	12	75%	4	25%
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	14	88%	2	12%

### Задания повышенного уровня сложности.

Задание 5: (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин).

Класс	Справились на макс. балл ( балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
5	10	62%	1	6%	5	32%

Причина частичного выполнения: перепутали арифметические действия, нарушен порядок действий, ошибки при вычислении.

### Задание 6: ( Овладение навыками письменных вычислений )

Класс	Справились на макс. балл ( балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
5	15	94%	1	6%	0	0%

Причина частичного выполнения: затруднения в работе с текстом задач, составлении уравнений, также некоторые задачи еще не были пройдены.

Задание 7: (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин)

Класс	Справились на макс. балл ( балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
5	15	94%	0	0%	1	6%

Причина частичного выполнения: не умеют работать с текстом задачи, незнание свойств чисел, тема не была пройдена на момент проведения работы.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

- Учащиеся слабо справились с заданиями, где проверялись навыки пространственного воображения;
- Учащиеся испытывали сложности с заданиями, связанным с обыкновенными и десятичными дробями;
- Было допущено много вычислительных ошибок при решении примеров и уравнений.

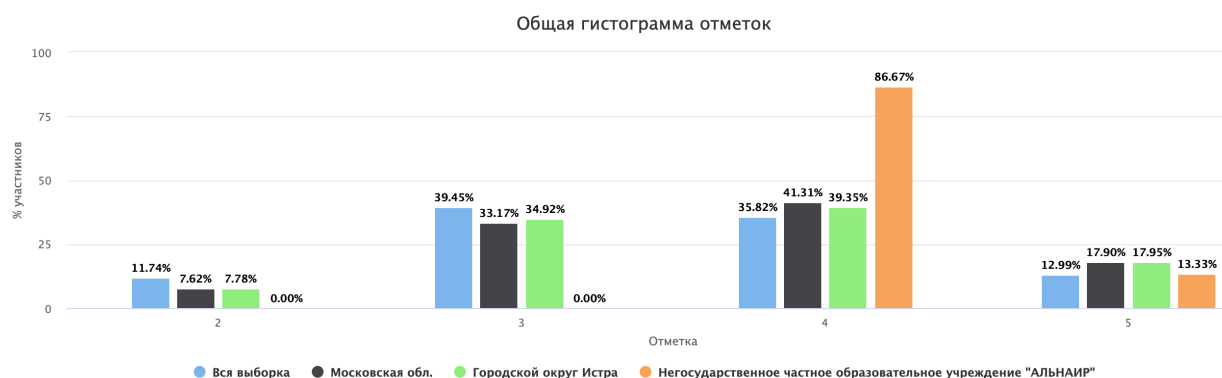
### Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за III модуль 2022-2023 учебного года:

- Некорректное прочтение условия заданий;
- Ошибки в вычислениях;
- Не все темы были пройдены на момент написания работы;
- Сильный уровень стресса при написании работы;
- Проблемы с логическим обоснованием полученного решения.

### План мероприятий по ликвидации учебных пробелов учащихся:

- Отработка ошибок на уроках;
- Совершенствование вычислительных навыков различных арифметических действий;
- Включать в уроки математики задания по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности, больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, пространственного воображения.

## Русский язык



### Перечень и разбор основных ошибок обучающихся:

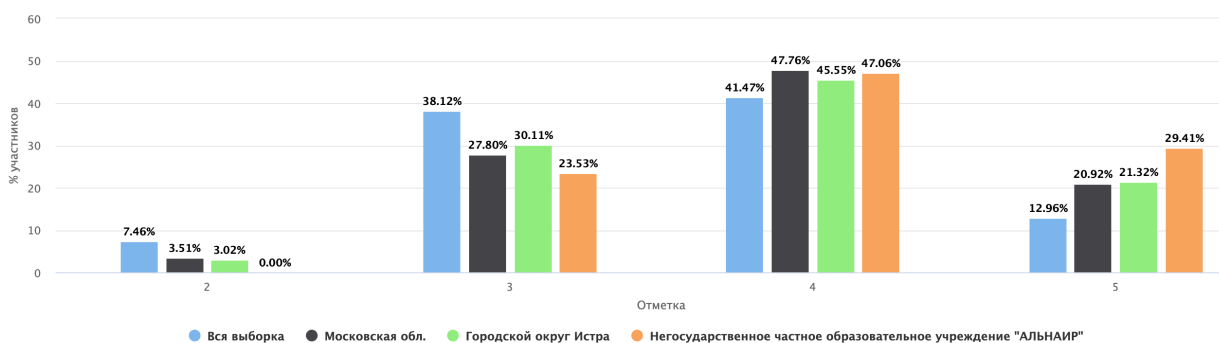
- правописание безударных гласных в корне слова (проверяемых, непроверяемых и чередующихся), непроизносимых и парных согласных, безударных личных окончаний глаголов;
- отличие простого предложения от сложного;
- определение предложения с прямой речью, составление схемы;
- определение морфологических признаков слов;
- определение типа речи, основной мысли текста, объяснение смысла выражения.

### Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за III модуль.

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- пропуски уроков по состоянию здоровья или другим причинам отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

## Биология

Общая гистограмма отметок



### Перечень и разбор основных ошибок обучающихся:

**Задание №1.3. Свойства живых организмов (обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, питание, дыхание, выделение) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.** В данном задании требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. В 5 классе мы знакомимся, согласно программному материалу, с систематическими группами живых организмов, с особенностями строения и отличительными признаками друг от друга. Анатомо-физиологические характеристики будут изучены в старших классах. На тему процессы жизнедеятельности живых организмов по программному материалу из 34 часов отведен лишь 1 час. Тема была пройдена в сентябре, в самом начале учебного года. Данные характеристики были детьми не усвоены на уровне достаточного понимания и запоминания.

**Задание № 8.1. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности.**

Задание проверяет знание основных сред жизни, а также работу с тестом и умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Тема Среды жизни была пройдена в 5 классе в октябре месяце. На изучение темы отведено 2 часа из 34 часов. Все обучающиеся справились с определением сред жизни, однако, дать характеристику приспособленности на примере определенного биологического объекта не смогли, вызвало затруднение и экологическая характеристика установления взаимоотношений между организмами внутри среды, так как данные характеристики на уроках детально изучены не были.

**Задание №8.2 Природные зоны.** Задание проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Это задание требует внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать, а именно: умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Тема «Природные зоны» была пройдена по предмету «Окружающий мир» в 4 классе. В теме предметов Биология и География в 5 классе она не встречается. Как показатель – тема не была усвоена на достаточном уровне запоминания.

**Задание №10 Биологические профессии.** Задание проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии: знание биологических профессий. У обучающихся вызвало затруднение фото человека с гроздьями виноградной лозы. Версии профессии: собиратель винограда (что вероятно может быть, как сезонная работа), или человек, ухаживающий за растениями. Профессии: агроном, селекционер, бахчевод обучающимся пока не знакомы.

Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за III модуль 2022-2023 учебного года:

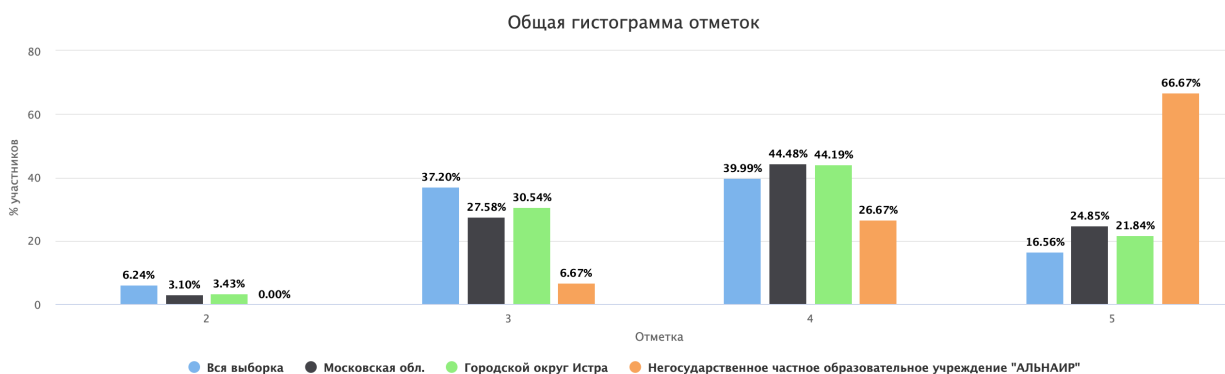
- материалы ВПР не отражают темы программного материала 5 класса, а модульные отметки выставляются за усвоение тем прохождения программы 5 класса;

- отметки за модуль – предметные и отражают предметные знания по Биологии, а отметки за ВПР отражают выполнение не только предметные, но межпредметных заданий (биология и география, биология и экология), а также отражают общую, а не только предметную эрудицию ученика.

#### План мероприятий по ликвидации учебных пробелов учащихся:

- включать больше заданий по анализу и синтезу, работе с графическим материалом: диаграммы, графики, таблицы;
- усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР;
- знакомить обучающихся с миром биологических профессий;
- провести в конце года биологические игры, которые направлены на систематизацию знаний по темам, вызвавшим наибольшее затруднение: Своя игра по теме «Мир биологических профессий», игра в крестики-нолики «Основные признаки жизнедеятельности организмов».

## История



#### Перечень и разбор основных ошибок обучающихся:

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно-климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.
- объяснение смысла слов (исторические термины и события) и свяжите слово или историческое событие с одной из четырёх представленных стран.

#### Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за III модуль 2022-2023 учебного года:

Выявлено 4 несоответствия. 1 человек понизил оценку (причина несоответствия – невнимательность во время проведения ВПР). 3 человека повысили оценку (причина несоответствия – работа на уроках предусматривала более сложный формат, чем формат ВПР, учащиеся легко справились с работой)

#### План мероприятий по ликвидации учебных пробелов учащихся:

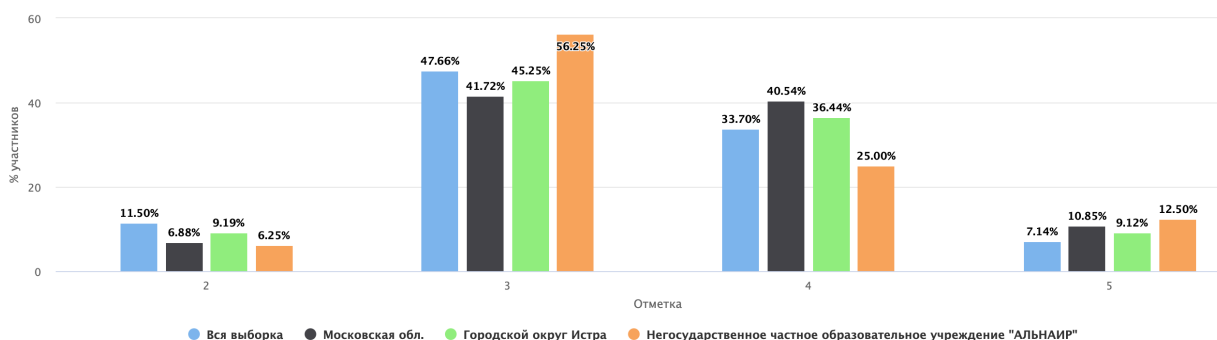
Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2023-2024 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №4 и №6.



## 6 КЛАСС

### Математика

Общая гистограмма оценок



### Задания базового уровня

№ зад.	Содержание задания	справились		не справились	
		чел.	%	чел.	%
1	Владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	11	69%	5	31%
2	Владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	10	63%	6	37%
3	Умение находить часть числа и число по его части.	4	25%	12	75%
4	Владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	6	37%	10	63%
5	Умение находить неизвестный компонент арифметического действия.	15	94%	1	6%
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	16	100%	0	0%
7	Умение находить значение выражения содержащие знак модуль.	8	50%	8	50%
8	Умения находить координаты числа	16	100%	0	0%
10	Умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	15	94%	1	6%
12	Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	7	43%	9	57%

### Задания повышенного уровня сложности.

Задание №9 (Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.)

Класс	Справились на макс. балл ( балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
6	7	43%	5	32%	4	25%

Причина частичного выполнения: перепутали арифметические действия, нарушен порядок действий, ошибки при вычислении.

Задание №11 (умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.)

Класс	Справились на макс. балл ( балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
6	7	43%	1	7%	8	50%

Причина частичного выполнения: затруднения в работе с текстом задач, составлении уравнений, также некоторые задачи еще не были пройдены.

Задание №13 (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения).

Класс	Справились на макс. балл ( балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
6	1	7%	4	25%	11	68%

Причина частичного выполнения: не умеют работать с текстом задачи, незнание свойств чисел, тема не была пройдена на момент проведения работы.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

- Учащиеся слабо справились с заданиями, где проверялось умение составлять уравнения на основе условия задания.
- Учащиеся испытывали сложности с заданием, связанным с симметрией, т.к. тема не была пройдена на момент проведения работы.
- Было допущено много вычислительных ошибок при решении примеров и уравнений.
- Практически целиком не выполнено задание №13, повышенного уровня, направленное на проверку умения решать текстовые задачи на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за III модуль 2022-2023 учебного года.

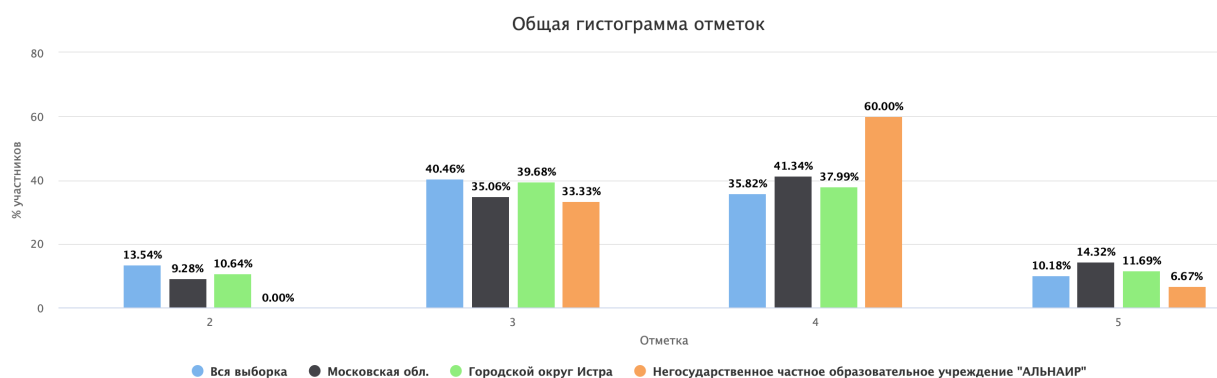
- Некорректное прочтение условия заданий.
- Ошибки в вычислениях.
- Не все темы были пройдены на момент написания работы.

- Сильный уровень стресса при написании работы.
- Проблемы с логическим обоснованием полученного решения.

#### План мероприятий по ликвидации учебных пробелов учащихся.

- Отработка ошибок на уроках.
- Совершенствование вычислительных навыков различных арифметических действий.
  - Включать в уроки математики задания по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности, больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.
  - При изучении геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

### Русский язык



#### Перечень и разбор основных ошибок обучающихся:

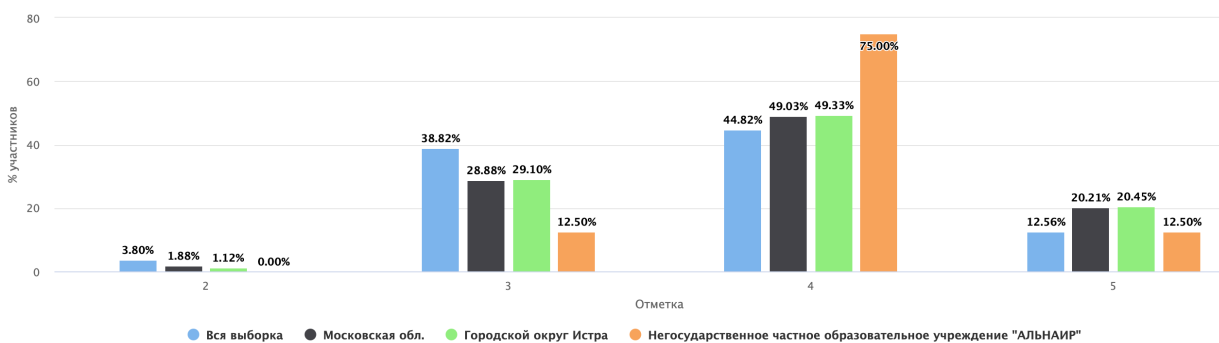
- расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении;
- правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова, непроизносимых согласных, безударных личных окончаний глаголов;
- выполнение морфологического разбора слова, синтаксического разбора предложения;
- определение состава слова;
- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов;
- распознавание лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст;
- определение значения фразеологизма.

#### Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за III модуль:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья или другим причинам отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

## География

Общая гистограмма отметок



### Перечень и разбор основных ошибок обучающихся:

- Установление соответствия между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны.
- Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

### Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за III модуль 2022-2023 учебного года:

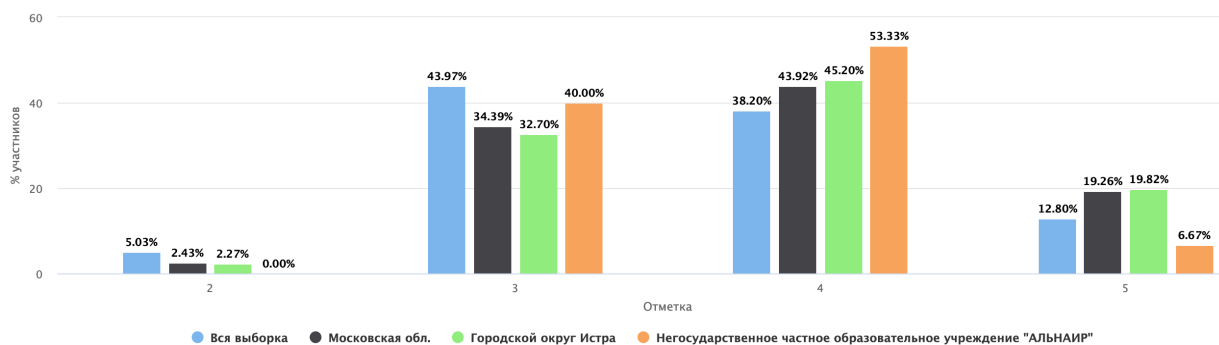
- Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
- Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
- Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
- Недостаточное количество часов по курсу предмета.

### План мероприятий по ликвидации учебных пробелов учащихся:

- Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся.
- Усилить на уроках работу по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
  - Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
  - Формировать у учащихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

## История

Общая гистограмма отметок



### Перечень и разбор основных ошибок обучающихся:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одним из исторических процессов. (Задание 3)
- Знание конкретных исторических персонажей и рассказ об их действиях (Задание 4)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)

### Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за III модуль 2022-2023 учебного года.

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

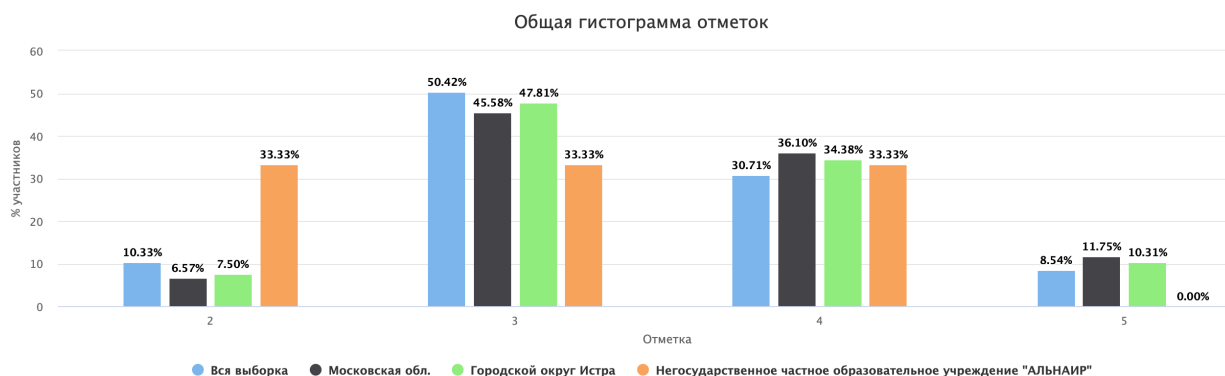
2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

### План мероприятий по ликвидации учебных пробелов учащихся.

Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2023-2024 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №3 и №4.

## 7 КЛАСС

### Математика



### Задания базового уровня

№ зад.	Содержание задания	справились		не справились	
		чел.	%	чел.	%
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	7	78%	2	22%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	7	78%	2	22%
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	7	78%	2	22%

4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	2	22%	7	78%
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	6	67%	3	33%
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	9	100%	0	0%
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	8	89%	1	11%
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления	2	22%	7	78%
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	4	44%	5	56%
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	1	11%	8	89%
11	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	4	44%	5	56%

### Задания повышенного уровня сложности.

Задание №12 (Оценивать значение рационального числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел).

Класс	Справились на макс. балл ( балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
7	5	56%	1	11%	3	33%

Причина частичного выполнения: перепутали значения дробей, неправильно интерпретировали значения дробей, неверно указали последовательности точек.

Задание №13 (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты).

Класс	Справились на макс. балл ( балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
7	5	56%	0	0%	4	44%

Причина частичного выполнения: затруднения в оперировании свойствами геометрических фигур, а также применении их при решении практических задач.

Задание №14 (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения).

Класс	Справились на макс. балл ( балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
7	2	22%	0	0%	7	78%

Причина частичного выполнения: сложности с применением теоретических знаний по геометрии для решения задач практической направленности.

Задание №15 (Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей).

Класс	Справились на макс. балл ( балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
7	5	56%	0	0%	4	44%

Причина частичного выполнения: испытывают затруднения в анализе текста и получении верных данных из него.

Задание №16 (Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера).

Класс	Справились на макс. балл ( балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
7	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Причина частичного выполнения: тема не была пройдена на момент ВПР.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

- Учащиеся слабо справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач.
- Учащиеся испытывали сложности с заданиями, связанными с работой с единицами измерения, а также графиками функций.
- Учащиеся испытывали большие трудности с заданиями на работу с текстом задач и сложности при работе с графиком.
- Было допущено много вычислительных ошибок при решении примеров и уравнений.
- Целиком не выполнено задание №16, повышенного уровня, направленное на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за III модуль 2022-2023 учебного года:

- Некорректное прочтение условия заданий.

- Ошибки в вычислениях.
- Не все темы были пройдены на момент написания работы.
- Сложности с применением теоретических знаний по геометрии для решения задач.

- Сильный уровень стресса при написании работы.
- Проблемы с логическим обоснованием полученного решения.

План мероприятий по ликвидации учебных пробелов учащихся:

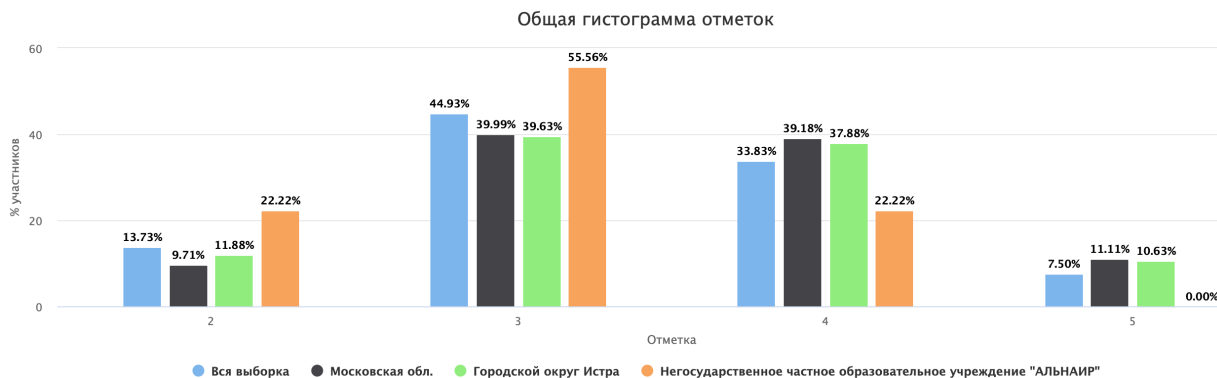
- Отработка ошибок на уроках.
- Совершенствование вычислительных навыков различных арифметических действий.

• Включать в уроки математики задания по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности, больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.

• При изучении геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.



## Русский язык



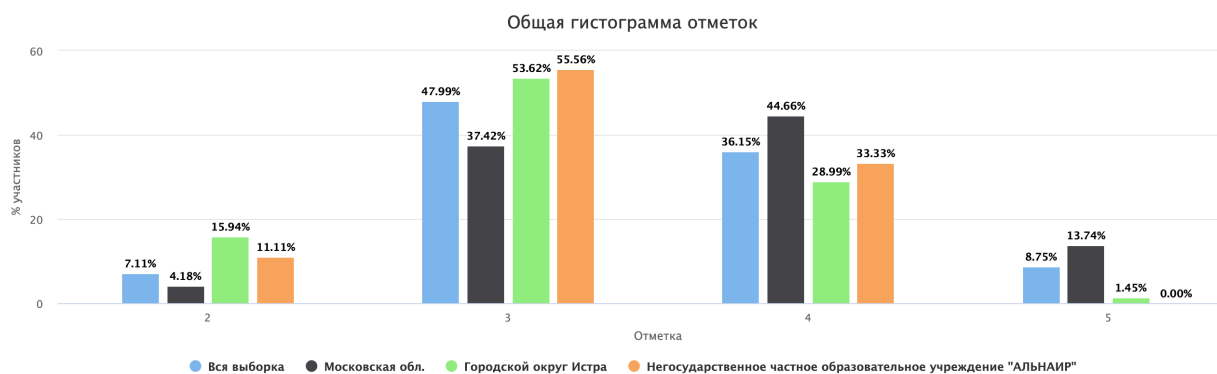
### Перечень и разбор основных ошибок обучающихся:

- правописание чередующихся гласных в корне слова, Н и НН в разных частях речи, НЕ слитно- раздельно, безударных личных окончаний глаголов, производных предлогов и союзов;
- расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении; причастном и деепричастном обороте;
- выполнение морфологического разбора слова, определение состава слова, словообразования;
- определение типа речи, основной мысли текст;
- объяснение смысла выражения.

### Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за III модуль.

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья или другим причинам отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

## Биология



### Перечень и разбор основных ошибок обучающихся:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 3.1; 5.2; 6.2; 9.2 и

10.

- выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; - умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию о простейших, беспозвоночных и хордовых животных;
- общие свойства организмов и их проявление у животных;
- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
- владение биологическими терминами и понятиями;
- умение соотносить биологический объект с его описанием и формулировать аргументированный ответ; - значение хордовых животных в жизни человека.

#### Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за III модуль 2022-2023 учебного года:

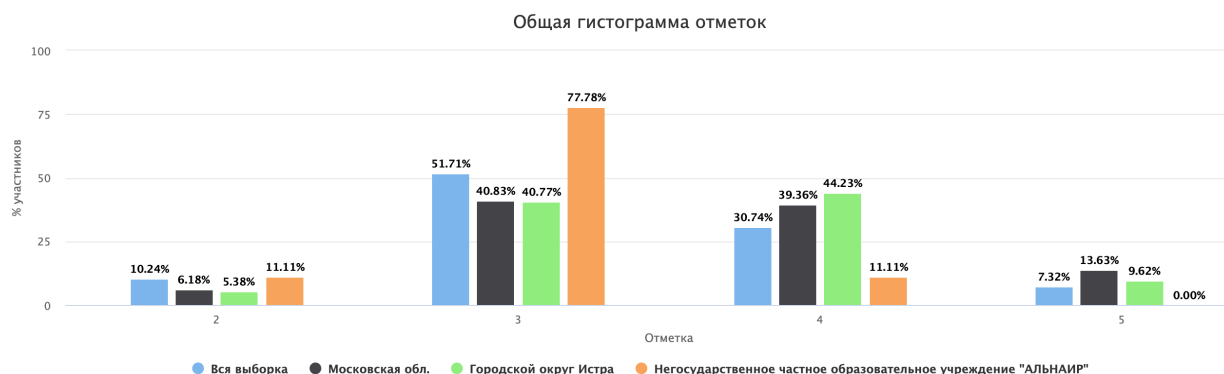
- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение чмодуля и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

#### План мероприятий по ликвидации учебных пробелов учащихся.

- Обратит внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
- Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- Внести дополнительные задания на уроках по темам:
  - Зоология - наука о животных;
  - Общая характеристика Простейших. Строение и жизнедеятельность саркодовых, жгутиконосцев инфузорий. Их значение в природе и жизни человека;
  - Тип Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские черви;

- Тип Хордовые животные. Особенности строения и жизнедеятельности различных систематических групп хордовых животных. Их многообразие и значение в природе и хозяйственной деятельности человека.

## География



### Перечень и разбор основных ошибок обучающихся:

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях под номерами 2, 5, 6 и 8. В задании №2 требовались умения читать профиль рельефа материка и проведения расчетов с использованием карты. Умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых. В задании №3 требовались знания по характеристикам климатических поясов и природных зон. В задании №5 необходимо было установить соответствия между материками и их географическими особенностями. В задании №6 требовалось выделить на политической карте страны. В задании №8 необходимо было определить страну по характерным фотоизображениям.

### Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за III модуль 2022-2023 учебного года:

- В заданиях 1.3; 2.2; 3.2; 3.3; 8.2 – не засчитываются баллы если задание выполнено не полностью или(и) предыдущее сделано не верно, в связи с чем ребята теряют большое количество баллов.
- Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
- Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
  - Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
  - ВПР проводилось в четвертом модуле и не изученными остались еще два материка: Северная Америка и Австралия.

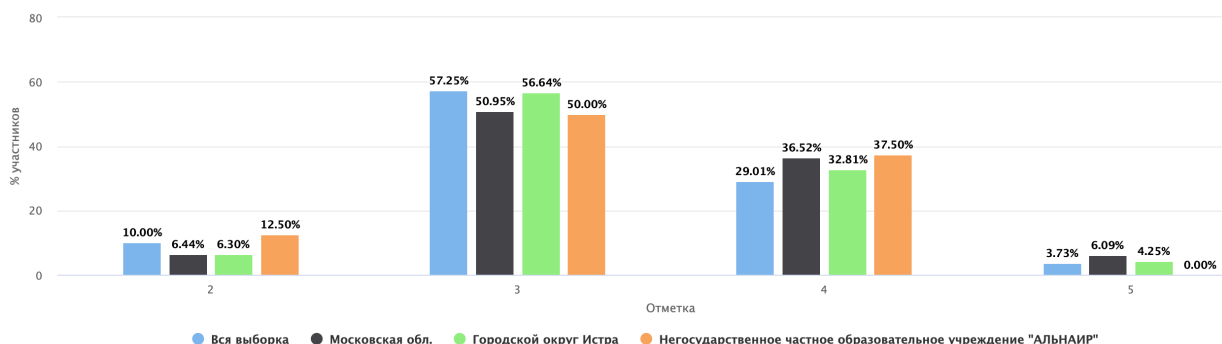
### План мероприятий по ликвидации учебных пробелов учащихся:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
  - Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
  - Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - Формировать навыки смыслового чтения.

## 8 КЛАСС

### Математика

Общая гистограмма отметок



### Задания базового уровня

№ зад.	Содержание задания	справились		не справились	
		чел.	%	чел.	%
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	6	75%	2	25%
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	7	87%	1	13%
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	5	62%	3	38%
4	Знать свойства чисел и арифметических действий	5	62%	3	38%
5	Знать свойства чисел и арифметических действий	3	38%	5	62%
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	5	62%	3	38%
9	Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	6	75%	2	25%
10	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	13%	7	87%
11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	4	50%	4	50%
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном	2	25%	6	75%

	виде, применять для решения задач геометрические факты				
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	6	75%	2	25%
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	4	50%	4	50%

### Задания повышенного уровня сложности.

Задание №6 (Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений).

Класс	Справились на макс. балл ( балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8	4	50%	2	25%	2	25%

Причина частичного выполнения: неправильно прочитанное условие задания.

Задание №8 (Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел)

Класс	Справились на макс. балл ( балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8	5	62%	1	13%	2	25%

Причина частичного выполнения : перепутали арифметический квадратный корень с квадратом числа, неправильно определено местоположение квадратного корня.

Задание №15 (Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания)

Класс	Справились на макс. балл ( балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8	1	13%	0	0%	7	87%

Причина частичного выполнения: затруднения в оперировании свойствами геометрических фигур, а также применении их при решении практических задач.

Задание №16 (Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам)

Класс	Справились на макс. балл ( балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8	1	13%	7	87%	0	0%

Причина частичного выполнения: не умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Задание №17 (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения).

Класс	Справились на макс. балл ( балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8	2	25%	0	0%	6	75%

Причина частичного выполнения: испытывают затруднения в оперировании свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач.

Задание №18 (Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов).

Класс	Справились на макс. балл ( балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8	0	0%	0	0%	8	100%

Причина частичного выполнения: тема не была пройдена на момент ВПР.

### **Задания высокого уровня сложности.**

Задание №19 (Направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения)

Класс	Справились на макс. балл ( балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8	2	25%	0	%	6	75%

Причина частичного выполнения: тема не была пройдена на момент ВПР.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

- Учащиеся слабо справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач.
- Учащиеся испытывали сложности с заданиями, связанными с работой с текстом и графиками, а также при различных арифметических действиях.
- Учащиеся испытывали большие трудности с заданием на вероятность, т.к. данная тема им еще не проходила.
- Практически не выполнены задания №18, №19, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

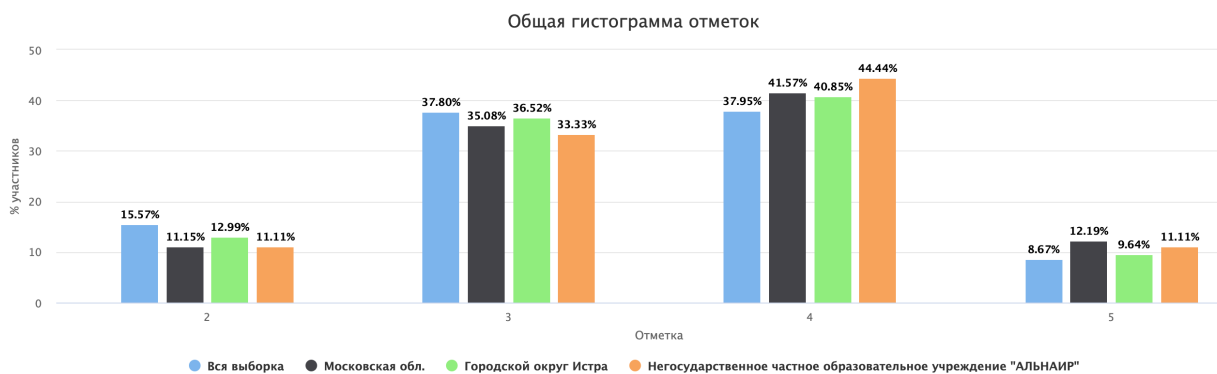
### Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за III модуль 2022-2023 учебного года:

- Некорректное прочтение условия заданий.
- Ошибки в вычислениях.
- Не все темы были пройдены на момент написания работы.
- Сложности с применением теоретических знаний по геометрии для решения задач.
- Сильный уровень стресса при написании работы.
- Проблемы с логическим обоснованием полученного решения.

### План мероприятий по ликвидации учебных пробелов учащихся:

- Отработка ошибок на уроках.
- Совершенствование вычислительных навыков различных арифметических действий.
- Включать в уроки математики задания по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности, больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.
- При изучении геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

## Русский язык



### Перечень и разбор основных ошибок обучающихся:

- расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении; причастном и деепричастном обороте;
- правописание чередующихся гласных в корне слова, Н – НН в разных частях речи, безударных личных окончаний глаголов, производных предлогов и союзов;
- выполнение морфологического разбора слова, определение состава слова;
- определение основной мысли текст, нахождение слова по его лексическому значению;
- определение типов связи в подчинительных словосочетаниях;
- определение изобразительных средств речи;
- нахождение грамматической основы предложения и вида односоставного предложения.

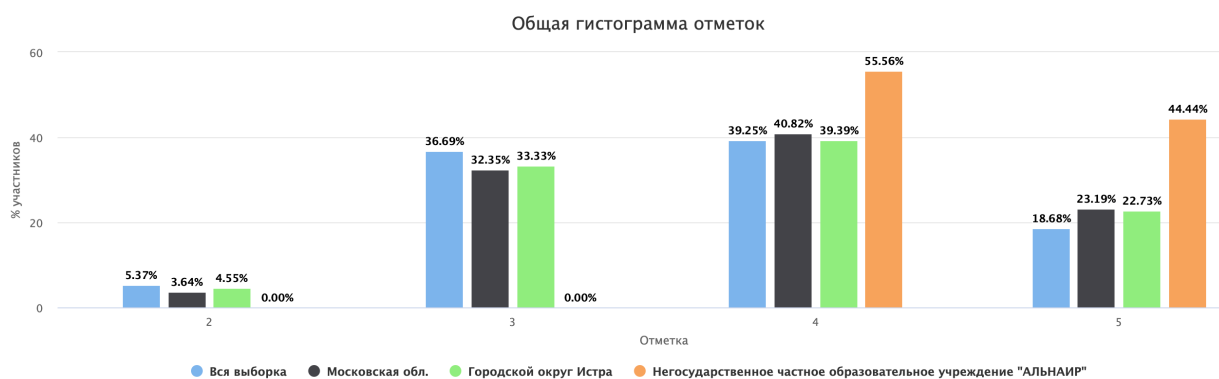
### Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за III модуль.

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- пропуски уроков по состоянию здоровья или другим причинам отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

## Химия



### Перечень и разбор основных ошибок обучающихся.

Основные ошибки были допущены в заданиях №1, №2.1, №5.2, №6.1, №6.5, №7.1, №7.2:

- Задание №1 проверяет способность различать чистые вещества от смесей и определять состав смесей. Большинство учащихся не справились с этим заданием, т.к. не смогли определить состав смеси.

- Некоторые затруднения вызвало задание №2.1, в котором необходимо было по картинку определить, где происходит химическое и физическое явление. Учащиеся верно выбрали явление, но не смогли дать обоснование своего ответа и привести в пример признак химического явления.

- В заданиях №5.1 и №5.2 учащимся было необходимо решить математическую задачу на расчет суточной нормы потребления жиров, белков и углеводов. Это задание вызвало затруднения, т.к. у учащихся есть учебные дефициты в предмете «математика».

- Задание №6.1 содержало проверку знаний о составлении формул химических веществ. Некоторые учащиеся неверно записали формулы простых веществ, перепутав их с одноатомными, также были ошибки при составлении формул сложных веществ: неправильно были записаны формулы кислот и солей.

- В задании №6.5 необходимо было решить задачу на нахождение массы вещества. Учащиеся не справились с этим заданием, т.к. эта тема еще не была пройдена во время уроков. Лишь некоторые учащиеся самостоятельно разобрались в теме и верно решить задание.

- Также были ошибки в заданиях №7.1 и №7.2: учащиеся не смогли верно записать уравнение химической реакции, указав неверные коэффициенты или составив неправильный формулы химических веществ.

### Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за III модуль 2022-2023 учебного года.

Участник 80002 набрал пороговое значение баллов для выставления отметки «4», в модуле имеет отметку «3». Аналогичная ситуация у участника 80004: он набрал пороговое

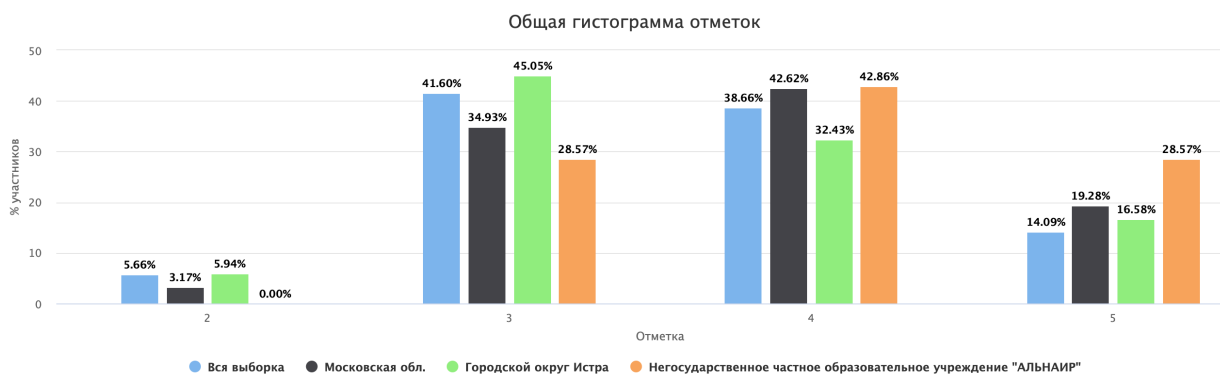


значение отметки «5», в модуле выставлена отметка «4». Участник 80007 допустил много ошибок из-за невнимательности, в связи с чем написал работу хуже, чем мог.

План мероприятий по ликвидации учебных пробелов учащихся:

- Отработка составления формул химических веществ;
- Включение заданий формата ВПР в учебную деятельность;
- Повторение понятий «химические и физические явления».

## История



Перечень и разбор основных ошибок обучающихся:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и сопоставление данного слова с одним из правителей XVIII века. (Задание 4)
- работа с картой (по карте определить исторический процесс). (Задание 5)

Причины несоответствия оценки за ВПР и оценки по предмету за III модуль 2022-2023 учебного года:

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

План мероприятий по ликвидации учебных пробелов учащихся:

Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2023-2024 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №4 и №5.

### 4.3. Активность и результативность участия в олимпиадах

#### 4.3.1. Результаты ШЭ (по ученикам)

В период с 11 сентября по 21 октября обучающиеся НЧОУ «АЛЬНАИР» принимали участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее – ШЭ).

Всего участий в ШЭ: 207

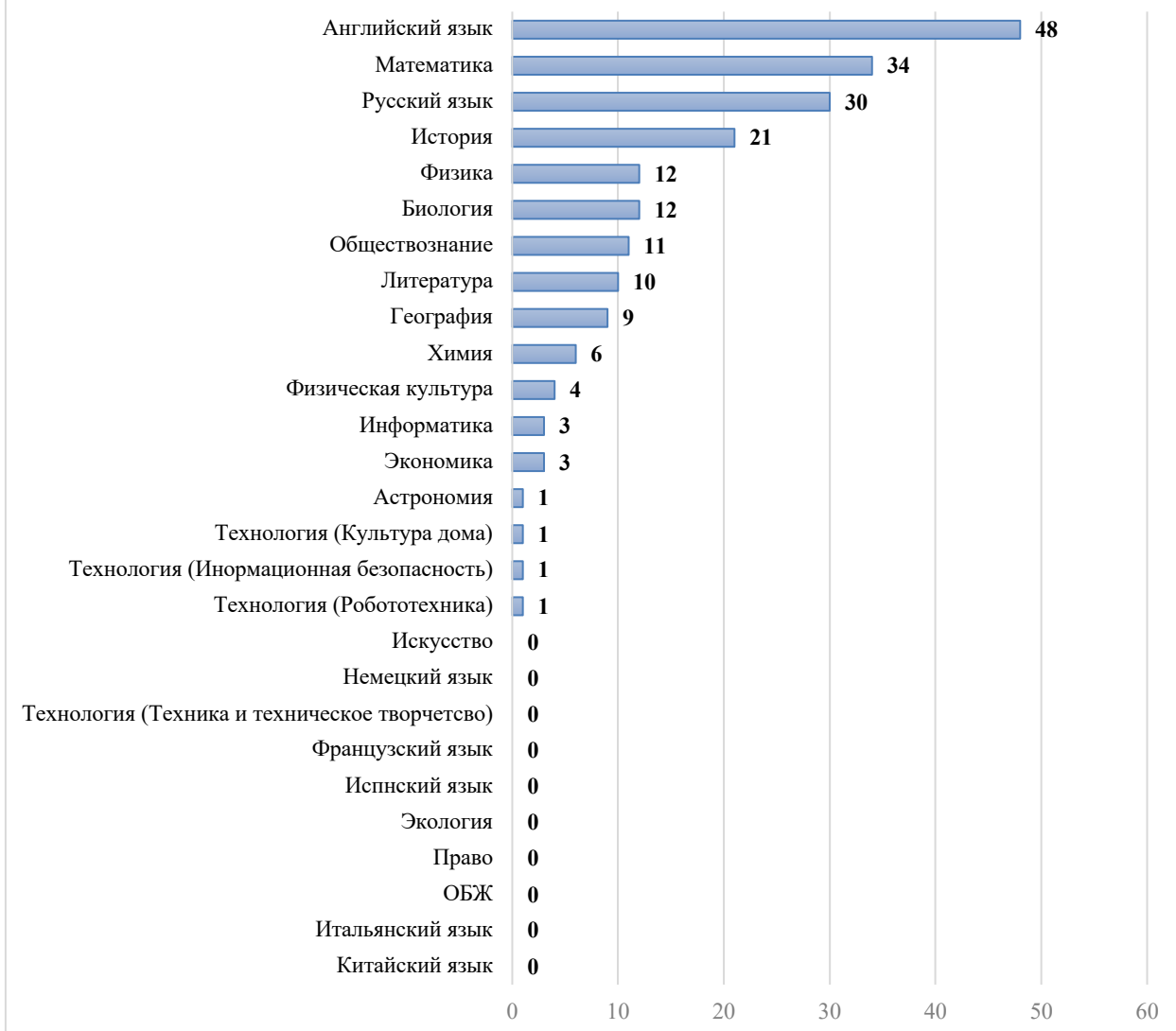
Из них:

- призеров ШЭ: 85
- победителей ШЭ: 28
- участников МЭ: 59

В таблице распределены участники/призеры/победители ШЭ по предметам:

Предмет	Количество	Призеры ШЭ	Победители ШЭ	Вышли на МЭ
Китайский язык	0			
Итальянский язык	0			
ОБЖ	0			
Право	0			
Экология	0			
Испанский язык	0			
Французский язык	0			
Технология (Техника и техническое творчество)	0			
Немецкий язык	0			
Искусство	0			
Технология (Робототехника)	1			
Технология (Информационная безопасность)	1		1	
Технология (Культура дома)	1	1		
Астрономия	1			
Экономика	3	1		1
Информатика	3			
Физическая культура	4			
Химия	6	3		2
География	9	5	1	3
Литература	10	1		1
Обществознание	11	8	3	7
Биология	12	4	2	4
Физика	12	5		2
История	21	3		4
Русский язык	30	15	2	4
Математика	34	8	4	5
Английский язык	48	31	15	26
<b>ИТОГО</b>	<b>207</b>	<b>85</b>	<b>28</b>	<b>59</b>

## Количество участников ШЭ ВсОШ 2023-2024 учебный год



Самое большое количество участников прослеживается по предметам: «Английский язык», «Математика» и «Русский язык».

В таблице ниже приведено значение качества участия – доля учеников, которые по результатам ШЭ стали призерами/победителями/вышли на МЭ.

Показатель высчитывается по формуле:

$$\text{Качество участия} = (\text{кол-во призеров ШЭ} + \text{кол-во победителей ШЭ} + \text{кол-во участников МЭ}) / \text{кол-во участников по предмету}$$

Предмет	Качество участия
Технология (Робототехника)	0,00%
Астрономия	0,00%
Информатика	0,00%
Физическая культура	0,00%
Литература	20,00%
История	33,33%
Математика	50,00%

Физика	58,33%
Экономика	66,67%
Русский язык	70,00%
Химия	83,33%
Биология	83,33%
Технология (Информационная безопасность)	100,00%
Технология (Культура дома)	100,00%
География	100,00%
Английский язык	150,00%
Обществознание	163,64%
<b>СРЕДНЕЕ</b>	<b>63,45%</b>

### Качество участия в ШЭ ВсОШ в 2023-2024 учебном году



Стоит отметить, что по предмету «Обществознание» все 11 участников стали призерами/победителями/вышли на МЭ. По предмету «Английский язык» также наблюдается высокое значение качества участия в связи с массовостью участников. Некоторые обучающиеся принимали участие за несколько классов участия, например, обучающийся 6 класса Лобанов Кирилл стал призером ШЭ за 5-6 классы, 7-8 классы и 9 класс и вышел на МЭ и за 7-8 классы и за 9 класс (учитель – Бордюкова М.Ю.). Такое же успешное участие в олимпиаде по предмету «Английский язык» продемонстрировал Козлов Иван, обучающийся 6 класса: он стал победителем ШЭ за 5-6, 7-8 классы, и вышел на муниципальный этап за 7-8 классы (учитель – Бордюкова М.Ю.)

По предмету «Технология» наблюдается высокое качество участия, однако, по всем направлениям в олимпиаде принимал только один ученик – Козлов Иван, который стал

призером и победителем в олимпиаде по предмету «Технология» в направлениях «Культура дома» и «Информационная безопасность».

Ниже приведены значения качества участия в сравнении за два года: 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы:

Предмет	Качество участия		
	2022-2023	2023-2024	Разница
Астрономия	0,00%	0,00%	0,00%
Информатика	0,00%	0,00%	0,00%
Физическая культура	200,00%	0,00%	-200,00%
Литература	28,00%	20,00%	-8,00%
История	17,65%	33,33%	15,68%
Математика	28,13%	50,00%	21,87%
Физика	100,00%	58,33%	-41,67%
Экономика	150,00%	66,67%	-83,33%
Русский язык	37,93%	70,00%	32,07%
Химия	0,00%	83,33%	83,33%
Биология	31,11%	83,33%	52,22%
Технология	3,57%	200,00%	196,43%
География	0,00%	100,00%	100,00%
Английский язык	106,98%	150,00%	43,02%
Обществознание	0,00%	163,64%	163,64%
<b>СРЕДНЕЕ</b>	<b>46,89%</b>	<b>71,91%</b>	<b>25,02%</b>

\*зеленым цветом отмечены предметы, по которым возросло качество участия



**ВЫВОД:** Из таблицы и гистограммы видно, что по предметам «История», «Математика», «Русский язык», «Химия», «Биология», «Технология», «География»,

«Английский язык» и «Обществознание» значительно выросла результативность участия. В сравнении с прошлым учебным годом качество участия возросло на 25,02%, что составляет четверть от общего числа.

4.3.2. Результаты участия в ШЭ (в сравнении с 2021-2022, 2022-2023 уч.г.)

Предмет	Количество участников ШЭ			Призеры ШЭ			Победители ШЭ			Вышли на МЭ		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Физическая культура	3	4	4	1	3			1			4	
Технология		28	3	1	1	1			1			
Литература	2	25	10	2	6	1	2				1	1
Китайский язык		2	0		1			1			1	
Итальянский язык		3	0	3	1		1					
Экология		7	0									
История	1	17	21	2	3	3						4
Испанский язык		2	0	1	2							
Французский язык		0	0				1					
ОБЖ	1	6	0	1								
Экономика	3	4	3	3	2	1		2			2	1
Русский язык	9	58	30	6	15	15	2	4	2		3	4
Биология	1	45	12	2	12	4	1	1	2		1	4
Физика	1	4	12	1	1	5		1			2	2
Немецкий язык		1	0									
Астрономия		6	1				1	1			1	
Искусство (МХК)	3	0	0									
Математика	10	64	34	9	8	8	3	3	4	1	7	5
Химия		4	6			3						2
Английский язык	15	43	48	9	26	31	5	9	15	2	11	26
Обществознание		9	11			8			3			7
Информатика	2	10	3	1	2			1				
География		1	9			5		1	1			3
<b>ИТОГО</b>	<b>51</b>	<b>343</b>	<b>207</b>	<b>42</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>59</b>

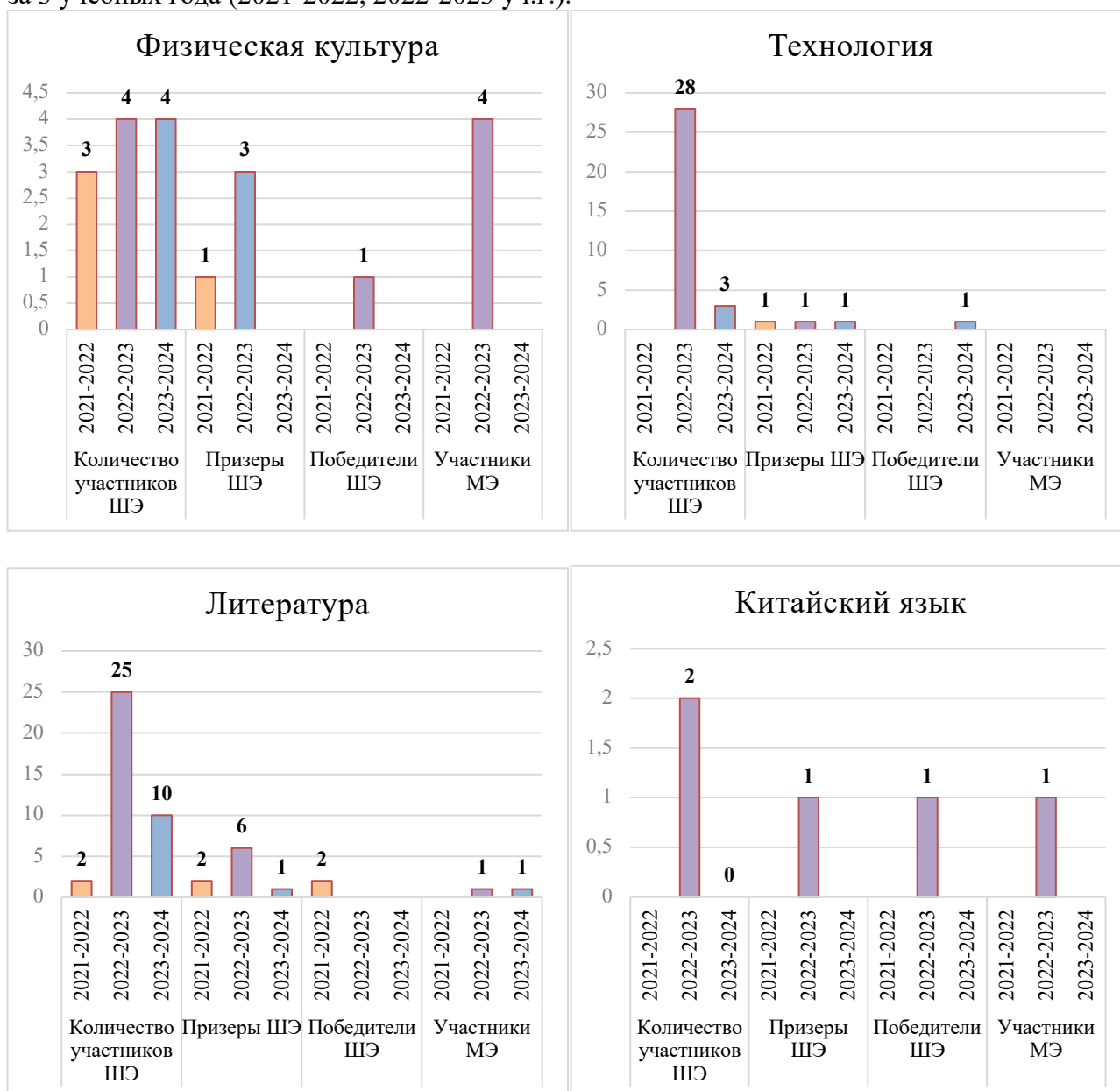
\*2021-202 учебный год

\*2022-2023 учебный год

\*2023-2024 учебный год

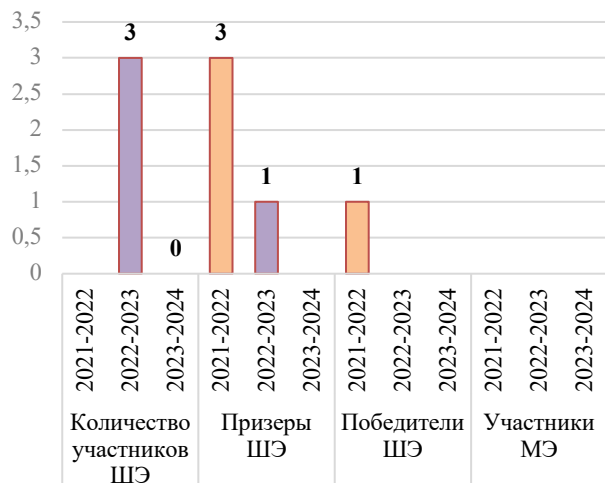
Из предыдущей таблицы видно, что количество участников ШЭ в 2022-2023 учебном году намного выше, чем в текущем 2023-2024 учебном году. Это связано с тем, что в прошлом учебном году модель проведения ШЭ была такая, что любой ученик мог принять участие в ШЭ по любому предмету. К сожалению, многие обучающиеся в целях пропуска уроков записывались на ШЭ по всем предметам, однако, результаты участия не подтвердили мотивацию учеников к участию в ШЭ по большинству предметов. В текущем году была выбрана следующая модель организации ШЭ ВсОШ в школе: по результатам участия во ВсОШ прошлого года и по образовательным результатам прошлого учебного года, учителя выбирали тех учеников, кто будет выполнять ШЭ ВсОШ непосредственно в школе в течение учебного дня. Всем остальным обучающимся была предоставлена возможность принять участие в ШЭ дома, так как модель проведения ШЭ в Московской области это позволяла. По данным качества участия можно сделать вывод, что принятое в этом году решение значительно повысило результативность участия в ШЭ ВсОШ и далее в школе будет реализовываться именно такая модель проведения ШЭ ВсОШ.

Далее в гистограммах приведены результаты участия в ШЭ ВсОШ по предметам в разрезе за 3 учебных года (2021-2022, 2022-2023 уч.г.).





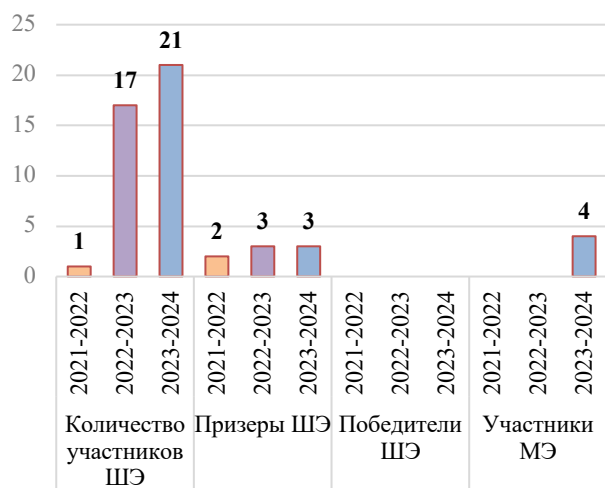
### Итальянский язык



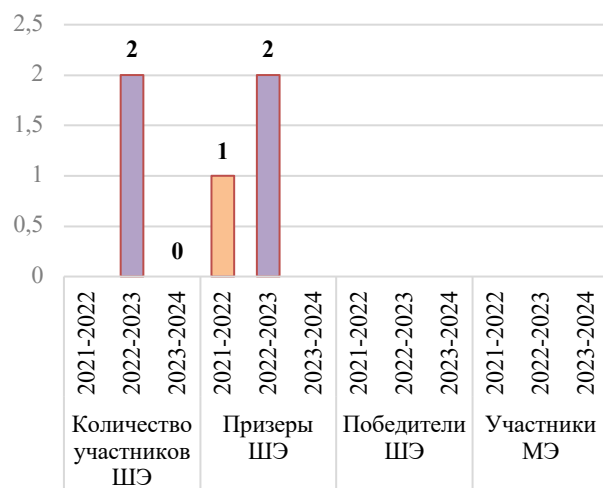
### Экология



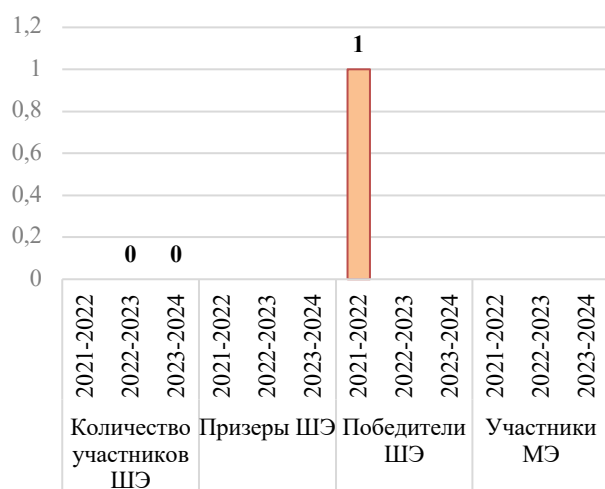
### История



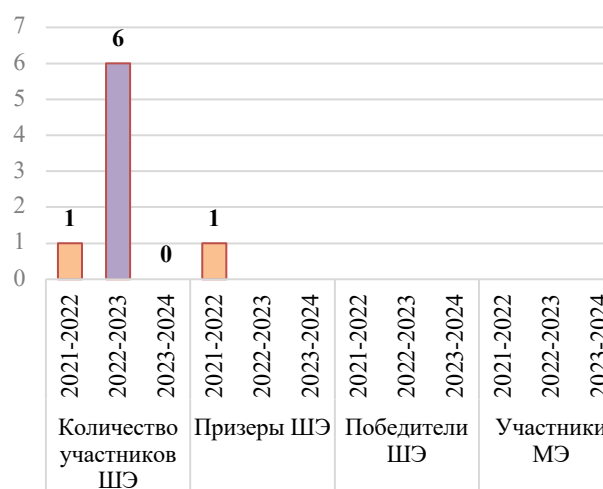
### Испанский язык



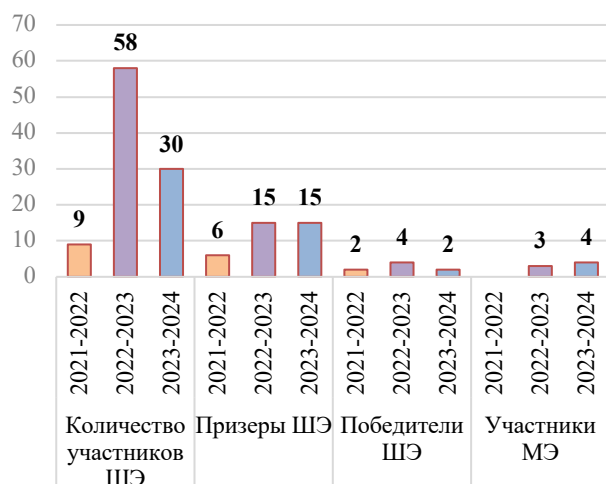
### Французский язык



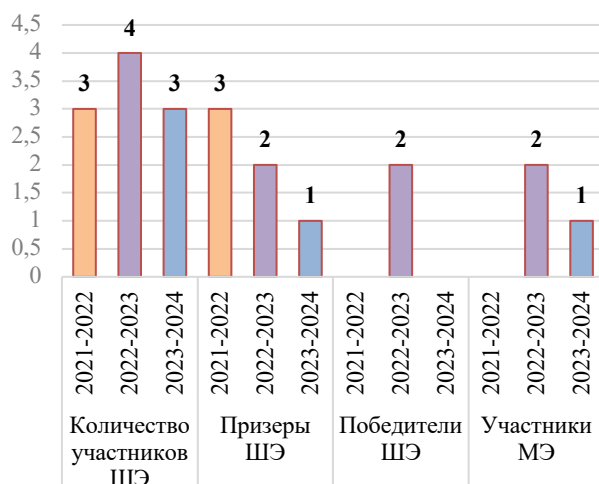
### ОБЖ



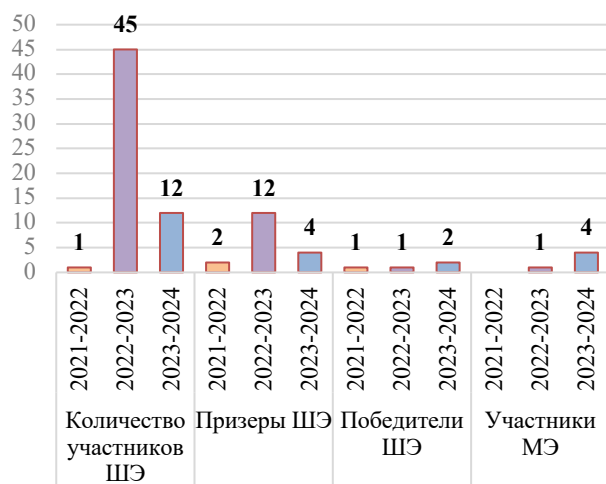
### Русский язык



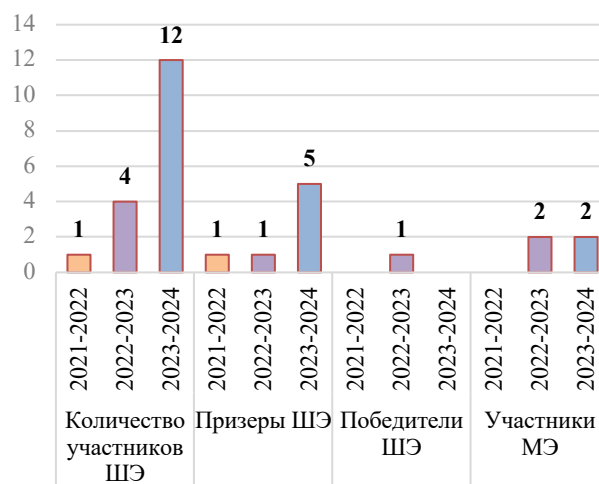
### Экономика



### Биология



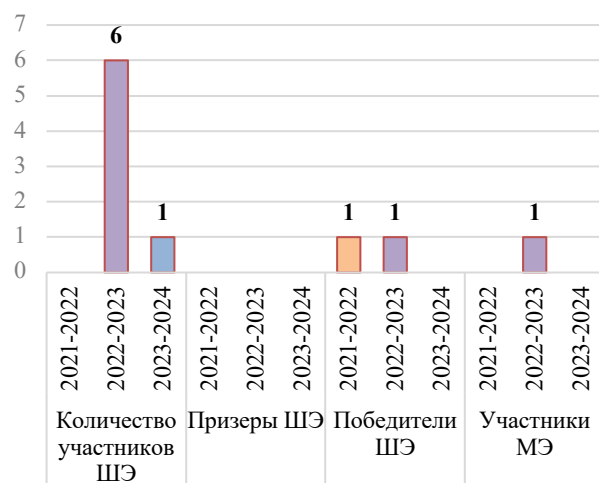
### Физика



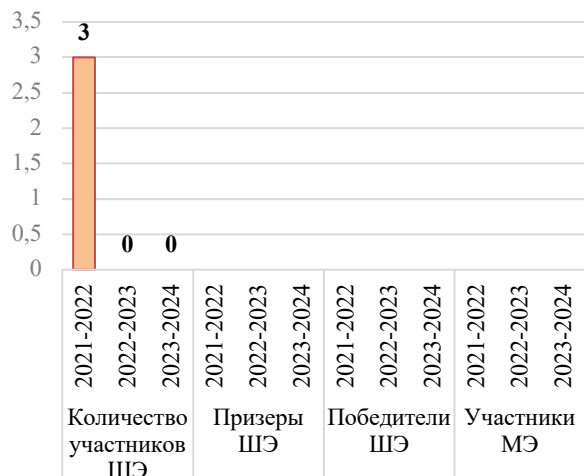
### Немецкий язык



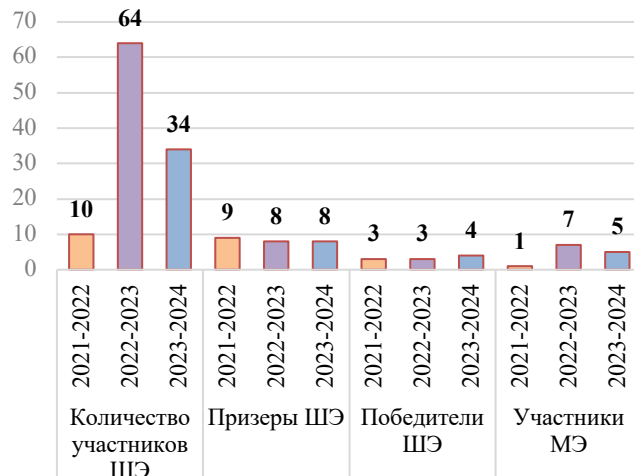
### Астрономия



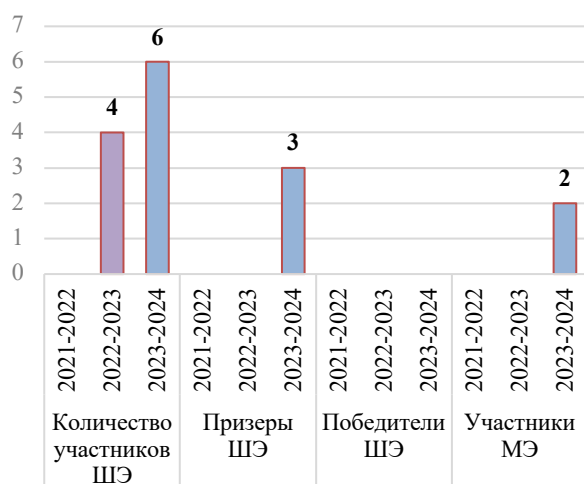
### Искусство (МХК)



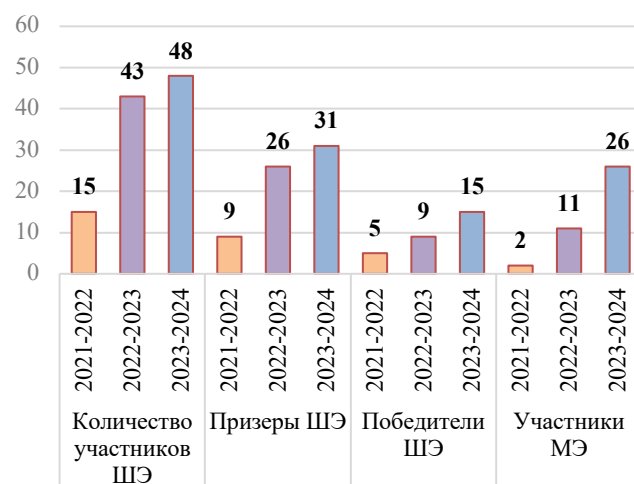
### Математика



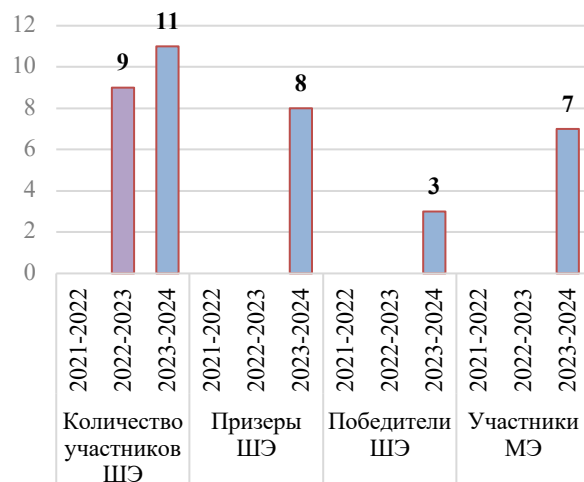
### Химия



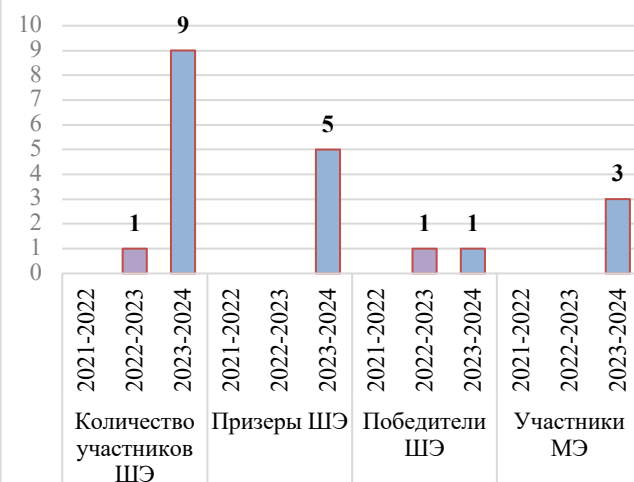
### Английский язык



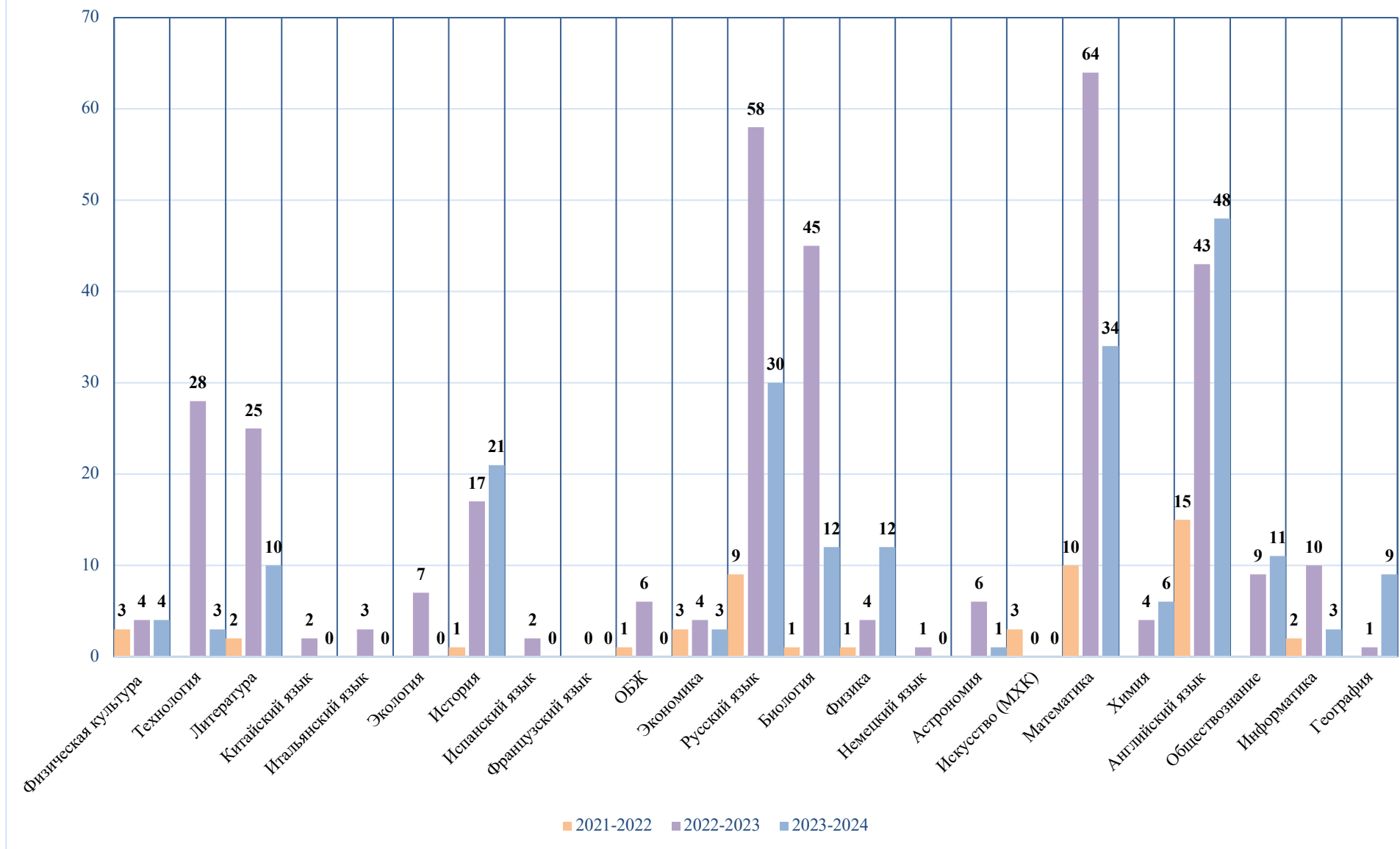
### Обществознание



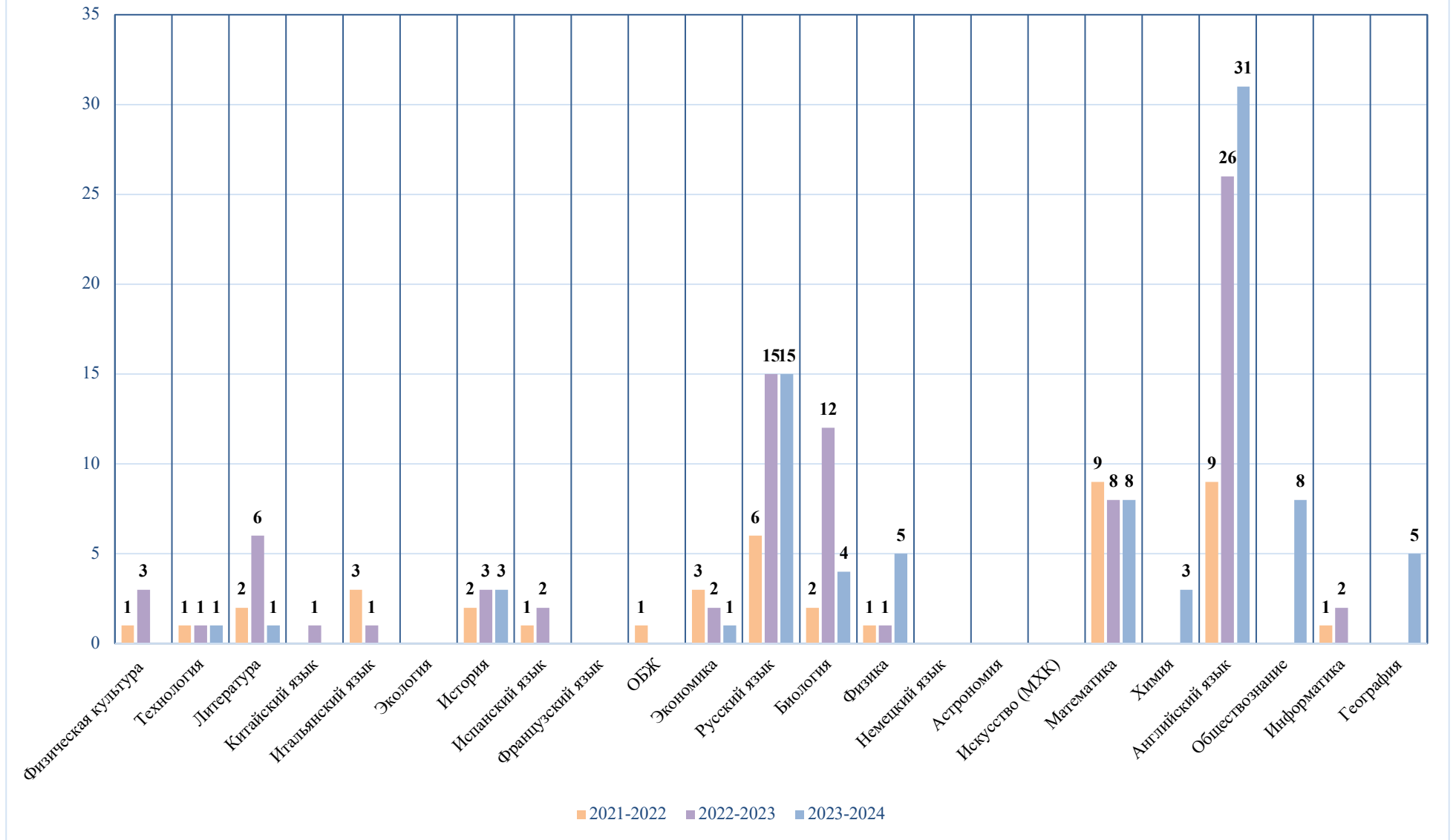
### География



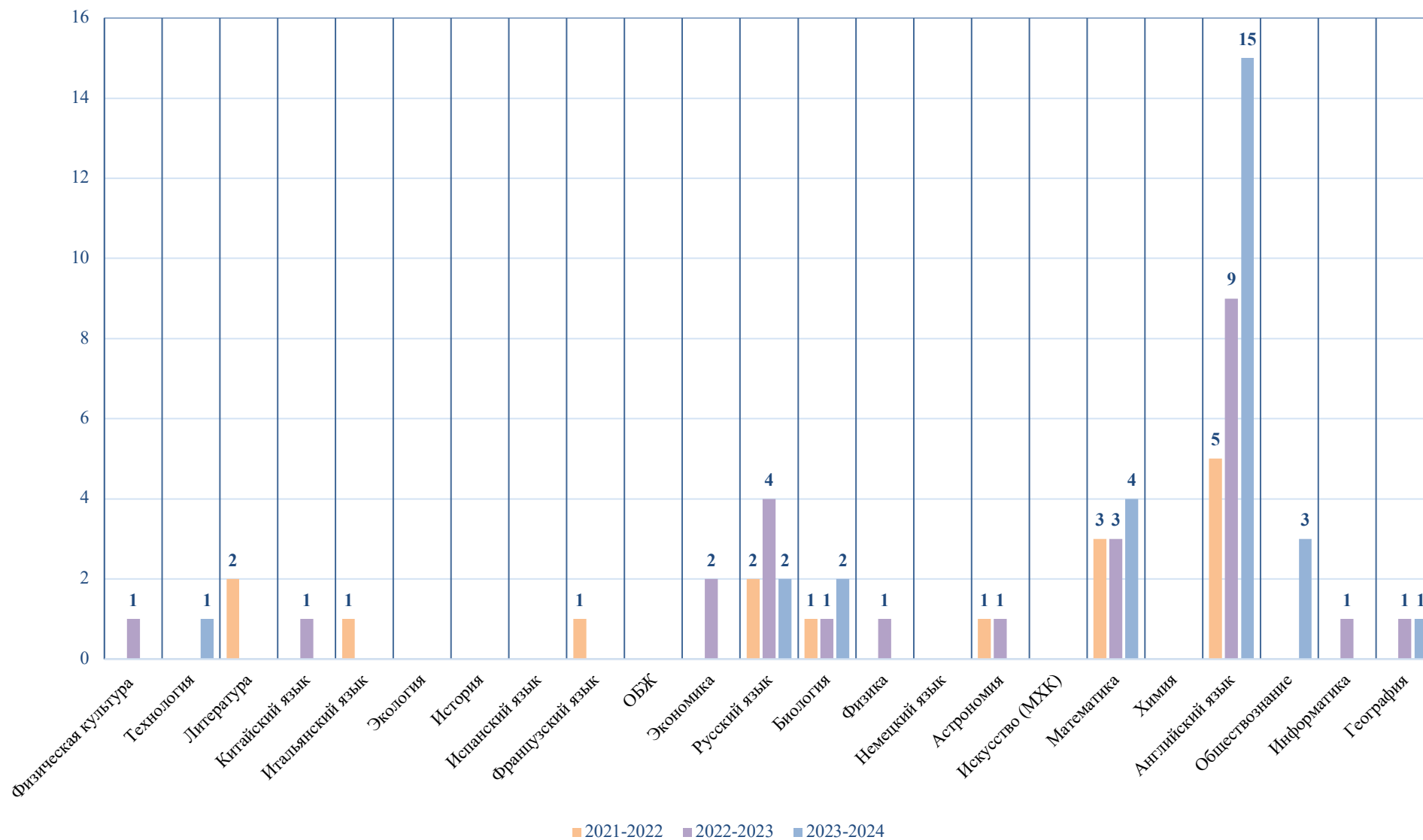
## Количество участников ШЭ ВсОШ по годам



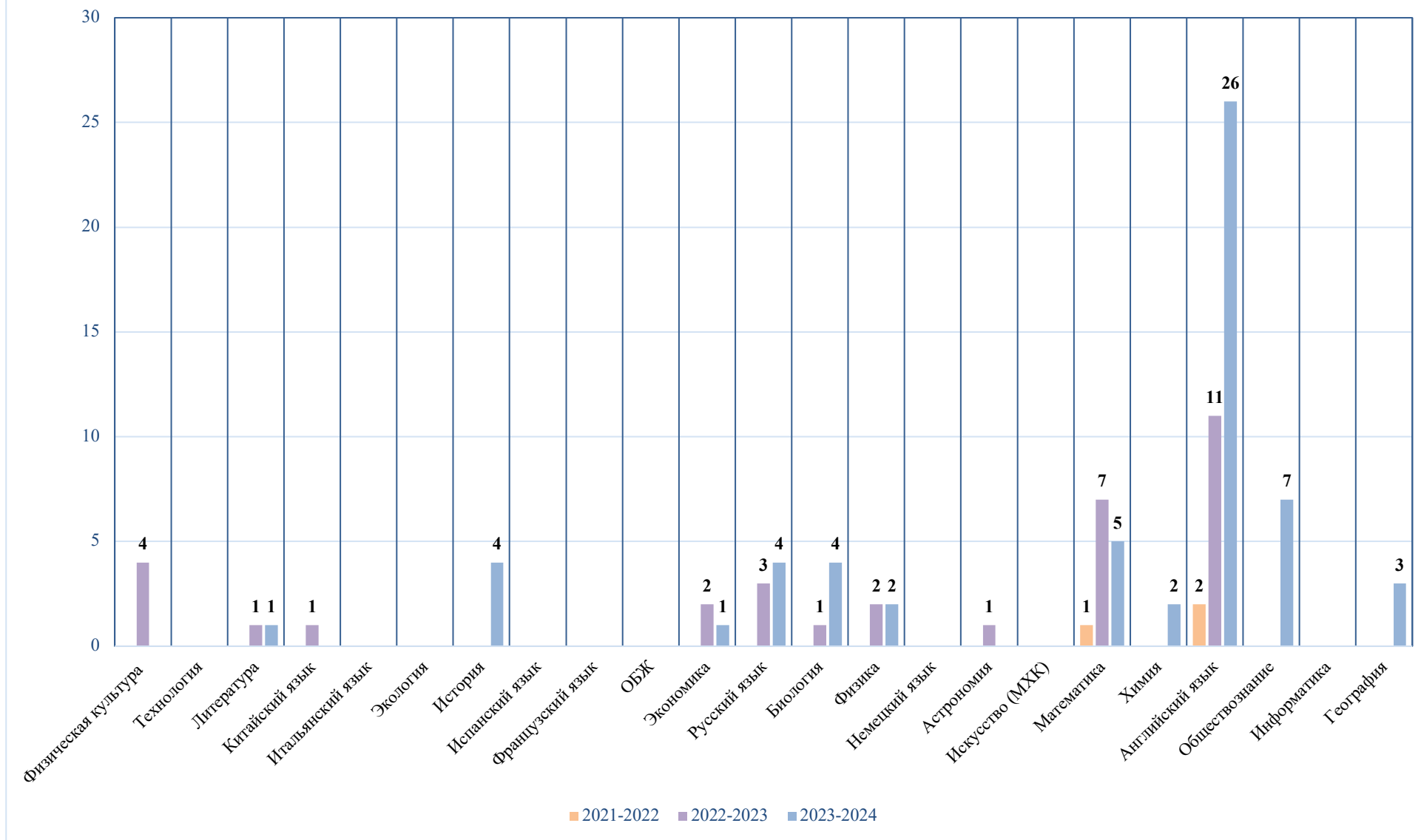
## Количество призеров ШЭ ВсОШ по годам



## Количество победителей ШЭ ВсОШ по годам



## Количество участников, прошедших на МЭ ВсОШ по годам



## ВЫВОДЫ:

1. Количество участников в ШЭ увеличилось только по предметам: "Химия", "Английский язык", "География", "Обществознание". Это связано с моделью проведения ШЭ в прошлом учебном году (описано ранее). В связи с этим количество участников сократилось с 343 до 207 в сравнении с 2022-2023 учебным годом, однако, возросло с 51 до 207 в сравнении с 2021-2022 учебным годом.

*\*Количество участий ШЭ:*

2021-2022 – 51 участие;

2022-2023 - 343 участий;

2023-2024 - 207 участий.

2. Количество призеров ШЭ осталось примерно на том же уровне в сравнении в 2022-2023 учебным годом, однако, возросло в два раза относительно 2021-2022 учебного года.

*\*Количество призеров ШЭ:*

2021-2022- 42 человека;

2022-2023 - 83 человека;

2023-2024 - 85 человек.

3. Количество победителей ШЭ осталось примерно на том же уровне в сравнении в 2022-2023 учебным годом, однако, возросло в два раза относительно 2021-2022 учебного года.

*\*Количество победителей ШЭ:*

2021-2022 - 16 человек;

2022-2023 - 25 человек;

2023-2024 - 28 человек.

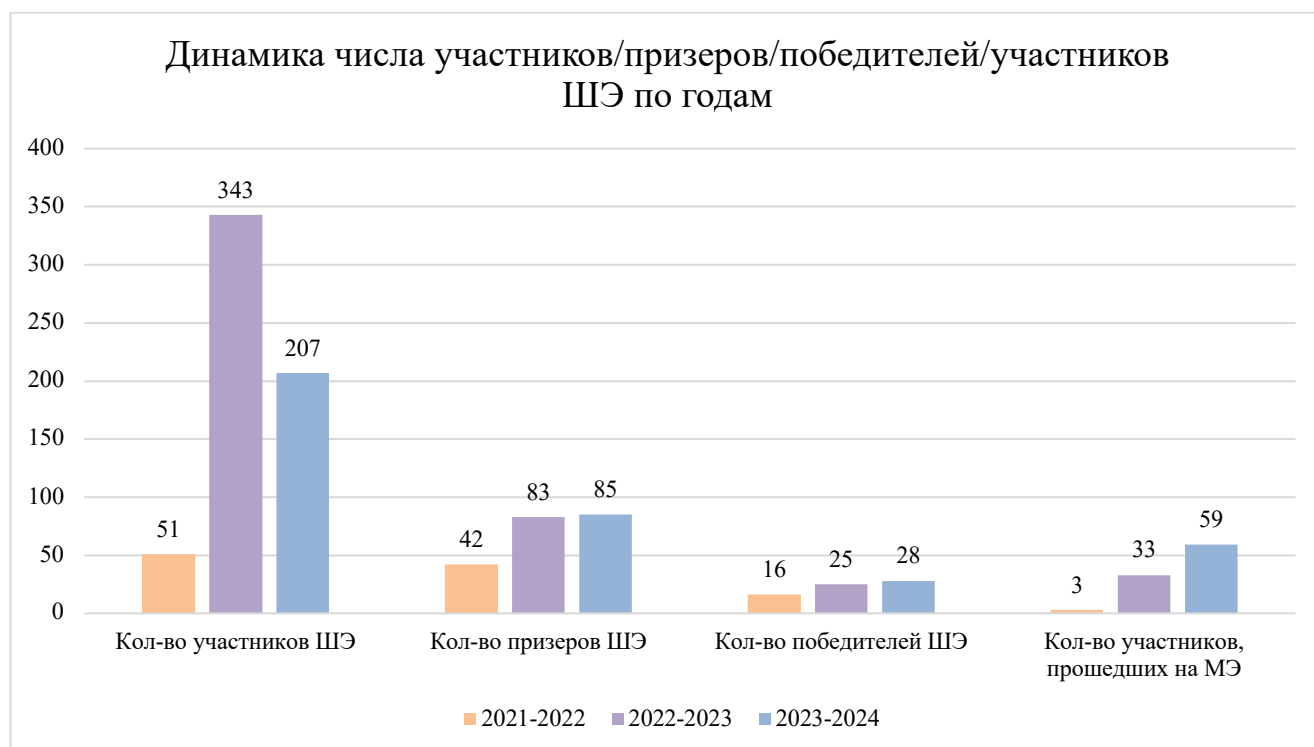
4. Количество участников, прошедших на муниципальный этап увеличилось почти в два раза в сравнении с 2022-2023 учебным годом и почти в двадцать раз, относительно 2021-2022 учебного года, что подтверждает результативность участия в ШЭ ВсОШ.

*\*Количество участников, прошедших на МЭ ВсОШ:*

2021-2022 - 3 человека;

2022-2023 - 33 человека;

2023-2024 - 59 человек.





#### 4.3.3. Результаты участия в МЭ (по учащимся)

По результатам ШЭ на МЭ вышли 59 участников. Однако, в самом этапе участие приняли 40 человек.

В таблице ниже приведены результаты участия в муниципальном этапе в 2023-2024 учебном году.

Предмет	Прошли на МЭ	Участники МЭ	Призеры МЭ	Победители МЭ
Литература	1	0		
Физическая культура				
История	4	0		
Технология (Робототехника)				
Технология (Информационная безопасность)				
Технология (Культура дома)				
Русский язык	4	1	1	
Экономика	1	0		
Биология	4	3	1	
География	3	1		
Физика	2	1		
Астрономия				
Математика	5	5	2	1
Химия	2	2		
Английский язык	26	21	7	7
Обществознание	7	6	1	1
Информатика				
<b>ИТОГО</b>	<b>59</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>9</b>

Не все ученики, прошедшие на муниципальный этап ВсОШ приняли участие в этапе, что было связано с разными причинами:

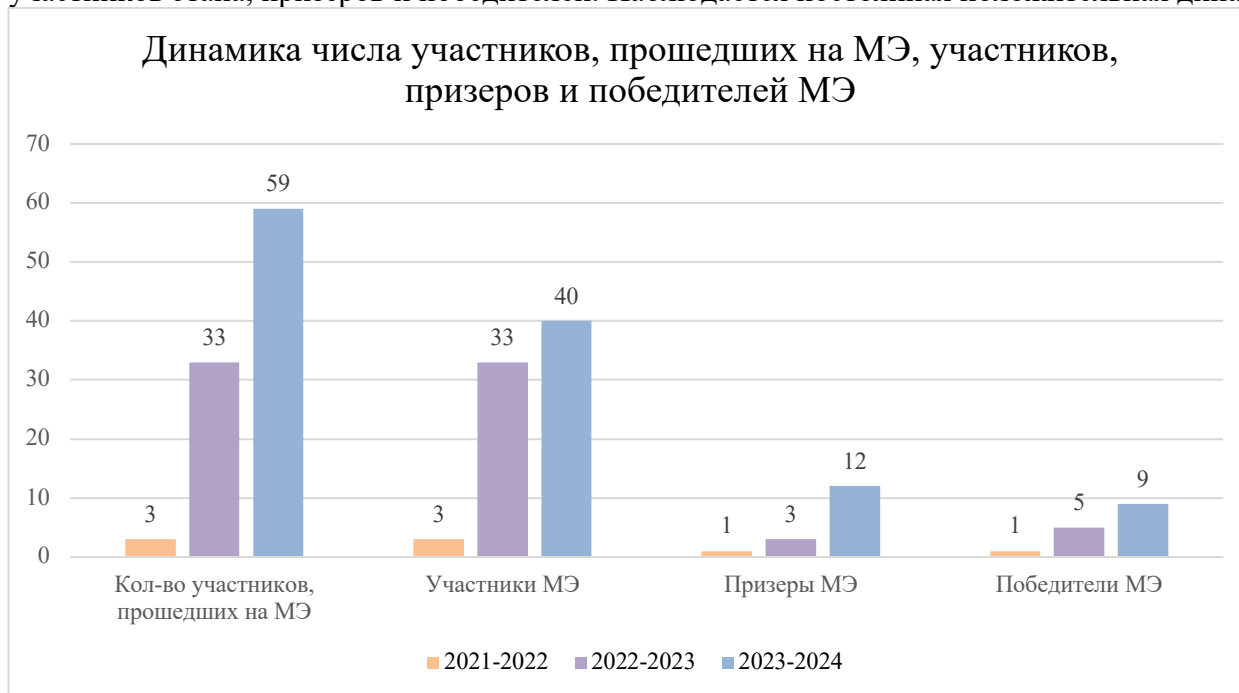
- отсутствие в регионе в дату проведения олимпиады;
- некоторые учащиеся вышли на МЭ по нескольким предметам и выбрали, по какому предмету приоритетнее готовиться на МЭ, что связано с ранней профориентацией.

В таблице ниже приведены общие результаты ВсОШ в динамике за 3 учебных года.

	Кол-во участников ШЭ	Кол-во призеров ШЭ	Кол-во победителей ШЭ	Кол-во участников, прошедших на МЭ	Участники МЭ	Призеры МЭ	Победители МЭ
2021-2022	51	42	16	3	3	1	1
2022-2023	343	83	25	33	33	3	5
2023-2024	207	85	28	59	40	12	9

По всем параметрам, за исключением количества участников ШЭ (причины указаны выше), наблюдается стабильная положительная динамика, что говорит о высокой степени вовлеченности обучающихся и учителей в олимпиадное движение.

В таблице ниже приведены данные по количеству учеников, прошедших на МЭ, участников этапа, призеров и победителей. Наблюдается постоянная положительная динамика.



#### 4.3.4. Результаты ВсОШ 2023-2024 уч.г. (по учителям)

Учитель	Призеры ШЭ	Победители ШЭ	Прошли на МЭ	Призеры МЭ	Победители МЭ
Таскина Л.С.	1		1		
Донцова Т.С. (История)	3		4		
Донцова Т.С. (Обществознание)	8	3	7	1	1
Осин В.А.	1	1			
Тихонова О.В.	13	2	4	1	
Круглова Н.А. (русский язык)	1				
Инчина Н.В. (русский язык)	1				
Головенькина А.Н.	2	1	1		
Ханбекова М.Г. (Биология)	2	1	3	1	
Ханбекова М.Г. (География)	5	1	3		
Садыкова Т.Е.	5		2		
Готинов Н.В.	2	4	4	2	1
Поспелова Л.А.	4		1		
Шагивалеева Н.С.	1				
Бажанова Е.В.	3		2		

**ВЫВОД:** Самая высокая результативность участия с выхода на муниципальный этап наблюдается по предмету «Английский язык». НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР» особый упор делает на изучение английского языка, в связи с этим невозможно выделить определенных учителей, благодаря которым были достигнуты такие высокие результаты участия в ШЭ по предмету «Английский язык». Этот результат был получен благодаря работе команды российских и международных педагогов.

Высокие результаты были получены по предметам «История» и «Обществознание», учитель – Донцова Т.С.: 11 человек стали призерами ШЭ, 3 человека стали победителями ШЭ, 11 человек вышли на муниципальный этап, 1 человек стал победителем МЭ, один – призером МЭ. Однако, Донцова Т.С. прекратила педагогическую деятельность в школе. Также по предмету «Обществознание» наблюдается наиболее высокий показатель качества участия: все участники стали призерами/победителями/вышли на МЭ.

Стабильно высокие результаты наблюдаются по предмету «Русский язык», учитель – Тихонова О.В.: 13 человек стали призерами ШЭ, 2 человека стали победителями ШЭ, 4 человека вышли на МЭ, один человек стал призером МЭ.

Хорошие результаты наблюдаются по предмету «Математика», однако, на начало учебного года был полностью обновлен состав учителей математики, в связи с чем нет возможности определить вклад нового педагога в полученный результат участия в ШЭ.

Высокая результативность участия наблюдается по предметам «География» и «Биология», учитель – Ханбекова М.Г. По предмету «География» качество участия составляет 100%, в то время как в прошлом учебном году качество участия составляло 0%.

#### 4.3.5. Общие итоги ВсОШ 2023-2024 учебного года

Предмет	Количество участников ШЭ			Призеры ШЭ			Победители ШЭ			Прошли на МЭ			Призеры МЭ			Победители МЭ		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Физическая культура	3	4	4	1	3			1			4							
Технология		28	3	1	1	1			1									
Литература	2	25	10	2	6	1	2				1	1						
Китайский язык		2	0		1			1			1							
Итальянский язык		3	0	3	1		1											
Экология		7	0															
История	1	17	21	2	3	3						4						
Испанский язык		2	0	1	2													
Французский язык		0	0				1											
ОБЖ	1	6	0	1														
Экономика	3	4	3	3	2	1		2			2	1					1	
Русский язык	9	58	30	6	15	15	2	4	2		3	4		1	1			
Биология	1	45	12	2	12	4	1	1	2		1	4			1			
Физика	1	4	12	1	1	5		1			2	2					1	
Немецкий язык		1	0															
Астрономия		6	1				1	1			1							
Искусство (МХК)	3	0	0															
Математика	10	64	34	9	8	8	3	3	4	1	7	5			2	1	2	1
Химия		4	6			3						2						
Английский язык	15	43	48	9	26	31	5	9	15	2	11	26	1	2	7		1	7
Обществознание		9	11			8			3			7			1			1
Информатика	2	10	3	1	2			1										
География		1	9			5		1	1			3						
<b>ИТОГО</b>	<b>51</b>	<b>343</b>	<b>207</b>	<b>42</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>59</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>9</b>

**ВЫВОД:** по итогам участия обучающихся можно отметить стабильную положительную динамику итогов участия.

#### 4.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входная диагностики, текущее оценивание, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная аттестацию обучающихся.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Анкетирование родителей (законных представителей) показало удовлетворенность качеством образовательного процесса и качеством условий обучения.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведенного мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируется результат успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседание ШМО, совещания при директоре, педагогический совет. В конце учебного проводится итоговый педагогический совет с анализом итогов учебного года, с выделением положительной динамики в деятельности, проблем, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении план работы школы и ВШК на новый учебный год.

## ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2023 году в Школе отсутствовали выпускные классы основной школы.

### ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Основной целью системы воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства и кураторов в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

В течение учебного года были сохранены главные традиции Школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся:

- еженедельные школьные ассамблеи;
- спектакль на английском языке;
- рождественский семейный квиз;
- праздник осени;
- благотворительная ярмарка;
- праздник прощания с букварем;
- семейный шахматный турнир;
- игры, соревнования между хаусами;
- встречи с родителями-амбассадорами Школы;
- день рождения Wunderpark;
- чествование хауса-победителя;
- праздник выпускников 4 класса.

Кроме перечисленного выше, в течение года были осуществлены выезды классов на экскурсии, в театры, на выставки, проведены мастер-классы, встречи с интересными людьми. Все мероприятия были подобраны с учетом возрастных особенностей учащихся, что способствовало развитию интеллектуального потенциала школьников, расширению кругозора, формированию жизненных ценностей учащихся.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей в 2023 г. разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- ярмарки;
- ассамблеи;
- спектакли;
- концерты;
- эстафеты;
- мастер-классы;
- квизы;
- лекции для родителей;
- фестивали;
- семейные мероприятия;
- спортивные состязания;
- экологические проекты;
- совместные мероприятия с ВШЭ.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

Работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- важнейших духовно-нравственных социальных ценностей
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении;
- Сохранение и приумножение патриотических традиций;
- Изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества;

- Обеспечение связи поколений;
- Воспитание у подрастающего поколения высокой гражданско-социальной активности, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма.

С января по июнь 2023 года в школе были массово проведены такие мероприятия:

Спектакль «История года» на английском языке;

День космонавтики;

Космический квиз по лигам;

День Победы и общешкольная акция «Бессмертный полк Вундерпарк»;

Литературно-музыкальный проект «Весна 1945 года»;

Возложение цветов к памятнику «Защитникам Москвы», мемориальному комплексу «Рубеж славы»;

Знакомство с храмом святого благоверного князя Александра Невского;

День рождения Wunderpark;

Благотворительная ярмарка «В одном потоке».

В школе по понедельникам первым уроком в каждом классе проводятся «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты» регулярно в 6-9 классах.

Реализация эстетического направления

Через мероприятия эстетического направления происходит формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Мероприятия:

Новогодний спектакль «История года»;

Конкурс «Живая классика»;

Концерт «Для всех, кого мы любим и кем гордимся»;

Неделя красивого почерка;

Неделя поэзии;

Проект «Подиум»;

День космонавтики;

Концерт «Весна 1945 года»;

Проект «Бессмертный полк»;

Возложение цветов к мемориалам ВОВ;

Праздник Букваря;

Благотворительная ярмарка «В одном потоке»;

День здоровья;

Выпускной в 4 классе;

Заключительный концерт года;

Большой летний пикник;

Праздник «Тайны Третьей планеты»;

Фотовыставка «Тайны лета на Третьей планете»;

Концерт «Идут года. Вращается Земля. Растят учеников учителя»;

Праздник Осени «Осенний маскарад»;

Всероссийский изобразительный диктант;

Фото - выставка «О той, что дарит свет»;

Концерт «Мама - ты целая вселенная»

Проект «Умные дом»;

Ораторский конкурс «Кубок огня»;

Новогодний Бал



## Реализация экологического направления

Посредством мероприятий экологической направленности происходит формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды,

### Мероприятия:

- Мероприятия от фонда “Без рек, как без рук” (серия научно-популярных лекций);
- Экологический проект «Взять реку по опеку» (экспедиция на берег реки Истра, заборы и исследование воды, сплав на катамаранах);
- Создание паспорта реки Истра;
- Праздник Осени;
- Экскурсии на Звенигородскую биостанцию МГУ.

Реализация физического воспитания и формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Это развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

### Мероприятия:

- Спортивные игры хаусов;
- Игры хаусов с мячом;
- Турнир по настольному теннису;
- Весенние спортивные игры хаусов;
- Семейный шахматный турнир (весенний);
- Летняя олимпиада;
- День здоровья;
- Спортивные игры хаусов (Футбольный чемпионат);
- Веселые старты;
- Семейный шахматный турнир (осенний);
- Турнир по настольному теннису;

## Реализация трудового воспитания

Проводится посредством воспитания уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном труде, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

### Мероприятия:

- Медиа проект «Вундер – радио»;
- Проект детских изобретений “Биг Бэнг Экспо”;
- Неделя внеурочных активностей на английском языке «Биг тимс вик»
- День проектов на английском языке;
- Соревнование бумажных самолетов;
- Кино интенсив по кинопроизводству и кино педагогике от студии «Ноль +»;
- Медиа школа коммуникаций совместно с Факультетом креативных индустрий НИУ ВШЭ;
- Экологический проект «Взять реку под опеку»;
- Благотворительная ярмарка “В одном потоке”

## Реализация ценности научного познания

Благодаря познавательной и исследовательской деятельности осуществляется познание себя и других людей, познание природы и общества, получение знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Мероприятия:

Игра “Что?Где?Когда?”

- Квесты «Золотое сечение»;
- Экскурсия в мобильный планетарий;
- Экскурсия в Музей воды;
- Экскурсия в Московский планетарий;
- Квиз «Благотворительность»;
- Экскурсия в Кремль;
- Экскурсия на Истринскую сыроварню;
- Экскурсия в Дарвиновский музей;
- Квиз “Тайна Третьей планеты”;
- Экскурсия в Экспонариум;
- Квиз “Кулинарная битва”;
- Экскурсии в ВУЗы Москвы;
- Проект совместно с НИУ ВШЭ;
- Рождественский семейный квиз.

Выводы:

Анализ воспитательной работы в 1– 9 - х классах показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора. Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике, по индивидуальному портфолио учащихся. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

## 4. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность была представлена такими курсами:

Начальное общее образование:

Разговоры о важном

Занимательный английский язык

Разговорный английский язык

Математика на английском языке

Английская литература

## Наука и человек

Основное общее образование:

Разговоры о важном

Разговорный английский

Практикум по русскому языку

Практикум по математике

Наука и жизнь

Жизнь и общество

- общешкольными мероприятиями: еженедельные ассамблеи, встречи Хаусов, экскурсии, конкурсы, спартакиады, праздники, проектные дни.

С сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Также обязательной частью внеурочной деятельности является профориентационный курс «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2023 году все обучающиеся школы были вовлечены во внеурочную деятельность.

## Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 63% процента.

Дополнительное образование ведется по программам:

Театр

Робототехника

Футбол

Studio Forte

Скалодром

Современные танцы

Тхэквондо

ИЗО

Шахматный клуб

Говорим по-английски

Соловей

Вывод: охват учащихся школы дополнительным образованием в 2023 году по сравнению с 2022 годом повысился на 37%.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей разнообразие студий дополнительного образования существенно увеличилось.

## 8. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 55 педагогов, из них 8 – внутренних совместителей.

**Таблица 15. Сводные данные по квалификационным категориям (на декабрь 2023 г.)**

Всего педагогов	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности	
	Количество	% от общего числа педагогов	Количество	% от общего числа педагогов	Количество	% от общего числа педагогов
55	11	20%	5	9%	54	98%

**Таблица 16. Сводные данные по образованию (на декабрь 2023 г.)**

Образование	Количество	% от общего числа педагогов
Высшее, всего	54	98%
В том числе педагогическое	37	67%
Среднее профессиональное, всего	1	2%
В том числе педагогическое	1	2%

**Таблица 17. Сводные данные по стажу (на декабрь 2023 г.)**

Стаж	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Количество	12	16	9	10
% от общего количества педагогов	22%	29%	16%	18%

**Таблица 18. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

№п/п	Параметры	Количество человек
1	Количество педагогических работников, повысивших квалификацию в 2023 году, всего	22
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию, от общего количества педагогов	40%
	В том числе:	-
	- руководитель Школы - заместители руководителя Школы	100%

	- повысивших квалификацию в организации	-
	- повысивших квалификацию в иных учреждениях	40%
2	Количество командировок с целью повышения квалификации, всего	3
	- В том числе: руководитель Школы	2
	заместители Школы	1

**Таблица 19. Участие в образовательных конференциях в 2023 году**

Мероприятие	Уровень	Статус	ФИО педагога
Научно-практическая конференция «4К-навыки будущего: семья и школа в синергии»	Всероссийский	Спикер	Головенькина А.Н. Гайдова Ю.В. Осин В.А. Аде-Заки Т. Васильева В.А.
Подходы к обучению в программе IB PYP	Всероссийский	Спикер	Васильева В.А. Головенькина А.Н.
Научно-практическая конференция «Мотивирующее оценивание: как разработать и реализовать критериальное оценивание». г. Нижний Новгород	Всероссийский	Спикер	Васильева В.А. Головенькина А.Н.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации являются: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, участие в различных педагогических проектах, конкурсах, создание и публикация методических материалов.

Для реализации данных форм Школа взаимодействует с учреждениями повышения квалификации НОЧУ ОДПО «Актион-МЦФЭР».

Стратегия работы с педагогическими кадрами заключается в росте их профессионального мастерства через уроки сотрудничества в рамках единой методической темы каждого учебного модуля, а также осмысление и представление своего опыта в работе образовательных площадок на базе школы, распространении опыта работы через участие в педагогических научно-практических конференциях и форумах.

С 1 сентября 2023 г. в школе создано 4 междисциплинарных методических объединения:

- МО точных наук;
- МО социально-гуманитарной направленности;
- МО учителей начальных классов;
- МО иностранных языков.

Цель работы междисциплинарных объединений – создание сообщества учителей, разделяющих единые ценности, объединение усилий педагогического сообщества по распространению идей

и опыта инновационной деятельности, единство и преемственность в реализации методических тем модулей, взаимное сотрудничество, обмен профессиональным опытом.

Методические темы в 2023 года:

- январь- февраль (3 модуль)
- март-апрель (4 модуль)
- май-июнь (5 модуль)
- сентябрь -октябрь (1 модуль)
- ноябрь-декабрь (2 модуль)-

В рамках модулей учителя дают открытые уроки, организовано взаимопосещение уроков для выявления, поддержки и распространение педагогического опыта, поддержка творческой инициативы педагогов.

В апреле 2023 года школа впервые провела практическую конференцию для учителей начальных классов по развитию 4К с приглашением педагогов из 5 образовательных учреждений Московской области и г. Москвы.

В октябре 2023 г. на площадке школы прошла конференция «4К – навыки будущего: семья и школа в синергии» совместно с издательством Альпина-Дети, с приглашением 18 спикеров федерального уровня и 10 спикеров от школы. Очное участие – 176 человек. В записи конференцию посмотрели 726 326 человек.

## 9. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- книгообеспеченность – 100% процентов;
- обращаемость – 1,6 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12790 единиц.

**Таблица 20. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12790	11990
2	Педагогическая	82	65
3	Художественная	4518	2890
4	Справочная	113	42
5	Языковедение, литературоведение	96	65
6	Естественно-научная	234	205
7	Техническая	87	67
8	Общественно-политическая	78	62

Формирование фонда медицентра и библиотеки происходит в соответствии с требованиями ФГОС. Рекомендуемые нормативы обеспеченности учебной базой в части, касающейся библиотечно- информационных ресурсов, полностью выполняются.

В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Министерства Просвещения от 21.09.2022 № 858.

В 2023 году была продолжена работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, подготовлен перспективный список учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года в соответствии приказом Министерства Просвещения от 21.02.2024 года №119.

-составлен список пособий, которые нужно будет списать до указанной даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 34 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 24, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 4500.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточно высокая - в среднем 98% по каждому предмету обучения. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной и учебно-методической, включает официальные, справочно-библиографические издания, отраслевые словари и справочники, энциклопедии универсальные и отраслевые, альбомы по искусству, комиксы, а также учебно-методическую литературу. Для школьников и преподавателей организован доступ к электронным версиям книг в ЭБС «ЛитРес Школа». К ЭБС обеспечивается индивидуальный неограниченный доступ для каждого обучающегося из любой точки доступа к сети «Интернет», в том числе с мобильных устройств. Для выдачи изданий из фонда медиацентра и библиотеки используется российское программное обеспечение АБИС «1С: Библиотека», реализовано мобильное библиотечное обслуживание за счет внедрения RFID технологий. Читальный зал в библиотеке, оснащен средствами сканирования и распознавания текстов с контролируемой цветной распечаткой бумажных материалов.

Выделяется финансирование на закупку периодических изданий, обновление фонда художественной литературы проводится учитывая рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации, изложенные в письмах от 16.01.2013 № НТ-41/08 «Перечень „100 книг“ по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации»; от 14.04.2016 № 08-709 «О списках рекомендуемых произведений» , а также письмо Министерства просвещения от 12.04.2021 14 № ТВ-522/04, содержащее «Разъяснения о возможных механизмах приобретения художественной литературы для библиотечных фондов общеобразовательных организаций».

Для реализации образовательных программ используются учебно-методические материалы: ресурсы Московской электронной школы, программные модули коллекции ФЦИОР, мультимедийные приложения и авторские мультимедийные презентации по содержанию учебных предметов, дисциплин и модулей, обучающие фильмы сервиса YouTube. В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 20 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- никто из педагогов в рамках урочной деятельности не допускает одновременное применение обучающимся более двух устройств, (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- никто из обучающихся не использует мобильные средства связи для обучения (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом педагоги полностью следуют требованиям СанПина по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 100% процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Министерства Просвещения от 04.10.2023 № 738.

**Таблица 21. Анализ динамики развития библиотеки**

Год	Учебники	Художественная литература	Учебно-методическая и дидактическая	Справочная литература
2020	11789	2367	62	86

2021	13334	3968	73	86
2022	14549	4238	78	87
2023	12790	4518	82	113

**Таблица 22. Анализ динамики посещения библиотеки**

Год	Количество посещений
2020	1037
2021	1675
2022	1978
2023	1315

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- Полное оперативное удовлетворение разносторонних информационных потребностей обучающихся, педагогического состава и иных работников в целях индивидуального, культурного и духовного развития на основе широкого доступа к фонду и электронным ресурсам медиacentра и библиотеки.

- Создание медиаобразовательного пространства в условиях школьного медиacentра и библиотеки, ориентированного на развитие природных дарований обучающихся, формирование у них, критического мышления, читательской компетентности, навыков приобретения новых знаний, отбора, оценки и использования традиционных и электронных образовательных ресурсов, воспитание чувства ответственности за результаты своего интеллектуального труда.

В 2023 году библиотекой были проведены мероприятия:

- книжные выставки:

- к памятным датам и юбилеям -кол-во -72.
- На свободную тему: кол-во -24.

- постоянные выставочные работы:

«Моя любимая книжка» (популярные книги отечественных и зарубежных писателей, для средней школы, 7-10 лет.),

«Волшебные сказки и истории» (народные и авторские сказки, для начальной школы, 7-10 лет),

«Памятные даты» (выставка, представляющая произведения писателей, чьи юбилейные даты отмечаются в данном месяце, для учащихся и учителей, 7-15 лет и старше.),

- В медицентре проводились различные виды индивидуальной работы, включающие: беседы о правилах работы в медицентре и библиотеке, консультации при поиске информации, рекомендации по выбору литературы, анализу интересов читателей, обсуждение прочитанных книг, обзоры на различные книжные новинки, составление индивидуальных списков рекомендательной литературы для чтения.

- массовая работа

- Общее количество мероприятий за год - 4

в том числе:

- для учащихся начальной школы - 2
- для учащихся основной школы - 1
- для педагогических работников - 2

- библиотечные уроки - 36.

- уроки по информационной безопасности в сети Интернет.-кол-во- 22.

Для реализации условий дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса была проведена обширная работа связанная с интеграцией электронных образовательных ресурсов и подписных изданий ЭБС, а также работа была направлена на повышение качества отбора образовательных материалов, что способствовало эффективности и комфортности обслуживания за счет инфраструктуры, сочетающей традиционные формы работы и инновационные технологические решения. Все это в совокупности способствует развитию образования и подготовке квалифицированных специалистов для будущего.



## 10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР» обеспечена возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Объект включает в себя два отдельно стоящих и функционирующих здания, объединенных в единую структуру. В здании, расположенном по адресу д.Борзые, ул.Невская, д.727, стр.1, проводятся занятия по дополнительному образованию, в здании, расположенном по адресу д.Борзые, д.1, располагаются классы начальной и основной школы, администрация школы.

Охрана НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР» осуществляется круглосуточно лицензированной частной охранной организацией ЧОП «Аквилон-1».

Территория школы ограждена, контролируется с помощью 203 видеокамер.

В Школе установлена пожарная сигнализация. Система АПС построена на базе оборудования «Болид» (Россия) и включает в себя:

- АРМ «Орион», общее количество извещателей - 542 шт.;
- систему СОУЭ построена на базе оборудования LPA-EVA (Россия), общее количество оповещателей - 164 шт.
- систему спринклерного пожаротушения и пожарного водопровода: насосное оборудование Линас (Россия), система автоматики «Болид», количество оросителей - 1287 шт., количество пожарных кранов - 32 шт.

Система обеспечивает оповещение о задымлении, возгорании, автоматически разблокирует замки пожарных выходов, включает систему спринклерного пожаротушения. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Здания оборудованы системами противодымной защиты.

Системы водоснабжения и канализации централизованные. Естественное освещение основных и вспомогательных помещений обеспечены. Уровень освещенности соответствует нормируемым параметрам. Параметры микроклимата соответствуют нормируемым.

Материально-техническая база Школы приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы Школы и позволяет реализовывать их в полной мере.

В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

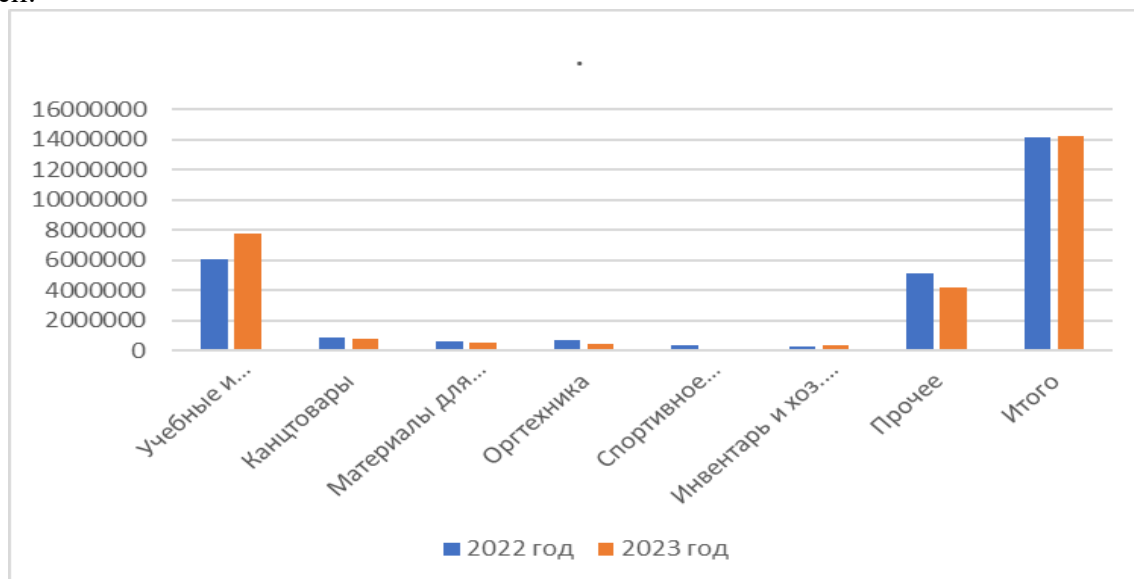
- лаборатория по химии/физике;
- лаборатория по биологии/географии;
- кабинет технологии (фаблэб)
- кабинет изобразительного искусства
- кабинет музыки

На втором этаже здания оборудован спортивный зал, оборудование которого позволяет реализовать программу по физической культуре в полном объеме.

На первом этаже оборудованы столовая на 100 посадочных мест, буфет, пищеблок, атриум на 340 посадочных мест.

На территории школы оборудованы площадки для игры, есть футбольное поле и баскетбольная площадка.

В 2023 году на развитие материально-технической базы школы было потрачено 14201774 руб. рублей.



Расходы за 2023 г.

- 1.1. Учебные пособия и пр. печатные издания – 6 856 312,17 руб.
- 1.2. Канцелярские товары – 1 366 723,08 руб.
- 1.3. Инвентарь и хоз. принадлежности – 1 435 333,36 руб.
- 1.4. Оргтехника – 524 248,73 руб.
- 1.5. Прочее – 2 484 120,15 руб.

Анализ вложений в развитие материально-технической базы школы показывает, что в 2023 году увеличился объем финансирования на учебные пособия и дидактические материалы, канцтовары и направление, которое включает такие разделы как маркетинг, профессиональное развитие педагогов и тд.

Об электронных образовательных ресурсах

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе ЭОР, размещенных в федеральных и региональных базах данных, составляет 100%.

**Таблица 23. Сведения о соответствии материально-технических условий, необходимых для организации образовательного процесса, требованиям ФГОС**

№п/п	Специализированные кабинеты, помещения для реализации образовательных программ и воспитательной деятельности	Количество
1	Кабинет начальных классов	7
2	Учебные кабинеты основной школы	5
3	Учебные кабинеты для групповой работы	2
4	Кабинет химии, физики	1
56	Кабинет биологии	1
7	Кабинет музыки	1
8	Кабинет изобразительного искусства	1
9	Кабинет технологии	1
10	Спортзал	1
11	Атриум	1
12	Информационно техническое оснащение:	
13	Количество компьютеров	43
14	Количество планшетов	75

15	Подключение к сети Интернет	Да
16	Наличие локальной сети	Да
17	Наличие сайта образовательного учреждения	Да
18	Оснащение кабинетов мультимедийной техникой	Да
19	Проектор	19
20	Интерактивная панель	9
21	МФУ	8

В 2023 г. в Школе обеспечено функционирование:

- электронного документооборота
- электронного дневника и электронного журнала успеваемости;
- электронной библиотеки
- электронной почты;
- официального сайта
- сервера единой локальной сети Школы

## 11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2023 году коллектив Школы продолжал работать над выполнением комплекса мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников учебно-воспитательного процесса. Работа включала мероприятия, направленные на:

- организацию работы по охране труда и соблюдению санитарно-гигиенических требований, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта
- по предупреждению нештатных и чрезвычайных ситуаций
- на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения и грамотным действиям при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, криминогенного характера, формирование у всех участников образовательного процесса сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, комфортности образовательного процесса и образовательной среды в целом.

Для осуществления системной планомерной работы к началу учебного года был разработан план работы по охране труда, обеспечению безопасности жизнедеятельности Школы, план работы комиссии по охране труда, план мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, план мероприятий по профилактике травматизма, изданы приказы, регламентирующие работу.

Во всех кабинетах прошла проверка готовности к началу учебного года, проверены паспорта кабинетов, проведены испытания оборудования в лабораториях, спортзале. Обновлено по мере необходимости аптечки первой помощи, выданы акты-разрешения на проведения занятий в учебных помещениях.

Все сотрудники прошли инструктажи по ПБ и ОТ с подписями в журналах инструктажей.

В течение года классные руководители систематически проводили инструктажи с записями в журнале инструктажей.

Каждый квартал для всех сотрудников и учащихся школы проводились занятия по пожарной безопасности.

Все сотрудники школы прошли обучение по оказанию первой доврачебной помощи, по антитеррористической безопасности.

Работа по здоровьесбережению обучающихся

Школой заключен договор о медицинском обслуживании с ООО «НТЦ «КУРС» №01-08/20-ОУ от 24 августа 2020 года.

Деятельность школы по сохранению и укреплению психофизического здоровья обучающихся, формированию привычки к здоровому образу жизни, закаливанию, физическим нагрузкам строится по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- профилактическая работа.

В рамках работы формируются знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Деятельность коллектива направлена на профилактику снижения заболеваемости:

- обеспечение психологического комфорта;
- индивидуализацию и дифференциацию режимных процессов;
- организацию оптимального двигательного режима;
- информированность обучающихся и родителей.

Со стороны администрации осуществляется постоянный контроль за соблюдением правил техники безопасности и охраны здоровья обучающихся.

Мебель в классах школы соответствует росту учащихся, расстановка соответствует гигиеническим требованиям. Вся мебель промаркирована и соответствует ГОСТу.

Учебные занятия организуются с точки зрения здоровьесберегающих технологий.

Администрацией школы систематически проводится мониторинг объема домашних заданий во 2- 9 классах.

В течение дня у обучающихся есть две длительные перемены ( динамическая 30-40 минут, и большая – 45 минут), во время которых обучающиеся выходят на прогулку.

Во время прогулки учащиеся используют активно спортивное снаряжение и игровое оборудование: футбольное поле, баскетбольную площадку, зону воркаут, теннисные столы, зону парка, энджи плей.

Результаты проведенных лабораторных исследований воды, микроклимата, освещенности соответствуют требованиям нормативной документации.

Уроки физической культуры организованы в соответствии с показателями групп здоровья обучающихся.

На уроках в начальных классах учителя используют элементы Су-джоку-терапии во время физкультминуток, физкультпаузы с использованием комплексов Реуцкого.

Для учащихся школы организовано горячее питание. В школе имеется обеденный зал на 100 посадочных мест. 100% учащихся школы обеспечены 3-разовым питанием. Школа обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с возрастом по утвержденным нормам.

Акты проверки питания детей свидетельствуют о качественном уровне питания, сбалансированности, выполнении норм питания в течение 3-х последних лет.

Учащиеся всех возрастов регулярно проходят профилактический осмотр, диспансеризацию в поликлинике.

### **Работа по профилактике ДДТТ**

Для профилактики ДДТТ в Школе регулярно проводились с обучающимися мероприятия:

- классные часы по правилам дорожного движения
- инструктажи по правилам поведения в транспорте,
- тренинги от центра водительского мастерства BMW: «Безопасность на дороге с BMW»
- беседы
- встречи с представителями ОГИБДД по г.Истра

За 2023 год нарушений на дорогах, в транспорте с обучающимися Школы и сотрудниками школы не зафиксировано.

Работа по профилактике травматизма

В Школе проводилась спланированная работа по профилактике детского травматизма, учету и расследованию несчастных случаев с обучающимися.

Основными элементами системы профилактической работы были:

- изучение нормативно-правовой базы;
- планирование и организация работы по профилактике травматизма в соответствии с планами школы по данному вопросу: план работы по охране труда и обеспечению безопасных условий, план работы комиссии по охране труда на год, план работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, план по профилактике детского травматизма, в том числе и на уроках физической культуры;
- выполнение инструкций по охране труда и технике безопасности; своевременное проведение инструктажей и разъяснительных бесед со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса, ведение соответствующей документации;
- создание условий пребывания обучающихся в здании, учебных кабинетах и помещениях в соответствии с требованиями безопасности, проведение ежедневных и плановых осмотров;
- соблюдение требований безопасности на территории учреждения: проведение уборочных работ, очистка от снега и сосулек кровли, ступенек крыльца, наружных лестниц от снега и льда, посыпанию их песком, проведение ежедневных и плановых осмотров;
- разграничение функциональных обязанностей для эффективности организации профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- организацию и проведение профилактических мероприятий разной направленности, для разных категорий участников и разного уровня,
- организация просветительской деятельности и обучающих занятий, работы в рамках уроков «Окружающий мир», «ОБЖ», проведение тематических классных часов.

В школе разработан план мероприятий по снижению травматичности в школе:

- пересмотрены локации дежурств во время перемен и усилены количеством дежурных локации, на которых вероятность возникновения травматизма повышена
- ежемесячно проводятся инструктажи с обучающимися по правилам поведения на переменах, уроках
- постоянно проводится разъяснительная работа с обучающимися, нарушающими правила поведения, в результате чего повышается вероятность травмирования
- повышен контроль во время проведения массовых и выездных мероприятий
- совершенствование общефизической подготовки обучающихся, изучение правил игровых ситуаций и контроль за их соблюдением со стороны педагогов, кураторов.

### **Общие выводы по итогам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что:

1. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
2. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует нормативно-правовой базе, программно-целевыми установкам.
3. Школа функционирует стабильно.
4. С 1 сентября 2022 года Школа приступила к обучению в соответствии с Федеральными образовательными программами начального общего и основного общего образования.
5. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественных образовательных достижений учащихся.

6. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
7. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
8. Результаты ВПР показали удовлетворительное качество подготовки обучающихся Школы.
9. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
10. Управление школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
11. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
12. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через проведение аттестации, курсы повышения квалификации, методические семинары, мастер-классы и т.д.
13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.
14. Направления дальнейшей деятельности школы:
  - повышение качества образования с акцентом на личностное развитие каждого обучающегося и педагога, в зависимости от его личных возможностей и потребностей;
  - усиление личностной направленности образования, обеспечение условий для перевода, при необходимости, на индивидуальный образовательный маршрут;
  - совершенствование научно-методической деятельности школы, направленной на повышение профессионального мастерства педагогов школы;
  - формирование системного мониторинга уровня обученности учащихся и их личностного развития в урочной и внеурочной деятельности;
  - развитие оценки качества образования при переходе с одного уровня на другой;
  - совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

### III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023 ГОД

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

	Показатели	Единица измерения и %
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	167
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	107
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	57
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	71 42,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	105 (62%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31 (18%)
1.20	Регионального уровня	2 (1%)
1.21	Федерального уровня	-
1.22	Международного уровня	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	25 (15%)
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	20 (12%)
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 (98%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 (67%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 (2%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 (2%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 (29%)
1.32	Высшая	11 (20%)
1.33	Первая	5 (9%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.35	До 5 лет	12 (22%)
1.36	Свыше 20 лет	10 (18%)
1.37	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 (27%)
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 (4%)
1.39	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	0 (0%)



	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.40	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 (0%)
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	82,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6	С медиатекой	да
2.7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	167 (100%)
2.11	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,1 м2