

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от «18» марта 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор НЧОУ «АЛЬНАИР»
М.В. Сычева
приказ № 97/2 от 18.04.2023 г.

**Отчет
о результатах самообследования
Негосударственного частного
общеобразовательного учреждения
«АЛЬНАИР»
за 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение

II. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
 2. Система управления организацией
 3. Организация учебного процесса
 4. Содержание и качество подготовки учащихся
 - 4.1. Результаты обучения по годам
 - 4.2. Результаты ВПР
 - 4.3. Активность и результативность участия в олимпиадах
 - 4.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
 5. Востребованность выпускников
 6. Воспитательная работа
 7. Внеурочная деятельность и дополнительное образование учащихся
 8. Оценка кадрового обеспечения
 9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
 10. Оценка материально-технического обеспечения
 11. Обеспечение безопасных условий при организации учебного процесса
- ## **III. Результаты анализа показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию за 2022 год**

I. ВВЕДЕНИЕ

Представленный отчет составлен по состоянию на 31.12.2022 г. Материал предназначен для широкого информирования родительской, ученической и педагогической общественности, учредителя и социальных партнеров школы.

Самообследование школы проводилось в соответствии с:

- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462,
- показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»,
- Положением о самообследовании НЧОУ «АЛЬНАИР»

Цель самообследования: Определение уровня и качества обучения и воспитания обучающихся, подготовки выпускников школы; организации учебно-воспитательного процесса в школе и определение резервов его совершенствования.

Задачи самообследования:

- Установление степени соответствия фактического (реального) состояния педагогического процесса в школе планируемому.
- Анализ состояния учебно-методической, воспитательной и исследовательской работы в школе.
- Объективная оценка качества работы педагогического коллектива и создание условий для повышения его профессионального мастерства.
- Разработка системы мер по оптимизации работы школы, повышению эффективности ее деятельности по всем направлениям.
- Определение перспектив дальнейшего развития школы.

Форма и методы проведения самообследования:

- Анализ содержания реализуемых образовательных программ; Анализ основных видов педагогической деятельности;
- Анализ воспитательной работы школы;
- Анализ результатов обученности учащихся, по результатам внутренней и внешней оценки качества образования;
- Анализ результатов ВПР за 2021 год;
- Анализ материально-технической и учебной базы школы;
- Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы;
- Изучение степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса через анкетирование.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Негосударственное частное общеобразовательное учреждение «АЛЬНАИР»
Руководитель	Сычёва Мария Валерьевна
Адрес организации	143581, Московская область, 7.Истра, д.Борзые, ул.Невская, д.727, стр.1 143581, Московская область, 7.Истра, д.Борзые, д.1
Телефон, факс	+7(495) 122-00-02
Адрес электронной почты	welcome@wunderpark.ru
Учредитель	Общество с ограниченной ответственностью «Сириус» (ОГРН 1145017000182, ИНН 5017100348)
Дата создания	04 декабря 2014
Лицензия	Серия 50 Л 01 №0007164, рег. Номер 75284; бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 50 А 01 №0001412, рег.номер 4089; срок действия до 20.02.2029 года

Основным видом деятельности Негосударственного частного общеобразовательного учреждения «АЛЬНАИР» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- программы дополнительного образования детей и взрослых

Школа расположена в Московской области по Новорижскому шоссе по соседству с коттеджными посёлками. Большинство семей обучающихся проживает в близлежащих коттеджных посёлках - 98 %, часть семей привозят детей из ближайших районов Москвы и Подмосковья - 2 %.

Проектная мощность школы – 198 человек

В школе помимо главного входа есть 12 эвакуационных выходов.

Площадь здания школы 7868

Общая площадь школьного участка 48519

Территория Школы по периметру ограждена забором металлического прута высотой 1,8 м общей протяжённостью 855 м.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Учредитель	Определение приоритетных направлений деятельности Школы, принципов формирования и использования имущества, определение организационной и внутренней структуры управления Школой, утверждение локальных нормативных актов, образование органов Школы, досрочное прекращение их полномочий, принятие решений о создании предприятий, организаций любых организационно-правовых форм в соответствии с действующим законодательством
Директор	Единоличный исполнительный орган. Обеспечивает выполнение планов деятельности Школы, организует бухгалтерский учет и отчетность, представляет на утверждение высшего органа управления годовой отчет и бухгалтерский баланс Школы, осуществляет международные связи, осуществляет иные полномочия, не отнесенные Уставом Школы к компетенции других органов.
Педагогический совет	Является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школой для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, повышения уровня учебно-воспитательной работы, изучения и распространения передового педагогического опыта
Общее собрание работников	К компетенции общего собрания работников Школы относится: - трудовые споры и защита интересов работников - рекомендации по улучшению условий и охраны труда и здоровья работников - заслушивание отчетов Директора о создании условий для реализации образовательных программ

Управление Школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 2. Административный педагогический состав Школы в 2022 году

№	ФИО	Должность
1	Сычева Мария Валерьевна	Директор школы
2	Головенькина Алла Николаевна	Заместитель директора
3	Павленко Ольга Владимировна	Заместитель директора
4	Руденко Виктория Николаевна	Старший методист

5	Бажанова Елена Владимировна	Методист
---	-----------------------------	----------

Система управления в Школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и выстроена на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение педагогов начального образования.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся по состоянию на 24.05.22	Численность обучающихся по состоянию на 23.12.22
3		
Основная образовательная программа начального общего	105	120

образования в том числе:		
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	-	70
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	105	50
Основная образовательная программа основного общего образования в том числе:	44	57
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	-	37
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	44	20
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	0	0

Всего на конец 2022 года в образовательной организации получали образование 177 обучающихся, за 2022 год контингент учащихся увеличился на 19%

Миссия Школы: «Помочь нашим ученикам научиться жить в постоянно меняющемся мире, поддерживая их стремление сделать его лучше». Для этого в сотрудничестве и с заботой друг о друге мы создаем образовательное пространство, в котором интересно учиться и достигать поставленных целей, оставаясь верными себе и своим ценностям.

Ценности Школы:

- Уважение
- Ответственность
- Сотрудничество
- Упорство
- Доверие
- Безопасность

Цель работы педагогического коллектива - повышение качества образования в целях обеспечения личной и социальной успешности обучающихся на всех уровнях общего образования.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов; 4
- становление и развитие личности ученика, в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их склонностей через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности, реализации свободы выбора образовательных занятий;
- развитие у учащихся культуры умственного труда, культуры здоровья, навыков самообразования и самоорганизации, исследовательской деятельности, культуры общения и поведения, бережного отношения к культурному наследию и окружающей среде.

Учебные планы Школы, посредством которых реализуется основные образовательные программы, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности. Учебный план Школы определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между инвариантным и вариативными компонентами, максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся.

Учебные планы составлены с учетом требований ФГОС и представлены предметами обязательной части учебного плана и предметами, формируемыми участниками образовательных отношений. Все предметы ведутся по программам на основе системно-деятельностного подхода. Разработан цикл занятий во второй половине дня, который органично поддерживает и расширяет предметное поле первой половины дня.

Вариативная часть Учебных планов начального общего и основного общего образования Школы направлено на лингвистическое образование.

Переход на новые ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Администрация Школы утвердила рабочую группу, которая разработала дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, и определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

По результатам работы рабочей группы были разработаны и введены в действие образовательные программы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

С 1 сентября 2022 года по обновленным ФГОС обучаются в Школе ученики 1, 2, 5 и 6 классов.

Включение в образовательный процесс детей-беженцев

В 2022 году не поступало заявлений от семей, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины.

Применение ЭОР и ЦОР

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Рабочие программы по предметам предусматривают использование ЭОР в образовательном процессе. В ходе посещения уроков в 2022 г. осуществлялся контроль использования ЭОР на

уроках. По результатам отмечено, что на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

Профили обучения

В школе ведется предпрофильная подготовка обучающихся лингвистической направленности за счет часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и за счет часов внеурочной деятельности.

Реализуются такие программы как Жизнь и общество, Жизнь и наука, Английская литература, Разговорный английский, Английская грамматика направленные на углубленное изучение английского языка посредством различных тем.

Профильное обучение в Школе в 2022 году не реализовывалось в связи с отсутствием в контингенте школы обучающихся 10-11 классов. В 2022 году в школе обучались учащиеся с 1 по 8 класс.

Таблица 5. Предпрофильное обучение

Предпрофильный предмет, курс	Количество обучающихся в 2021/2022 учебном году, удельный вес	Количество обучающихся в 2022/2023 учебном году, удельный вес
Жизнь и общество	45 (91,1%)	27 (47,3%)
Жизнь и наука	4 (8,9%)	30 (52,7%)
Английская литература	49 (100%)	57 (100%)
Разговорный английский	49 (100%)	57 (100%)
Английская грамматика	75 (80%)	80 (80%)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В 2022 году в контингенте Школы обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья отсутствовали.

Международное сотрудничество

В 2022 году Школа стала школой-кандидатом на получение аккредитации International Baccalaureate.

С 2018 года школа сотрудничает с организацией Cambridge Assessment International Education по реализации программ

- Cambridge Primary with Cambridge Primary Checkpoint
- Primary E2L (English as a Second Language)

В рамках данного сотрудничества в школе реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования на английском языке для его углубленного изучения и реализации предпрофильного обучения.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Таблица 6. Статистика показателей за 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на июнь 2022 года	149
	– начальная школа	105
	– основная школа	44

2	Количество детей, обучающихся на декабрь 2022 года		177
	– начальная школа		120
	– основная школа		57
3	Количество детей, обучающихся на июнь 2022 года, оставленных на повторный год обучения		0

Увеличение контингента обучающихся на 19% за счет увеличения классов в начальной школе, что свидетельствует о доверии к Школе родителей, их удовлетворенностью качеством образования.

Анализ успеваемости и качества знаний за 2022 год свидетельствует о положительном освоении обучающимися основных образовательных программ.

При сравнении результатов по каждому предмету прослеживается тенденция на снижение качества образования во втором полугодии 2022 года по таким предметам:

- в начальной школе: математика, русский язык,
- в основной школе: математика, русский язык, английский язык.

Таблица 7. Сравнительная характеристика административных контрольных работ и отметок по итогам 5 модуля 2021-2022 учебного года

1 – 4 классы

Класс	Количество учеников	Математика				Русский язык				Литературное чтение				Английский язык			
		АКР		Отметка за модуль		АКР		Отметка за модуль		АКР		Отметка за модуль		АКР		Отметка за модуль	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2 А	20	100	94	100	95	100	100	100	100	100	76	100	100	94	81	100	95
2 Б	10	100	80	100	100	100	90	100	100	100	90	100	100	100	78	100	100
3	20	100	90	100	85	100	68	100	85	94	50	100	95	89	42	100	100
4	20	100	89	100	100	100	95	100	100	100	84	100	100	100	100	100	100

5 – 7 классы

Класс	Количество учеников	Математика				Русский язык				Литература				Английский язык			
		АКР		Отметка за модуль		АКР		Отметка за модуль		АКР		Отметка за модуль		АКР		Отметка за модуль	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
5	20	100	79	100	100	100	89	100	85	100	80	100	100	100	93	100	100
6	13	83	67	100	77	73	64	100	54	81	72	100	85	100	89	100	92
7	13	100	73	100	77	92	42	100	69	100	100	100	100	100	91	100	100

7

Таблица 8. Сравнительная характеристика административных контрольных работ и отметок по итогам 1 модуля 2022-2023 учебного года

1 – 4 классы

Классы	Количество учащихся	Математика				Русский язык				Литературное чтение				Английский язык			
		АКР		Отметка за модуль		АКР		Отметка за модуль		АКР		Отметка за модуль		АКР		Отметка за модуль	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2 А	16	100	81	100	93	94	94	100	93	94	56	100	87	94	88	100	93
2 Б	16	94	81	100	94	100	80	100	88	100	100	100	100	100	71	100	100
3 А	20	95	68	100	95	100	74	100	80	100	100	100	100	100	89	100	95
3 Б	11	100	67	100	100	100	71	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
4	20	100	90	100	100	100	95	100	85	100	83	100	100	100	85	100	85

5 – 8 классы

Классы	Количество учащихся	Математика				Русский язык				Литература				Английский язык			
		АКР		Отметка за модуль		АКР		Отметка за модуль		АКР		Отметка за модуль		АКР		Отметка за модуль	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
5	19	100	100	100	100	94	88	100	89	95	68	100	100	100	88	100	89
6	18	94	75	100	89	94	69	100	94	100	83	100	94	100	72	100	83
7	10	89	44	100	50	88	38	100	40	100	100	100	70	90	50	100	60
8	10	90	40	100	64	100	100	60	64	100	67	100	91	100	75	100	73

Таблица 9. Сравнительная характеристика административных контрольных работ и отметок по итогам 2 модуля 2022-2023 учебного года.

1 – 4 классы

Классы	Количество учащихся	Математика				Русский язык				Литературное чтение				Английский язык			
		АКР		Отметка за модуль		АКР		Отметка за модуль		АКР		Отметка за модуль		АКР		Отметка за модуль	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2 А	15	100	91	100	100	91	82	100	93	100	70	100	93	82	73	100	93
2 Б	16	73	53	100	94	80	47	100	88	100	93	100	100	93	93	100	100
3 А	20	94	81	100	95	71	59	100	95	100	94	100	100	100	93	100	100
3 Б	10	100	71	100	100	100	78	100	90	100	100	100	100	100	100	100	100
4	20	100	94	100	100	100	100	100	100	100	90	100	95	100	95	100	100

5 – 8 классы

Классы	Количество учащихся	Математика	Русский язык	Литература	Английский язык
			8		

		АКР		Отметка за модуль		АКР		Отметка за модуль		АКР		Отметка за модуль		АКР		Отметка за модуль		
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
5	19	100	100	100	95	100	74	100	100	100	100	89	100	100	100	100	100	95
6	18	100	73	100	94	100	72	100	100	88	75	100	94	100	100	100	100	89
7	10	60	40	90	50	100	20	100	20	40	40	80	60	70	50	100	70	
8	10	100	90	100	90	100	60	100	70	100	78	100	90	90	60	100	100	

В сравнении результатов освоения основных образовательных программ обучающимися Школы по показателю «качество знаний» на конец 2022 года (2 модуль 2022-2023 учебного года) с результатами освоения основных образовательных программ по показателю «качество знаний» на июнь 2022 года (конец 2021-2022 учебного года), отмечено, что процент учащихся начальной школы, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,9 процента, процент учащихся основной школы снизился на 10,1 процента.

Выявленные причины снижения качества знаний

1. Внедрение новой системы оценивания академических результатов.

С сентября 2022 года школа работает по новым критериям оценки академических результатов обучающихся, которые отражены в новом Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, а именно:

- ведение трёх типов оценивания: контрольное (констатирующее), формирующее и творческое с присвоением весового коэффициента отметке в зависимости от типа оценивания. Отметка констатирующего типа имеет самый высокий вес (коэффициент);
- формирование модульных отметок по каждому предмету не по средневзвешенному значению, а по принципу округления результата в пользу ученика с отметки выше x,51.
- формирование единого подхода к проведению контрольных оценочных мероприятий (сформирован банк контрольных измерительных материалов);
- фокус учителей на принцип академической честности.

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю « качество знаний» за 2022 год

Июнь 2022 г.

Предмет	Качество знаний			
	2 А класс	2 Б класс	3 класс	4 класс
Математика	95	100	100	95
Русский язык	100	100	100	95
Родной (русский) язык	100	100	100	95
Литературное чтение	100	100	100	95
Литературное чтение на (русском) родном языке	100	100	100	95
Окружающий мир	100	100	100	100
Основы религиозных культур и светской этики	- 9	-	-	100
Английский язык	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100

Технология	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100

Декабрь 2022 г.

Предмет	Качество знаний				
	2 А класс	2 Б класс	3А класс	3Б класс	4 класс
Математика	100	94	95	100	100
Русский язык	93	88	95	90	100
Родной (русский) язык	-	-	95	90	100
Литературное чтение	100	100	100	100	95
Литературное чтение на (русском) родном языке	-	-	100	100	95
Окружающий мир	93	100	100	100	100
Английский язык	93	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	95

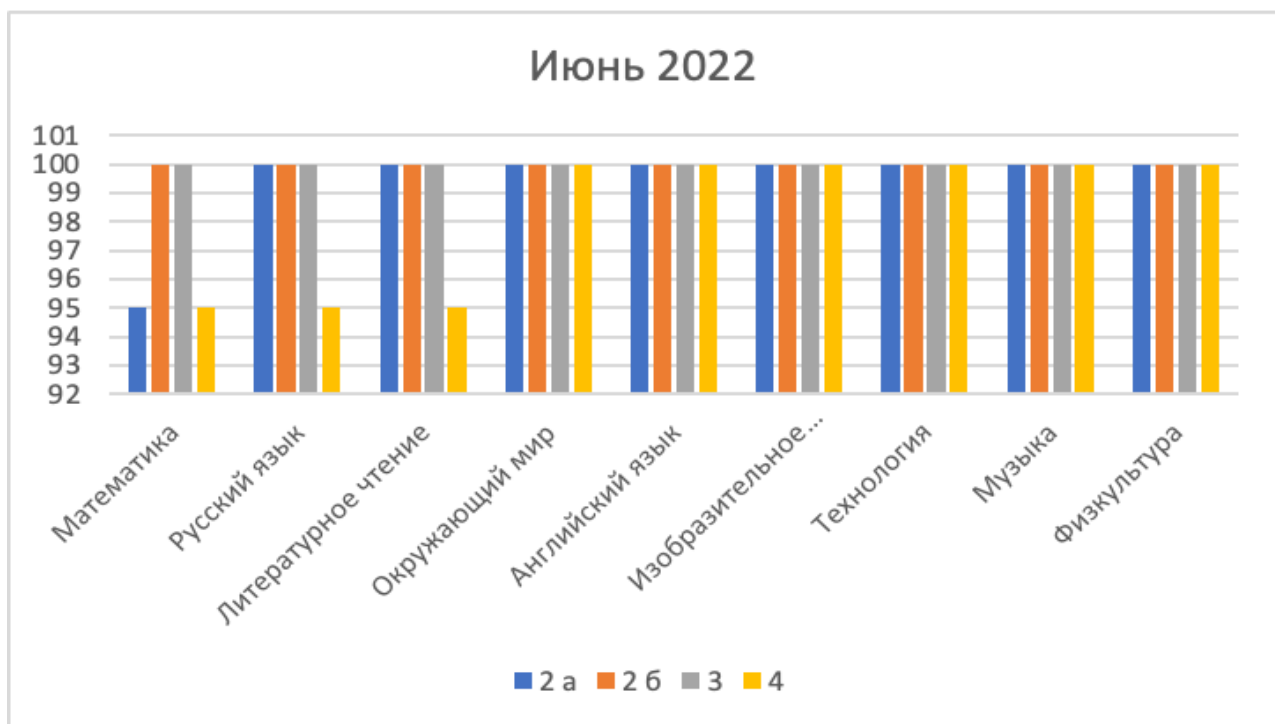




Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество знаний» за 2022 год

Июнь 2022 г.

Предмет	Качество знаний		
	5 класс	6 класс	7 класс
Математика	100	85	-
Алгебра	-	-	83
Геометрия	-	-	83
Русский язык	90	62	83
Литература	100	69	100
Родной (русский) язык	100	100	-
Родная (русская) литература	100	100	-
Английский язык	100	100	100
История	100	85	100
Обществознание	100	92	100
География	100	85	100
Биология	100	85	100
Изобразительное искусство	100	100	-
Музыка	100	100	-
Информатика	-	-	100
Технология	100	100	100
Физика	-	-	100
Физическая культура	11 100	100	100

Декабрь 2022 г.

Предмет	Качество знаний			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Математика	95	94	-	-
Алгебра	-	-	50	90
Геометрия	-	-	40	80
Русский язык	100	100	20	70
Литература	100	94	60	90
Английский язык	95	89	70	100
История	95	100	60	80
Обществознание	100	100	70	80
География	100	100	80	90
Биология	100	89	60	100
Основы духовно-нравственной культуры народов России	100	100	-	-
Изобразительное искусство	100	100	-	-
Музыка	100	100	-	-
Информатика	-	-	90	100
Технология	100	100	90	-
Физика	-	-	90	100
Химия	-	-	-	100
Физическая культура	100	100	96	96

Вывод: анализ качества образования на июнь 2022 года показал необходимость изменений системы оценки качества академических результатов обучающихся. С этой целью было разработано новое Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. С сентября 2022 года в Школе введена новая система оценки качества академических результатов, что положительно сказалось на показателях оценки качества знаний. Снижение показателя качества знаний на конец 2022 года было прогнозируемо и в пределах предполагаемых границ. Фокус педагогического коллектива на принцип академической честности и поддержка введения критериального оценивания учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами показали актуальность и необходимость использования новой системы оценивания.

4.2. Результаты ВПР в НЧОУ «АЛЬНАИР» 2021-2022 учебного года

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28 марта 2022 года № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году и планом-графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 №08-197), приказом НЧОУ «АЛЬНАИР» от 16 сентября 2022 года №26 «О проведении ВПР в НЧОУ «АЛЬНАИР» в 2022-2023 учебном году» в целях осуществления контроля за качеством начального общего и основного общего образования

были проведены Всероссийские проверочные работы в период с 20.09.2022 по 04.10.2022 по следующим предметам:

- 5 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 6 класс – русский язык, математика, биология, история;
- 7 класс – русский язык, математика, география, история;
- 8 класс – русский язык, математика, география, обществознание, английский язык.

Участниками ВПР стали все учащиеся 5-8 классов. При проведении ВПР были использованы материалы с портала ФИС ОКО, сохранность данных была обеспечена, все материалы были скачаны с портала в строго установленный срок. ВПР были проведены по материалам прошлого учебного года, в связи с переносом весенних ВПР 2021-2022 учебного года на осень.

4.2.1. Сравнение отметок за ВПР с итоговыми отметками за 2021-2022 учебный год

Для первичного анализа были сравнены результаты учащихся по предметам за 2021-2022 учебный год с результатами ВПР.

Таблица 12. Результаты учащихся ВПР в разрезе по классам:

Соответствие отметок по результатам осенних ВПР с отметками по журналу за 2021-2022 учебный год								
Предмет	Классы	Кол-во	Повысили	Подтвердили	Понизили	Повысили, %	Подтвердили, %	Понизили, %
Русский язык	5	16	7	8	1	43,75	50,00	6,25
	6	15	1	11	3	6,67	73,33	20,00
	7	8	1	5	2	12,50	62,50	25,00
	8	9	0	4	5	0,00	44,44	55,56
Математика	5	16	4	11	1	25,00	68,75	6,25
	6	15	1	6	8	6,67	40,00	53,33
	7	9	0	2	7	0,00	22,22	77,78
	8	8	0	1	7	0,00	12,50	87,50
Окр. мир	5	18	3	11	4	16,67	61,11	22,22
Биология	6	13	1	3	9	7,69	23,08	69,23
География	7	8	1	3	4	12,50	37,50	50,00
	8	10	0	0	10	0,00	0,00	100,00
История	6	16	2	8	6	12,50	50,00	37,50
	7	8	0	1	7	0,00	12,50	87,50
Обществознание	8	9	0	0	9	0,00	0,00	100,00
Английский язык	8	9	0	2	7	0,00	22,22	77,78

Вывод:

5 класс: по результатам проведенных ВПР в 5 классе по материалам 2021-2022 учебного года учащиеся частично подтвердили результатами ВПР свои отметки за промежуточную аттестацию в 2021-2022 учебном году по русскому языку, математике и окружающему миру.

6 класс: по результатам проведенных ВПР в 6 классе по материалам 2021-2022 учебного года больше половины учащихся не подтвердили результатами ВПР свои отметки за промежуточную аттестацию в 2021-2022 учебном году по математике, биологии и истории, по русскому языку отклонение в пределах нормы.

7 класс: по результатам проведенных ВПР в 7 классе по материалам 2021-2022 учебного года больше половины учащихся не подтвердили результатами ВПР свои отметки за промежуточную аттестацию в 2021-2022 учебном году по математике, географии и истории, по русскому языку отклонение в пределах нормы.

8 класс: по результатам проведенных ВПР в 8 классе по материалам 2021-2022 учебного года больше половины учащихся не подтвердили результатами ВПР свои отметки за промежуточную аттестацию в 2021-2022 учебном году по математике, русскому языку, географии, обществознанию, английскому языку.

1. Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение триместра и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

4. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

5. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

6. Некоторые дети набрали пограничные баллы. т.е. начиная с этого балла начинается более высокая оценка.

4.2.2. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР и 2021-2022 учебного года.

Для проведения анализа результатов ВПР были сравнены средние значения результатов, полученных на ВПР и при аттестации за 2021-2022 учебный год.

Таблица 13. Сравнительные значения результатов ВПР по каждому классу

Класс	Показатель	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		ВПР	Итог 2021-2022	ВПР	Итог 2021-2022	ВПР	Итог 2021-2022
5	Средний балл	4,44	4,11	4,63	4,42	4,56	4,58
	Качество, %	100,00%	100,00%	100,00%	94,74%	100,00%	100,00%
	Успеваемость, %	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Вывод: учащиеся 5 класса стабильно сохраняют 100% успеваемость по итогам года и результатам ВПР. Качество также стабильно, за исключением предмета “математика”. У одного учащегося неудовлетворительная отметка за ВПР. Средние баллы также в пределах нормы и коррелируют с годовыми результатами.

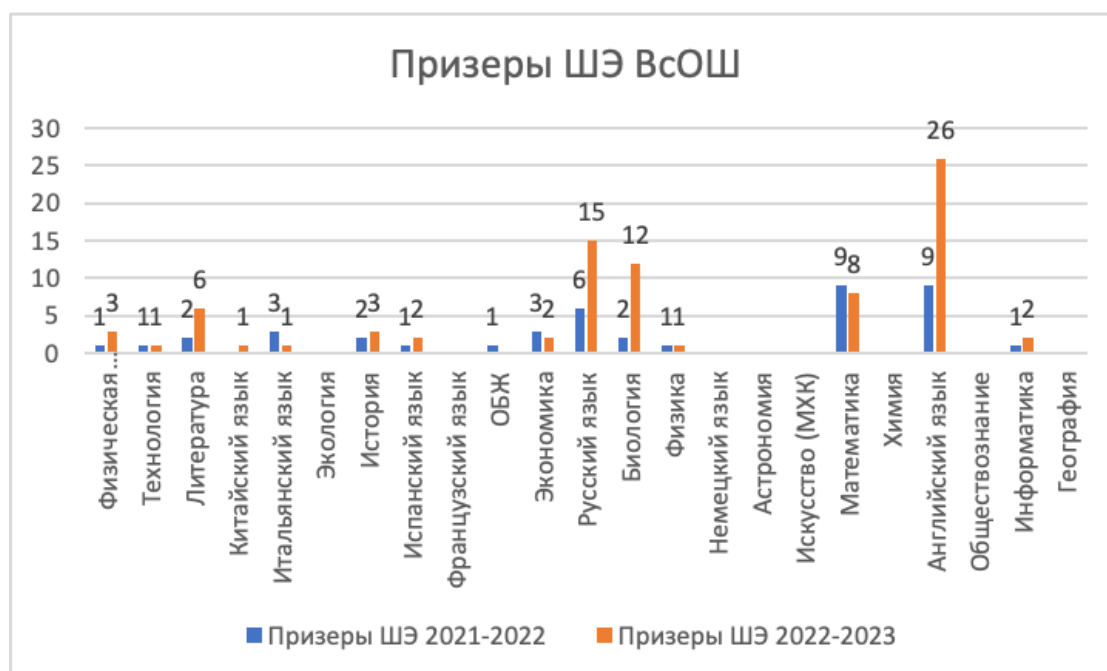
Класс	Показатель	Русский язык		Математика		Биология		История	
		ВПР	Итог 2021-2022	ВПР	Итог 2021-2022	ВПР	Итог 2021-2022	ВПР	Итог 2021-2022
6	Средний балл	4,27	4,28	3,93	4,72	3,69	4,67	4,19	4,56
	Качество, %	86,67%	88,89%	73,33%	100,00%	69,23%	100,00%	81,25%	100,00%
	Успеваемость, %	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%	100,00%	100,00%	100,00%

Вывод: учащиеся 6 класса стабильно показывают высокую степень успеваемости. Показатель качества по результатам ВПР отличается от годовых результатов учащихся за 2021-2022 учебный год. Качество по результатам ВПР несколько хуже качества по итогам прошлого учебного года. Это связано с наличием образовательных дефицитов, появившихся за время каникулярного периода.

Класс	Показатель	Русский язык		Математика		География		История	
		ВПР	Итог 2021-2022	ВПР	Итог 2021-2022	ВПР	Итог 2021-2022	ВПР	Итог 2021-2022
7	Средний балл	3,50	3,67	3,33	4,11	3,75	4,00	3,13	3,89
	Качество, %	37,50%	44,44%	44,44%	88,89%	62,50%	77,78%	25,00%	66,67%
	Успеваемость, %	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%	100,00%

Вывод: учащиеся 7 класса стабильно показывают высокую степень успеваемости. Показатель качества значительно отличается в предметах “Математика” и “История”. Также отличается показатель среднего балла по результатам ВПР и годовой отметки за прошлый год.

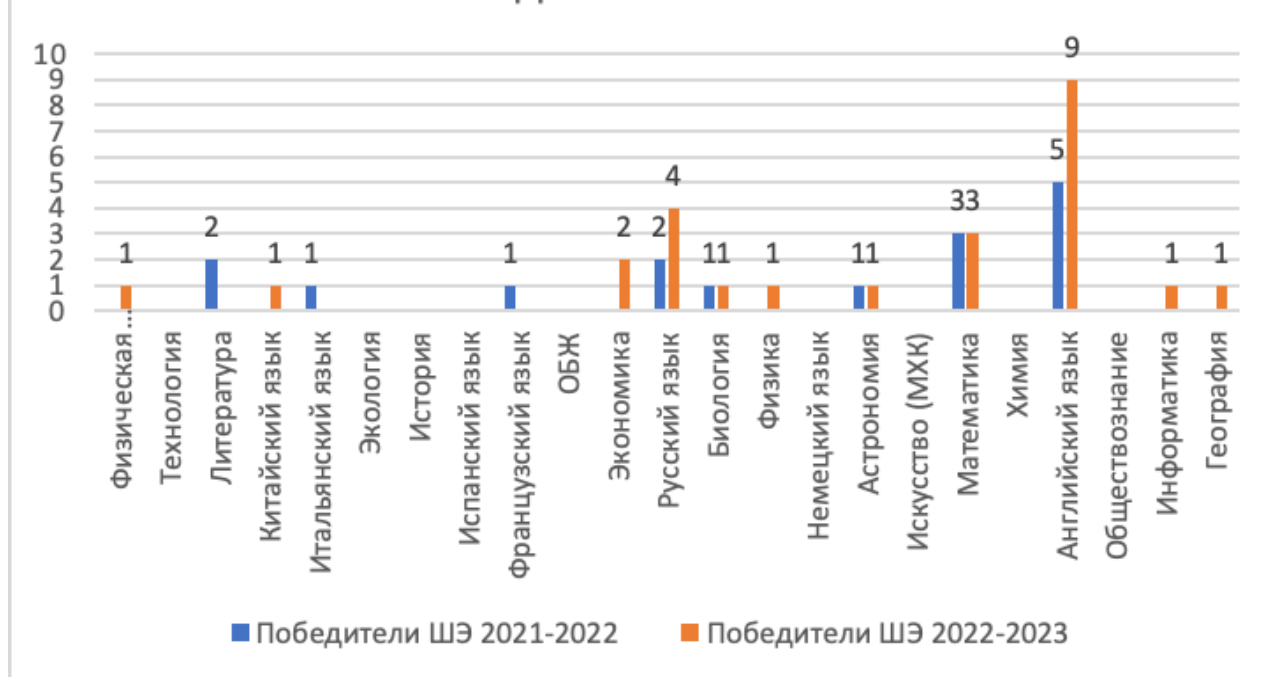
Информатика	2	10	1	2		1						
География		1				1						
ИТОГО	31	343	42	83	16	25	3	33	1	3	1	5



В сравнении с 2021-2022 учебным годом осенью 2022 года в школьном этапе ВсОШ приняли участие 343 человека, что в 11 раз выше предыдущего учебного года. По этим данным можно сделать вывод о значительном повышении мотивации к участию в олимпиадном движении школьников.

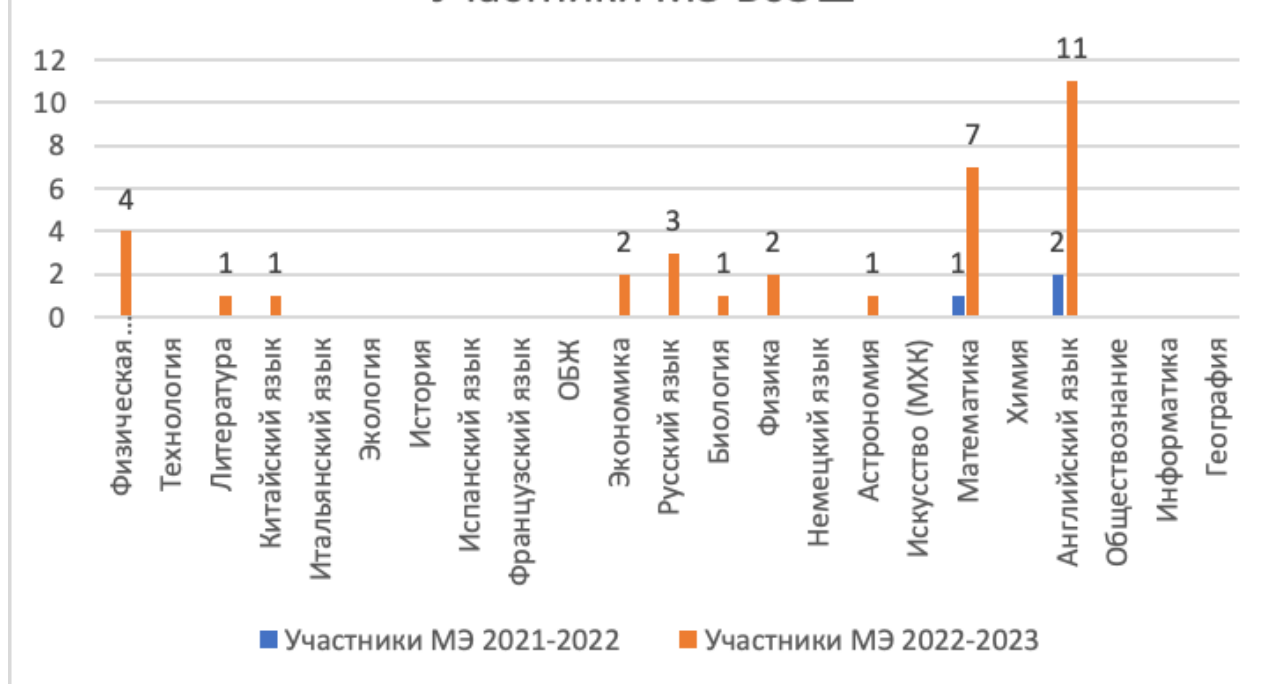
Положительная динамика наблюдается среди результатов школьного этапа ВсОШ. Призерами стали 83 человека, что в два раза выше результатов прошлого учебного года (42 человека в 2021-2022 учебном году).

Победители ШЭ ВсОШ



Также наблюдается увеличение победителей школьного этапа ВсОШ: осенью 2022 года победителями школьного этапа стали 25 учащихся, в сравнении в 2021-2022 учебном году победителями школьного этапа стали 16 человек. Самое большое победителей наблюдается в олимпиаде по английскому языку.

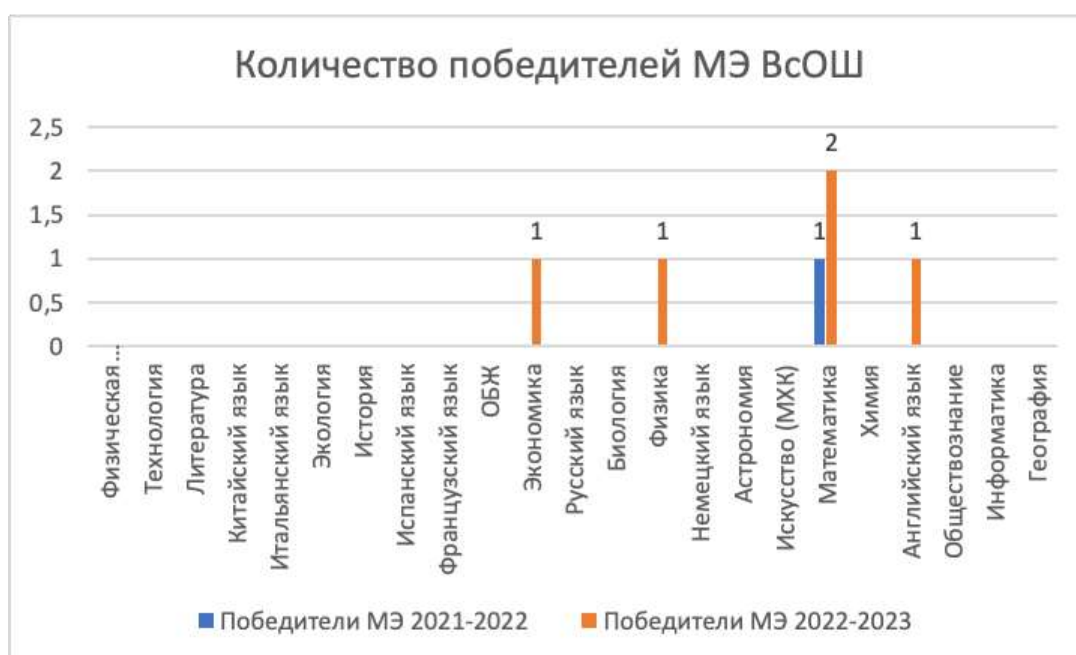
Участники МЭ ВсОШ



Участниками муниципального этапа ВсОШ осенью 2022 года стали 33 учащихся школы, когда в 2021-2022 учебном году участниками муниципального этапа стали 3 человека. Таким образом можно сделать вывод, что количество участников муниципального этапа выросло в 10 раз, что свидетельствует об общей вовлеченности учащихся в олимпиадное движение.



Также наблюдается положительная динамика в призерах муниципального этапа ВсОШ: призерами стали 3 человека, в то время как в 2021-2022 учебном году призерам стал только один учащийся.



Победителями муниципального этапа ВсОШ стали 5 человек, что в 5 раз выше показателей 2021-2022 учебного года.

Вывод: учащиеся НЧОУ “АЛЬНАИР” продемонстрировали большую степень вовлеченности и мотивации к участию в олимпиадном движении школьников, это прослеживается по результатам участия в сравнении двух учебных годов. В 2019-2020 учебном году учащиеся НЧОУ “АЛЬНАИР” не принимали участие в ВсОШ. Таким образом можно сделать вывод, что за два года участия в ВсОШ, результативность увеличилась многократно.

Самая высокая результативность достигнута учащимися по предметам: английский язык, русский язык, математика.

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входная диагностики, текущее оценивание, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная аттестацию обучающихся.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Анкетирование родителей (законных представителей) показало удовлетворенность качеством образовательного процесса и качеством условий обучения.

2. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2022 году в Школе отсутствовали выпускные классы основной школы.

3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Основной целью системы воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

В течение учебного года были сохранены главные традиции Школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся:

- еженедельные школьные ассамблеи;
- спектакль на английском языке;
- благотворительная ярмарка;
- праздник прощания с букварем;
- семейный шахматный турнир;
- игры, соревнования между хаусами;
- встречи с родителями-амбассадорами Школы;
- день рождения Wunderpark;
- чествование хауса-победителя;
- выпускной 4 класса.

Кроме перечисленного выше, в течение года были осуществлены выезды классов на экскурсии, в театры, на выставки, проведены мастер-классы, встречи с интересными людьми. Все мероприятия

были подобраны с учетом возрастных особенностей учащихся, что способствовало развитию интеллектуального потенциала школьников, расширению кругозора, формированию жизненных ценностей учащихся.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей в 2022 г. разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- ярмарки;
- ассамблеи;
- спектакли;
- концерты;
- эстафеты;
- мастер-классы;
- квизы;
- лекции для родителей;
- фестивали;
- семейные мероприятия;
- спортивные состязания;
- экологические проекты;
- совместные мероприятия с ВШЭ.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание

Работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- важнейших духовно-нравственных социальных ценностей
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении;
- Сохранение и приумножение патриотических традиций;
- Изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества;
- Обеспечение связи поколений;
- Воспитание у подрастающего поколения высокой гражданско-социальной активности, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма.

С января по июнь 2022 года в школе были массово проведены такие мероприятия:

- «День космонавтики»;
- Урок Победы;
- Проект «Города-герои»;
- Возложение цветов к памятнику «Защитникам Москвы»;
- Театральный спектакль «Времена года»;
- Космический квиз по лигам;
- День рождения Wunderpark;
- Благотворительная ярмарка.

С сентября 2022 года в школе проводятся «Разговоры о важном» по понедельникам первым уроком в каждом классе.

Реализация эстетического направления

Через мероприятия эстетического направления происходит формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Мероприятия:

- Фото-выставка «Средилетие»;
- Всероссийский изобразительный диктант;
- Фото-выставка «О той, что дарит свет»;
- Проект «Умные дом»;
- Конкурс «Живая классика»;
- Праздник Осени;
- Новогодний спектакль;
- Неделя красивого почерка;
- Арт-марафон;
- Вокальный концерт «Сердце поёт»;
- Праздник «Пир на весь мир»;
- День поэзии;
- Арт-мастерская;
- Праздник «Капитанский взгляд».

Реализация экологического направления

Посредством мероприятий экологической направленности происходит формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды,

Мероприятия:

- Неделя «Земля – наш дом»;
- Проект «Речной дозор»;
- Экологический проект «Посадка деревьев в Доме Пришвина»;
- Праздник Осени;
- Экскурсии на биостанцию.

Реализация физического воспитания и формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Это развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Мероприятия:

- Турнир по настольному теннису;
- Пионербол ученики-учителя;
- Мастер-класс «Лыжи как стиль жизни»;
- Весенние спортивные игры хаусов;
- Весенний шахматный турнир;
- Спортивные игры между Хаусами «Летний кубок»;
- Осенний шахматный турнир;
- Кубок Огня;
- Осенние спортивные игры между Хаусами.

Реализация трудового воспитания

Проводится посредством воспитания уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном труде, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Мероприятия:

- Проект радио;
- Проект бизнес-идей;
- Киноинтенсив «Ноль +»;
- Медиа школа коммуникаций совместно с НИУ ВШЭ;
- Экологический проект «Посадка деревьев в Доме Пришвина»;
- Мастер-класса по анимации «Делаем мультфильмы из пластилина»;

- Благотворительная ярмарка.

Реализация ценности научного познания

Благодаря познавательной и исследовательской деятельности осуществляется познание себя и других людей, познание природы и общества, получение знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Мероприятия:

- Квесты «Эврика»;
- Квиз «Новое»;
- Экскурсия в ВУЗы;
- Проект совместно с НИУ ВШЭ;
- Проект «Кристаллы»;
- Квиз «Эволюция»;
- Экскурсия в Сколково;
- Квест «Золотое сечение»;
- Фестиваль Науки «Машина Времени» Неделя Биологии;
- Фестиваль Науки «Машина Времени»: Неделя Физики;
- Игра между Хаусами: младшая лига «Живые организмы»;
- Игра между Хаусами: старшая лига «К экспериментам готовы!».

Выводы:

Анализ воспитательной работы 1–8-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора. Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике, по индивидуальному портфолио учащихся. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

4. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы, секции, клуб по интересам и тп.

В 2022 года внеурочная деятельность была представлена такими курсами:

«Английская литература»

«Логика и алгоритмика»

«Жизнь и наука»

«Жизнь и общество»

«Пишем грамотно»

«Олимпиадная математика»

«Семь элементов искусства»

«ТРИЗ»

- общешкольными мероприятиями: еженедельные ассамблеи, встречи Хаусов, экскурсии, конкурсы, спартакиады, праздники, проектные дни.

С сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022 году все обучающиеся школы были вовлечены во внеурочную деятельность.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 26% процента. Дополнительное образование ведется по программам:

Робототехника

Футбол

Баскетбол

Волейбол

Скалодром

Финансовая грамотность

Современная хореография

Кубик рубика

Вывод: охват учащихся школы дополнительным образованием в 2022 году по сравнению с 2021 годом повысился на 16 %.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

8. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 45 педагога, из них 7 – внутренних совместителей.

Таблица 15. Сводные данные по квалификационным категориям (на декабрь 2022 г.)

Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
		24	

	Количество	% от общего числа педагогов	Количество	% от общего числа педагогов	Количество	% от общего числа педагогов
45	10	22%	3	6%	10	22%

Таблица 16. Сводные данные по образованию (на декабрь 2022 г.)

Образование	Количество	% от общего числа педагогов
Высшее, всего	43	96%
В том числе педагогическое	38	88%
Среднее профессиональное, всего	2	4%
В том числе педагогическое	1	50%

Таблица 17. Сводные данные по стажу (на декабрь 2022 г.)

Стаж	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Количество	16	12	9	8
% от общего количества педагогов	36%	27%	19%	18%

Таблица 18. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

№п/п	Параметры	Количество человек
1	Количество педагогических работников, повысивших квалификацию в 2022 году, всего	21
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию, от общего количества педагогов	45%
	В том числе:	100%
	- руководитель Школы	50%
	- заместители руководителя Школы	50%
2	- повысивших квалификацию в организации	-
	- повысивших квалификацию в иных учреждениях	21 %
	Количество командировок с целью повышения квалификации, всего	4
	В том числе:	
	- руководитель Школы	
	- заместители Школы	1

Таблица 19. Участие в конкурсном движении педагогов в 2022 году

Мероприятие	Уровень	Результат	ФИО педагога
«Флагманы образования»	Всероссийский	Участие	Донцова Т.С. Третьякова В.Д. Калинина Е.И.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации являются: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной

программы, участие в различных педагогических проектах, конкурсах, создание и публикация методических материалов.

Для реализации данных форм Школа взаимодействует с учреждениями повышения квалификации НОЧУ ОДПО «Актион-МЦФЭР».

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ.

9. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19447 единица;
- книгообеспеченность – 100% процентов;
- обращаемость – 1,8 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14549 единица.

Фонд библиотеки формируется из статьи бюджета школы.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14549	13344
2	Педагогическая	78	68
3	Художественная	4238	3695
4	Справочная	87	49
5	Языковедение, литературоведение	96	65
6	Естественно-научная	234	189
7	Техническая	87	81
8	Общественно-политическая	78	69

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

-подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

- составлен список пособий, которые нужно будет списать до указанной даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 35 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 25, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 4000.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточно высокая - в среднем 96% по каждому предмету обучения. Уровень соответствия фонда дополнительной литературы - соответствует.

Выделяется финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 40 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- никто из педагогов в рамках урочной деятельности не допускает одновременное применение обучающимися более двух устройств, (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- никто из обучающихся не использует мобильные средства связи для обучения (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом педагоги полностью следуют требованиям СанПиНа по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 100% процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Таблица 21. Анализ динамики развития библиотеки

Год	Учебники	Художественная литература	Учебно-методическая и дидактическая	Справочная литература
2020	11789	2367	62	86
2021	13334	3968	73	86
2022	14549	4238	78	87

Таблица 22. Анализ динамики посещения библиотеки

Год	Количество посещений
2020	1037
2021	1675
2022	1978

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- Полное оперативное удовлетворение разносторонних информационных потребностей обучающихся, педагогического состава и иных работников в целях индивидуального, культурного и духовного развития на основе широкого доступа к фонду и электронным ресурсам медиа-центра и библиотеки.
- Создание инновационной образовательной среды, ориентированное на развитие природных дарований обучающихся, формирование у них, критического мышления, воспитание чувства ответственности за результаты своего интеллектуального труда.
- Формирование фонда в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для их реализации:

В 2022 году библиотекой были проведены такие мероприятия:

- книжные выставки:

- к памятным датам и юбилеям - кол-во -86.
- На свободную тему: кол-во -19.

- постоянные выставочные работы:

«Моя любимая книжка» (популярные книги отечественных и зарубежных писателей, для средней школы, 7-10 лет.), 27

«Сказки» (народные и авторские сказки, для начальной школы, 7-10 лет),

«Писатели-юбиляры» (выставка, представляющая произведения писателей, чьи юбилейные даты отмечаются в данном месяце, для учащихся и учителей, 7-15 лет и старше.),

- Виды индивидуальной работы: беседы о правилах пользования библиотекой, консультации по поиску необходимой информации, рекомендации по выбору литературы, изучение читательских интересов, беседы о прочитанных книгах с учащимися начальных классов с целью контроля за чтением, беседы по правильному использованию киоска-терминала выдачи и сдачи литературы.

- массовая работа

- Общее количество мероприятий за год - 4.

в том числе:

- для учащихся начальной школы - 2.

- для учащихся основной школы - 1.

- для педагогических работников - 1

- библиотечные уроки - 36.

- уроки по информационной безопасности в сети Интернет.-кол-во- 20.

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса связаны с интеграцией электронных образовательных ресурсов и подписных изданий ЭБС, а также повышением эффективности и комфортности обслуживания за счет инфраструктуры, сочетающей традиционные формы работы и новейшие технологические решения.

10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В НЧОУ «АЛЬНАИР» обеспечена возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. Объект включает в себя два отдельно стоящих и функционирующих здания, объединенных в единую структуру. В здании, расположенном по адресу д.Борзые, ул.Невская, д.727, стр.1, проводятся занятия по дополнительному образованию, в здании, расположенном по адресу д.Борзые, д.1, располагаются классы начальной и основной школы, администрация школы.

Охрана НЧОУ «АЛЬНАИР» осуществляется круглосуточно лицензированной частной охранной организацией ЧОП «Аквилон-1».

Территория школы ограждена, контролируется с помощью 203 видеокамер.

В Школе установлена пожарная сигнализация. Система АПС построена на базе оборудования «Болид» (Россия) и включает в себя:

- АРМ «Орион», общее количество извещателей - 542 шт.;

- систему СОУЭ построена на базе оборудования LPA-EVA (Россия), общее количество оповещателей - 164 шт.

- систему спринклерного пожаротушения и пожарного водопровода: насосное оборудование Линас (Россия), система автоматики «Болид», количество оросителей - 1287 шт., количество пожарных кранов - 32 шт.

Система обеспечивает оповещение о задымлении, возгорании, автоматически разблокирует замки пожарных выходов, включает систему спринклерного пожаротушения. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Здания оборудованы системами противодымной защиты.

Системы водоснабжения и канализации централизованные. Естественное освещение основных и вспомогательных помещений обеспечены. Уровень освещенности соответствует нормируемым параметрам. Параметры микроклимата соответствуют нормируемым.

Материально-техническая база Школы приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы Школы и позволяет реализовывать их в полной мере.

В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

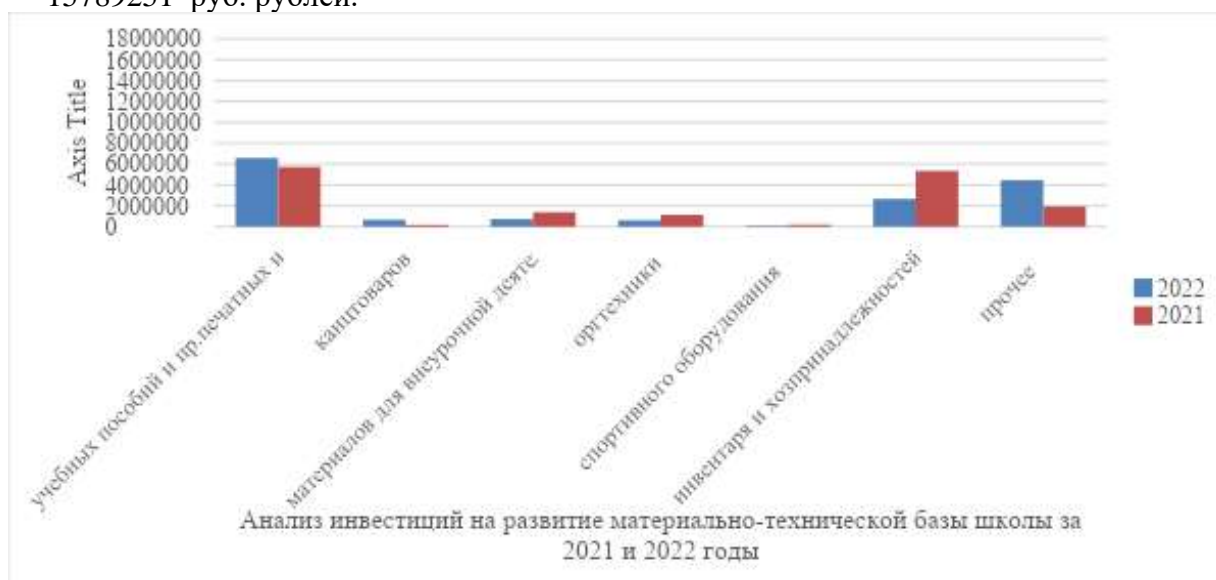
- лаборатория по химии/физике;
- лаборатория по биологии/географии;
- кабинет технологии (фаблаб)
- кабинет изобразительного искусства
- кабинет музыки

На втором этаже здания оборудован спортивный зал, оборудование которого позволяет реализовать программу по физической культуре в полном объеме.

На первом этаже оборудованы столовая на 100 посадочных мест, буфет, пищеблок, атриум на 340 посадочных мест.

На территории школы оборудованы площадки для игры, есть футбольное поле и баскетбольная площадка.

В 2022 году на развитие материально-технической базы школы было потрачено 15789251 руб. рублей.



Анализ вложений в развитие материально-технической базы школы показывает, что в 2022 году увеличился объем финансирования на учебные пособия и дидактические материалы, канцтовары и направление, которое включает такие разделы как маркетинг, профессиональное развитие педагогов и тд.

Об электронных образовательных ресурсах

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе ЭОР, размещенных в федеральных и региональных базах данных, составляет 100%.

О технической оснащенности

В связи с подготовкой к аккредитации по программе ИВ Школе необходимо дополнительно оборудование и пособия (учебные и для проведения практических и исследовательских работ). В план работы Школы на следующий год включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного и лингвистического направления, библиотеки, медицентра учебными, дидактическими пособиями, специальным оборудованием, в том числе и лабораторным, для проведения проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

№п/п	Специализированные кабинеты, помещения для реализации образовательных программ и воспитательной деятельности	Количество
1	Кабинет начальных классов	7
2	Учебные кабинеты основной школы	5
3	Учебные кабинеты для групповой работы	2
4	Кабинет химии, физики	1
56	Кабинет биологии	1
7	Кабинет музыки	1
8	Кабинет изобразительного искусства	1
9	Кабинет технологии	1
10	Спортзал	1
11	Атриум	1
12	Информационно техническое оснащение:	
13	Количество компьютеров	43
14	Количество планшетов	75
15	Подключение к сети Интернет	Да
16	Наличие локальной сети	Да
17	Наличие сайта образовательного учреждения	Да
18	Оснащение кабинетов мультимедийной техникой	Да
19	Проектор	19
20	Интерактивная панель	9
21	МФУ	8

В 2022 г. в Школе обеспечено функционирование:

- электронного документооборота
- электронного дневника и электронного журнала успеваемости;
- электронной почты;
- официального сайта
- сервера единой локальной сети Школы

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2022 году коллектив Школы продолжал работать над выполнением комплекса мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников учебно-воспитательного процесса. Работа включала мероприятия, направленные на:

- организацию работы по охране труда и соблюдению санитарно-гигиенических требований, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта
- по предупреждению нештатных и чрезвычайных ситуаций
- на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения и грамотным действиям при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, криминогенного характера, формирование у всех участников образовательного процесса сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, комфортности образовательного процесса и образовательной среды в целом.

Для осуществления системной планомерной работы к началу учебного года был разработан план работы по охране труда, обеспечению безопасности жизнедеятельности Школы, план работы комиссии по охране труда, план мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, план мероприятий по профилактике травматизма, изданы приказы, регламентирующие работу.

Во всех кабинетах прошла проверка готовности к началу учебного года, проверены паспорта кабинетов, проведены испытания оборудования в³⁰ лабораториях, спортзале. Обновлено по мере необходимости аптечки первой помощи, выданы акты-разрешения на проведения занятий в учебных помещениях.

Все сотрудники прошли инструктажи по ПБ и ОТ с подписями в журналах инструктажей.

В течение года классные руководители систематически проводили инструктажи с записями в журнале инструктажей.

Каждый квартал для всех сотрудников и учащихся школы проводились занятия по пожарной безопасности.

Все сотрудники школы прошли обучение по оказанию первой доврачебной помощи, по антитеррористической безопасности.

Работа по здоровьесбережению обучающихся

Школой заключен договор о медицинском обслуживании с ООО «НТЦ «КУРС» №01-08/20-ОУ от 24 августа 2020 года.

Деятельность школы по сохранению и укреплению психофизического здоровья обучающихся, формированию привычки к здоровому образу жизни, закаливанию, физическим нагрузкам строится по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- профилактическая работа.

В рамках работы формируются знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Деятельность коллектива направлена на профилактику снижения заболеваемости:

- обеспечение психологического комфорта;
- индивидуализацию и дифференциацию режимных процессов;
- организацию оптимального двигательного режима;
- информированность обучающихся и родителей.

Со стороны администрации осуществляется постоянный контроль за соблюдением правил техники безопасности и охраны здоровья обучающихся.

Мебель в классах школы соответствует росту учащихся, расстановка соответствует гигиеническим требованиям. Вся мебель промаркирована и соответствует ГОСТу.

Учебные занятия организуются с точки зрения здоровьесберегающих технологий.

Администрацией школы систематически проводится мониторинг объема домашних заданий во 2- 8 классах.

В течение дня у обучающихся есть две длительные перемены (динамическая 30-40 минут, и большая – 45 минут), во время которых обучающиеся выходят на прогулку.

Во время прогулки учащиеся используют активно спортивное снаряжение и игровое оборудование: футбольное поле, баскетбольную площадку, зону воркаут, теннисные столы, зону панда парка, энджи плей.

Результаты проведенных лабораторных исследований воды, микроклимата, освещенности соответствуют требованиям нормативной документации.

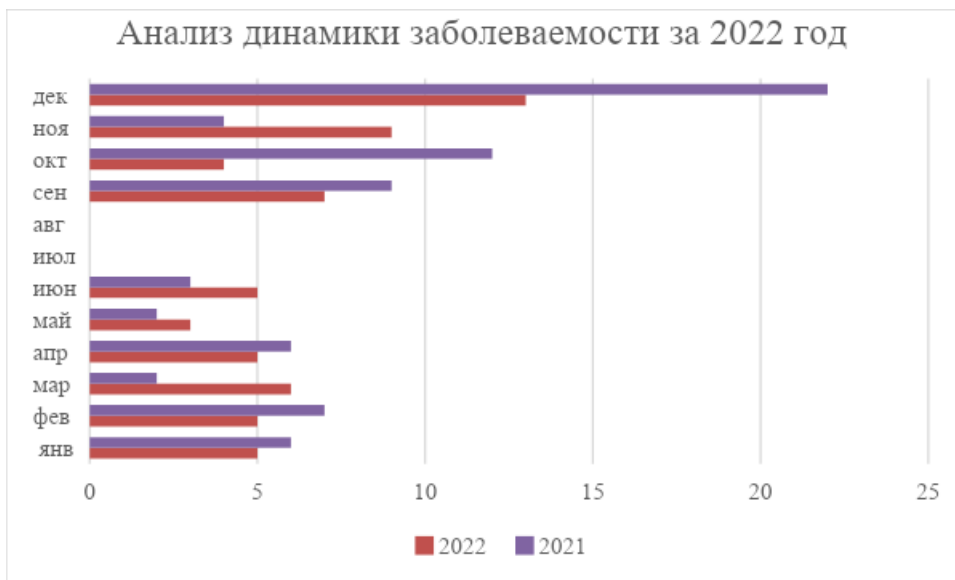
Уроки физической культуры организованы в соответствии с показателями групп здоровья обучающихся.

На уроках в начальных классах учителя используют элементы Су-джоку-терапии во время физкультминуток, физкультпаузы с использованием комплексов Реуцкого.

Для учащихся школы организовано горячее питание. В школе имеется обеденный зал на 100 посадочных мест. 100% учащихся школы обеспечены 3-разовым питанием. Школа обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с возрастом по утвержденным нормам.

Акты проверки питания детей свидетельствуют о качественном уровне питания, сбалансированности, выполнении норм питания в течение 3-х последних лет.

Учащиеся всех возрастов регулярно проходят профилактический осмотр, диспансеризацию в поликлинике.



Анализ динамики заболевания за 2022 год показывает снижение на 2,4 % по сравнению с 2021 годом, что свидетельствует об эффективности проводимых профилактических мероприятий в школе

Работа по профилактике ДДТТ

Для профилактики ДДТТ в Школе регулярно проводились с обучающимися мероприятия:

- классные часы по правилам дорожного движения
- инструктажи по правилам поведения в транспорте,
- тренинги от центра водительского мастерства BMW: «Безопасность на дороге с BMW»
- беседы
- встречи с представителями ОГИБДД по г.Истра

За 2022 год нарушений на дорогах, в транспорте с обучающимися Школы и сотрудниками школы не зафиксировано.

Работа по профилактике травматизма

В Школе проводилась спланированная работа по профилактике детского травматизма, учету и расследованию несчастных случаев с обучающимися.

Основными элементами системы профилактической работы были:

- изучение нормативно-правовой базы;
- планирование и организация работы по профилактике травматизма в соответствии с планами школы по данному вопросу: план работы по охране труда и обеспечению безопасных условий, план работы комиссии по охране труда на год, план работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, план по профилактике детского травматизма, в том числе и на уроках физической культуры;
- выполнение инструкций по охране труда и технике безопасности; своевременное проведение инструктажей и разъяснительных бесед со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса, ведение соответствующей документации;
- создание условий пребывания обучающихся в здании, учебных кабинетах и помещениях в соответствии с требованиями безопасности, проведение ежедневных и плановых осмотров;
- соблюдение требований безопасности на территории учреждения: проведение уборочных работ, очистка от снега и сосулек кровли, ступенек крыльца, наружных лестниц от снега и льда, посыпанию их песком, проведение ежедневных и плановых осмотров;
- разграничение функциональных обязанностей для эффективности организации профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- организацию и проведение профилактических мероприятий разной направленности, для разных категорий участников и разного уровня,
- организация просветительской деятельности и обучающих занятий, работы в рамках уроков «Окружающий мир», «ОБЖ», проведение тематических классных часов.



Анализ динамики случаев травматизма показывает, что по сравнению с 2021 годом, травматичность обучающихся увеличилась на 0,6% . В связи с этим разработан план мероприятий по снижению травматичности в школе:

- пересмотрены локации дежурств во время перемен и усилены количеством дежурных локации, на которых вероятность возникновения травматизма повышена
- ежемесячно проводятся инструктажи с обучающимися по правилам поведения на переменах, уроках
- постоянно проводится разъяснительная работа с обучающимися, нарушающими правила поведения, в результате чего повышается вероятность травмирования
- повышен контроль во время проведения массовых и выездных мероприятий
- совершенствование общефизической подготовки обучающихся, изучение правил игровых ситуаций и контроль за их соблюдением со стороны педагогов, кураторов.

Общие выводы по итогам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что:

1. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
2. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует нормативно-правовой базе, программно-целевыми установкам.
3. Школа функционирует стабильно.
4. С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х-2-х и 5-х-6-х классах.
5. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественных образовательных достижений учащихся.
6. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
7. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
8. Результаты ВПР показали удовлетворительное качество подготовки обучающихся Школы.
9. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

10. Управление школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
11. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
12. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, методические семинары, мастер-классы и т.д.
13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.
14. Направления дальнейшей деятельности школы:
 - повышение качества образования с акцентом на личностное развитие каждого обучающегося и педагога, в зависимости от его личных возможностей и потребностей;
 - усиление личностной направленности образования, обеспечение условий для перевода, при необходимости, на индивидуальный образовательный маршрут;
 - совершенствование научно-методической деятельности школы, направленной на повышение профессионального мастерства педагогов школы;
 - формирование системного мониторинга уровня обученности учащихся и их личностного развития в урочной и внеурочной деятельности;
 - развитие оценки качества образования при переходе с одного уровня на другой;
 - совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 ГОД

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

	Показатели	Единица измерения и %
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	177
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	120
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	57
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65 (37%)

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 (3%)
1.20	Регионального уровня	1 (0,5%)
1.21	Федерального уровня	-
1.22	Международного уровня	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.32	Высшая	
1.33	Первая	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.35	До 5 лет	
1.36	Свыше 30 лет	
1.37	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.39	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.40	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	82,6

	учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6	С медиатекой	да
2.7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	177 (100%)
2.11	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,1 м2