

СОГЛАСОВАНО

Решение Педагогического совета  
протокол № 1 от «29 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НЧОУ «АЛЬНАИР»

Сычева М.В.  
«31» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «АЛЬНАИР» (НЧОУ «АЛЬНАИР»)  
НА 2019-2024 гг.**

Истринский муниципальный район  
Московской области,  
д. Борзые, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	2
Краткая справка о школе	5
Комплексный стратегический анализ	6
Актуальность проекта	7
Основная идея проекта	8
Цели программы и индикаторы их достижения	9
Модель выпускника школы	15
Модель педагога	16
План-график реализации Программы	17
Управление реализацией программы	31
Формы представления результатов	33
Дальнейшее развитие проекта	34

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	<b>Комплексная Программа развития НЧОУ «АЛЬНАИР»</b> НЧОУ «АЛЬНАИР» – открытая образовательная система, ориентированная на формирование образованной и социализированной личности, уважающей культуру и традиции своей страны, и готовой к жизни поликультурном мире (в дальнейшем – Программа).
<b>Основания для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Российской Федерации «Об образовании»</li> <li>• Конвенция о правах ребенка</li> <li>• Концепция развития экономики РФ до 2020 года</li> <li>• Приоритетный национальный проект «Образование»</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив
<b>Исполнители Программы</b>	Участники образовательного процесса: администрация, педагоги, сопровождающие службы (психолог, логопед), родители.
<b>Нормативная база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ ОТ 29.12.2012 г. (ст. 28 п.7);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</li> <li>• Федеральная целевая Программа развития образования на 2016-2020 г. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61);</li> <li>• Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р);</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р «О Государственной Программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544-н;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 05.04.2014 г. № 1726р.;</li> <li>• СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.;</li> <li>• Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.;</li> <li>• Устав НЧОУ «АЛЬНАИР».</li> </ul>
<b>Основная идея инновационного развития школы</b>	Создание открытой образовательной системы, ориентированной на формирование образованной и социализированной личности, уважающей культуру и традиции своей страны, и готовой к жизни поликультурном мире.

<b>Принципы реализации Программы</b>	<p><b>Принцип вариативности</b> – выстраивание индивидуально ориентированных образовательных траекторий через интеграцию образовательных Программ.</p> <p><b>Принцип комплексности</b> – совокупность инновационных процессов, охватывающая все службы образовательного учреждения.</p> <p><b>Принцип сотрудничества</b> – совместная деятельность для достижения общей цели, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия.</p>
<b>Миссия</b>	<p>Помочь нашим ученикам научиться жить в постоянно меняющемся мире, поддерживая их стремление сделать его лучше. Для этого в сотрудничестве и с заботой друг о друге мы создаем образовательное пространство, в котором интересно учиться и достигать поставленных целей, оставаясь верными себе и своим ценностям.</p>
<b>Цель Программы</b>	<p><b>1 сентября 2024 года</b> НЧОУ «АЛЬНАИР»– уникальная образовательная система, элементами которой являются профессиональная креативная команда единомышленников и самые прогрессивные мировые образовательные технологии, способствующая формированию образованной и социализированной личности, уважающей культуру и традиции своей страны, и готовой к жизни поликультурном мире.</p>
<b>Ожидаемые результаты Программы</b>	<p>Главным ожидаемым результатом Программы является достижение высокого качества образования и воспитания, включающее в себя не только усвоение содержания образования, но и формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• академическая успешность учеников;</li> <li>• эрудированности;</li> <li>• метапредметных универсальных учебных действий;</li> <li>• системности мышления;</li> <li>• креативности;</li> <li>• эмоционального интеллекта;</li> <li>• ответственного отношения к здоровью;</li> <li>• духовности и нравственных качеств.</li> </ul>
<b>Обеспечение реализации Программы</b>	<p><b>Кадровое обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов, тренингов;</li> <li>• проектирование «дорожных карт» развития педагогов;</li> <li>• создание творческих групп, методических объединений.</li> </ul> <p><b>Научно-методическое обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование в учебном процессе эффективных педагогических технологий, методов и приёмов обучения;</li> <li>• разработка и внедрение авторских Программ;</li> <li>• издание сборника научно-методических разработок с целью использования материалов в практике.</li> </ul> <p><b>Материально-техническое обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование электронных форм учебников;</li> <li>• создание банка электронных образовательных ресурсов;</li> <li>• использование современных учебно-методических пособий.</li> </ul> <p><b>Информационное обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание персональных сайтов педагогов;</li> <li>• создание сайтов классов с закрытым доступом;</li> <li>• эффективное сетевое взаимодействие все участников образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Утверждение Программы</b>	<p>Приказ по НЧОУ «АЛЬНАИР».</p>
<b>Контроль выполнения Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутренний и внешний мониторинг.</li> <li>• Ежегодный публичный отчёт на сайте ОУ.</li> <li>• Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета.</li> </ul>

## КРАТКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

НЧОУ «АЛЬНАИР» было создано в 2016 году. Целью работы Школы является повышение качества и эффективности билингвального образования с учётом индивидуальных особенностей и способностей ребёнка (наиболее полное раскрытие внутреннего потенциала, расширение круга интересов, повышение мотивации и самореализации ребёнка, как в индивидуальной, так и в коллективных сферах).

Приоритетным направлением обучения и воспитания в условиях Школы является формирование единого учебно-воспитательного пространства и создание благоприятной социокультурной среды, способствующей физическому здоровью, духовно-нравственному становлению и позитивной социализации обучающихся через творческое приобщение учащихся и их семей к отечественным историко-культурным традициям, ценностным нормам общественной и семейной жизни.

Содержание образования в школе обновляется в соответствии с требованиями времени, модернизации российского и международного образования, опирается на социальный заказ. Работа ведётся в соответствии с требованиями ФГОС по образовательным начального общего и основного общего образования. Через программы внеурочной деятельности реализуется международная Британская Программа National Curriculum in England, International Early Year Curriculum. В учебном плане школы увеличено количество часов на изучение предметов на иностранном языке.

Школьная предметно-образовательная среда создаёт условия для интеллектуального, эстетического, поликультурного воспитания и образования обучающихся. Кроме того, большое внимание в школе уделяется оценке достижений образовательных результатов: внедрены инновационные формы организации - мониторинг, формирование портфолио обучающихся, участие в проектной деятельности.

Мониторинг представляет систему диагностических процедур, проводимых в различные возрастные периоды детей с целью управления качеством образования. Мониторинг в школе представлен двумя уровнями. Мониторинг первого уровня (индивидуальный) осуществляет сам учитель. Это диагностика развития каждого ученика и классного коллектива в целом или по определённым направлениям. Мониторинг второго уровня (внутришкольный) осуществляет администрация школы в несколько этапов:

- разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества подготовки учащихся;
- стартовая диагностика учащихся;
- промежуточная диагностика учащихся;
- сравнительный анализ результатов диагностики.

Система дополнительного образования в школе даёт возможность заниматься с детьми разных возрастных групп и способствует развитию творческих, познавательных, интеллектуальных и физических способностей детей.

Критерием образовательных достижений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по выбранному направлению, выполнение нормативов, участие в олимпиадах и конкурсах по направлениям, в организации школьных выставок, фестивалей, ассамблей.

Основываясь на имеющихся условиях, целью дальнейшего развития школы является создание уникальной образовательной системы, элементами которой являются профессиональная креативная команда единомышленников и самые прогрессивные мировые образовательные технологии, способствующая формированию образованной и социализированной личности, уважающей культуру и традиции своей страны, и готовой к жизни поликультурном мире.

## КОМПЛЕКСНЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Малочисленные классы.</li> <li>2. Двуязычное образование и сотрудничество с другими ОУ.</li> <li>3. Экологический чистый район.</li> <li>4. Эстетическая среда.</li> <li>5. Профессионализм педагогов.</li> <li>6. Высокие показатели успеваемости.</li> <li>7. Широкий спектр дополнительных услуг.</li> <li>8. Наличие современной компьютерной техники.</li> <li>9. Современное оборудование учебных кабинетов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие стратегии развития.</li> <li>2. Отсутствие систематического использования эффективных образовательных технологий.</li> <li>3. Часто сменяемы педагогический состав.</li> <li>4. Отсутствие системного взаимодействия внутри школьных служб сопровождения.</li> <li>5. Недостаточный индивидуальный подход в обучении.</li> <li>6. Инертность сотрудников.</li> <li>7. Нестыковка в содержании и отсутствие единого подхода в обучении в международной и российской программах.</li> </ol>
Возможности (O)	Угрозы (T)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференцированный подход в образовании.</li> <li>2. Формирование социальных и поликультурных компетенций.</li> <li>3. Формирование ответственного отношения к здоровью.</li> <li>4. Формирование эстетической культуры обучающихся.</li> <li>5. Получение качественного образования.</li> <li>6. Интеграция дополнительных развивающих междисциплинарных Программ в общеобразовательные.</li> <li>7. Введение дополнительных развивающих курсов в систему дополнительного образования.</li> <li>8. Создание эффективной информационно-образовательной среды.</li> <li>9. Формирование мультимедийных компетенций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отток клиентов в конкурентоспособные ОО в близлежащих районах.</li> <li>2. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности.</li> <li>3. Понижение имиджа и рейтинга школы при формальном подходе педагогов к внедрению инноваций.</li> <li>4. Отсутствие мотивации у детей с трудностями.</li> <li>5. Профессиональное выгорание.</li> <li>6. Снижение интереса у высокомотивированных детей.</li> <li>7. Снижение качества образования.</li> </ol>

**Вывод:**

Результаты SWOT-анализа показывают, что для НЧОУ «АЛЬНАИР» конкурентным преимуществом будет являться **укрепление и развитие сильных сторон**, таких как:

- образовательная среда, обеспечивающая высокое качество образования и основанная на принципах вариативности, комплексности и сотрудничестве;
- интеграция развивающих Программ и дополнительных курсов, а также создание эффективной информационно-образовательной среды;
- индивидуальный подход, обеспечивающий формирование метапредметных и личностных УУД, мультимедийных, социальных и поликультурных компетенций, ответственного отношения к здоровью.

Развитие сильных сторон, расширение возможностей и минимизация угроз будут способствовать интенсивному развитию образовательного учреждения, что кардинально улучшит качество образования и выведет его на новый уровень.

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Успешная реализация образовательной Программы невозможна без организации развивающей образовательной среды и личностной включенности в неё всех субъектов образовательного процесса.

В связи с этим в рамках реализации комплексного подхода к инновационным процессам, как наиболее актуальные для деятельности нашего образовательного учреждения рассматриваются:

- ✓ новые подходы к организации управления образовательным процессом в школе;
- ✓ индивидуализация образования;
- ✓ новые подходы к системе оценки достижений планируемых результатов;
- ✓ новые (воспроизводимые) технологии организации учебной и внеурочной деятельности;
- ✓ новые формы и методы обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства.

В настоящее время одной из главных тенденций развития образования в мире является **повышение его качества** с целью усиления конкурентоспособности страны в целом и нынешних выпускников в частности, что влечет за собой особое внимание к отбору содержания образования.

В Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечается, что умение **адаптировать уникальные навыки и способности к постоянно изменяющимся условиям деятельности** становится определяющим фактором конкурентоспособности, общественного статуса личности.

Наша задача – взять лучшее из имеющегося мирового опыта, чтобы повысить эффективность обучения, конкурентоспособность выпускника школы.

Существуют следующие пути повышения эффективности обучения, которые влекут за собой принципиальные, системные изменения в образовательной деятельности:

- **индивидуализация учебного процесса**, что предполагает самостоятельное движение ученика по гибкой индивидуальной образовательной траектории как в рамках всей образовательной Программы, так и в рамках отдельных модулей и позволяет регулировать интенсивность занятий; вести самостоятельную работу с учебными материалами; способствует формированию активной жизненной позиции;
- **использование эффективных образовательных технологий;**
- **изменение роли преподавателя:** он мотивирует ребёнка к учебе, выступает не транслятором знаний, а наставником и помощником;
- **компетентностная направленность** образовательного процесса, т.е. его ориентация на выработку у обучающегося умения добывать и анализировать информацию, самостоятельно и осознанно принимать решения, добиваясь поставленной цели формировать системное и критическое мышление.

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

**Основная идея проекта** заключается в формировании *вариативной комплексной* образовательной системы, элементами которой являются профессиональная креативная команда единомышленников и самые прогрессивные мировые образовательные технологии.

Под *вариативностью* образовательной среды понимается различающиеся по содержанию, способам, формам, технологиям обучения вариативные учебные Программы. Интеграция этих образовательных Программ будет осуществляться через проектирование индивидуально ориентированных образовательных траекторий (индивидуальных образовательных маршрутов).

**Комплексность** является неотъемлемой частью инновационных преобразований и может быть обеспечена следующими средствами:

- координацией преобразования всех компонентов образовательной среды;
- проектированием условий, необходимых для эффективного развития всех участников образовательного процесса;
- развитием и обновлением ресурсов:
  - ✓ кадровых: организация семинаров, вебинаров, мастер-классов; тренингов, проектирование индивидуальных дорожных карт развития педагогов;
  - ✓ научно-методических: использование эффективных образовательных технологий, методов и приёмов; разработка и внедрение авторских Программ; издание сборника научно-методических разработок;
  - ✓ материально-технических: использование электронных форм учебников; создание банка цифровых и электронных образовательных ресурсов; использование современных учебно-методических пособий;
  - ✓ информационных: создание персональных сайтов педагогов; создание сайтов классов с закрытым доступом; публикация материалов в сетевых педагогических сообществах.

Важнейшим элементом построения новой образовательной модели является организация *сотрудничества* всех участников образовательного процесса. Сотрудничество может быть обеспечено следующими средствами:

- создание координационного совета, творческих групп, методических объединений (педагоги);
- организация групповой и парной работы, коллективного сотрудничества, проектной деятельности (ученики);
- проведение семинаров, вебинаров, индивидуальных консультаций, создание родительского клуба (родители).

Меняется и роль педагога. Он выступает в роли наставника, помощника и организатора процесса обучения. Обучающийся получает:

- право на свободный выбор направления исследований и уважение к этому праву у других;
- право на представление своей позиции и уважение к чужой позиции;
- право на сомнение и обязанность критического подхода к себе и другим.

Таким образом, основная идея проекта заключается в создании образовательной среды, в которой реализованы следующие принципы:

- **принцип вариативности** – выстраивание индивидуально ориентированных образовательных траекторий через интеграцию образовательных Программ;
- **принцип комплексности** – совокупность инновационных процессов, охватывающая все службы образовательного учреждения;
- **принцип сотрудничества** – совместная деятельность для достижения общей цели, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия.



## ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Векторы развития	Основные цели, вытекающие из миссии	Индикаторы достижения целей к 2024 году
Помочь нашим ученикам научиться жить в постоянно меняющемся мире	<p>Планирование для групп 1 и 2 по математике: для 2-4 классов, 5-6 классов.</p> <p>Разработать планирование для группы 1 и 2 по алгебре и геометрии: для 7-8 классов.</p>	<p>–Занятия по математике ведутся в соответствии с вариативным КТП, которое учитывает необходимые особенности преподавания предмета для мотивированных и имеющих математические способности учеников (группа 1) и учеников базовой подготовки (группа 2). Корректировка планирования по результатам этапов реализации программ.</p>
	<p>Планирование для групп 1 и 2 по английскому языку: для 1-8 классов.</p>	<p>–Занятия по английскому языку ведутся в соответствии с вариативным КТП, которое учитывает необходимые особенности преподавания предмета для мотивированных и имеющих лингвистические способности учеников (группа 1) и учеников базовой подготовки (группа 2). Корректировка планирования по результатам этапов реализации программ.</p>
	<p>Поддерживать билингвальную программу во внеурочной деятельности</p>	<p>– Разработка и апробация программы внеурочной деятельности языковой направленности.</p> <p>– Часть мероприятий проводится совместно со школами стран изучаемого языка и полностью на языке.</p> <p>– Дети ведут совместные проекты с учениками лингвистических школ / классов и создают собственные и общешкольные мероприятия, события, игры полностью на английском языке.</p>
	<p>Интегрировать развитие soft skills в учебно-воспитательный процесс:</p>	<p>– Применение системы оценивания развития soft skills, с учетом особенностей каждого возраста. Она позволяет корректировать приемы и занятия, выделяя те, которые дают максимально репрезентативный материал.</p> <p>– Создана модель оценки соответствия учеников портрету ученика IB.</p>
	<p>Урочная деятельность</p>	<p>–Спланирован план-график развития компетенций учеников, приближающих к портрету выпускника школы.</p> <p>–Деятельность учителей- предметников осуществляется таким образом, чтобы у учеников в нашем образовательном пространстве шла непрерывная работа по развитию основных учебных умений и 4К компетенций.</p> <p>– Непрерывно дополняется база приемов, которые способствуют развитию soft skills. В конце года проведен ее анализ и систематизация. Проводятся метапредметные</p>

		<p>хакатоны/мероприятия/события.</p> <p>– Учителя используют в урочной деятельности задания и приемы, направленные на развитие метапредметных навыков.</p>
	Курсы по выбору	<p>– Ведутся курсы по выбору направленные на развитие soft skills.</p> <p>– Проводится мониторинг и анализ их эффективности.</p>
	Внеурочная деятельность	<p>– Разработана система реализации портрета ученика IV по всем годам обучения с прописанными ситуациями, в которых проявляются, развиваются и фиксируются черты портрета.</p> <p>– Реализуются программы на английском языке: Разговорный английский, Английская литература, Математика, Наука, Глобальные вызовы: общество и наука, позволяющие через различные дисциплины получить доступ к знаниям о других людях, культурам, мировоззрению, национальным особенностям, традициям, и это дает возможность критично посмотреть на себя, сравнить себя с другими людьми и не застаиваться в собственном развитии.</p> <p>– Школьники полностью берут на себя часть информационного обеспечения школьных инициатив и событий.</p>
	Помочь детям научиться эффективно работать с информацией	<p>– Проводятся поисковые активности как в рамках классов, так и общешкольные;</p> <p>– Проводится поисковая олимпиада;</p> <p>– Работает медиа центр: (кино и анимационная студии, школьная газета, радио, блог),</p> <p>– Ученики самостоятельно создают общешкольные цифровые продукты для ассамблей, в рамках работы в Хаусах, подготовки тематических недель, модулей.</p>
	Внешнее ученическое взаимодействие	<p>– Создана система детских профессиональных сообществ (клубов, мастерских), которые не только развивают детские способности и поддерживают школьные инициативы, но и активно сотрудничают с аналогичными сообществами других школ.</p>
Поддерживая их стремление сделать его лучше.	Разработать политику и внедрить практику отмечаания достижений	<p>– Политика отмечаания разного рода достижений реализуется с привлечением всех членов сообщества (детей, учителей, родителей), ученики активно вовлечены в разработку и берут на себя значительную часть организации Ученик года.</p>
	Организовывать и поддерживать проекты в защиту и сохранение природы	<p>– Продолжается традиция сажать деревья у новых классов.</p> <p>– Проекты в защиту природы защищаются как внутри школы, так и в пространстве олимпиад и конкурсов проектных работ между школами.</p> <p>– В школе работает проект «Без рек как без рук», поддерживающие природу, инициированные и выполненные детьми самостоятельно.</p>
	Привлекать учащихся к разработке общешкольных политик и правил	<p>– Разработана система участия органа детского самоуправления в жизни школы.</p> <p>Проведены активные выборы в школьный парламент и налажена его продуктивная работа.</p>

	Поддерживать детские инициативы	–Дети - активные участники планирования и проведения событий школы.
	Развивать благотворительные программы, волонтерское движение в сообществе	Инициативные группы детей при поддержке учителей и родителей создают совместные благотворительную ярмарку Школы ко Дню рождения, акции, приглашая к участию в них сторонние организации.
Для этого мы в сотрудничестве	Способствовать развитию у учащихся навыков коммуникации и кооперации:	–Не менее 70% детей достигают уровня высокого развития навыков кооперации и коммуникации в соответствии с разработанными для каждого возраста рубриками.
	в рамках урочной деятельности	
	в рамках внеурочной деятельности	–Дети являются инициаторами и активными модераторами различного рода событий как в школе, так и между школами, вне школы.
	во взаимодействии с родителями	–Цели и задачи образовательной работы, политики и результаты учебной и внеучебной деятельности школы транслируются родительскому сообществу и обсуждаются с ним. – Работает Ассоциация родительских амбассадоров. –Выстроен диалог с родителями о необходимости согласованных действий для определения направления и объема учебной нагрузки как в школе, так и вне ее, о принятых в школе правилах и нормах поведения. –Родители привлекаются к организации и проведению различных школьных мероприятий и проектов, выступают с творческими, благотворительными, просветительскими и прочими инициативами. –Для родителей организовываются лектории, дискуссии, встречи очно и в Zoom на интересующие их темы. Родители сами организуют часть родительских активностей в школе (просветительских, творческих, благотворительных). –Результаты опросов фиксируют удовлетворение родителей качеством выстроенного сотрудничества со школой.
и с заботой друг о друге	Поддерживать физически и эмоционально безопасную среду	–Политики реагирования на типовые проблемные учебные и воспитательные ситуации для педагогов едины для всех педагогов. –Педагоги и сотрудники знают, понимают и применяют данные политики. –Обсуждение в ходе бесед и дискуссий с привлечением специалистов профилактики курения и алкоголя, ранних половых связей, интернет-зависимости, интернет-угрозы, травли сообразно возрасту и запросам детей, педагогов, родителей.
	Организация и поддержка соблюдения режимных моментов, направленные на сохранение здоровья	– Разработана корпоративная культура безопасного поведения в школе. –Дети активно используют пространства внутри школы и вокруг во время перемен и прогулок с осознанным безопасным поведением. –Продолжаются активности, мотивирующие заниматься спортом и вести здоровый образ

		<p>жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Проводятся чемпионаты по играм и различным спортивным направлениям как внутри школы, так и между школами.</li> <li>–Не менее 50% детей задействовано в турнирах и фестивалях, связанных с активным движением!</li> <li>–Родители являются активными участниками спортивных событий сообщества Школы.</li> </ul>
	Поддержка длительно болеющих детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>–В случае отсутствия в школе более 5-ти учебных дней по состоянию здоровья, Школа предоставляет 30 минутные онлайн консультации по основным предметам (математика, русский и английский языки).</li> <li>–В течение первой недели после болезни Школа организует индивидуальные встречи с учителями-предметниками по коррекции учебных дефицитов.</li> </ul>
	Поддерживающая коммуникация с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Регулярные родительские собрания «Ромашки» 3 раза в год</li> <li>–Не менее 1 раза в полугодие письменная обратная связь семье по академической успеваемости ребенка.</li> <li>–Информирование родителей о предстоящих или действующих событиях школы через информационные каналы и трансляции на YouTube канале Школы.</li> <li>–Сопровождение событий Школы в группе VK</li> </ul>
	Оптимизация нагрузки учеников и учителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Предоставляется возможность выбора индивидуальной образовательной траектории с нагрузкой оптимальной для каждого ребенка.</li> </ul>
	Кураторское сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Создана модель кураторского сопровождения в школе.</li> <li>–У учащихся выработан навык рефлексии своего образовательного опыта.</li> <li>–Есть учащиеся, двигающиеся по индивидуальной траектории.</li> <li>–Отлажена система командного взаимодействия кураторов, учителей-предметников и педагогического состава Школы.</li> <li>Действует регламент взаимодействия кураторов, учителей-предметников и педагогического состава Школы.</li> </ul>
Мы создаем образовательное пространство, в котором интересно учиться	Разработает система поощрения успехов учеников	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Разработана многопрофильная система поощрения учеников в различных направлениях развития (учеба, спорт, искусство, благотворительность и помощь другим), ученики могут номинироваться по различным направлениям на звание "лучший ученик года".</li> <li>–Ученики знают о системе поощрения, понимают, какие траектории успеха приведут в какие рейтинговые позиции.</li> <li>–Ученики активно участвуют как в программе развития, так и в программе поощрения, самостоятельно фиксируют свои успехи и могут выдвигать себя на номинации по различным направлениям и претендовать на звание "лучший ученик года".</li> <li>–Создана система личных достижений ученика как вклад в успех своего Хауса.</li> </ul>

		Работает рейтинг Хаусов, система поощрений Хаусов.
	Индивидуальный подход к каждому ученику	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Учителя дифференцируют работу в классе и домашние задания по объему и сложности, с учетом возможностей ученика, его интересов и возможных пробелов в знаниях.</li> <li>–Школа поддерживает опережающую программу обучения по базовым предметам в отдельных классах/ с отдельными учениками.</li> <li>–Ученики вовлечены в проектную образовательную. деятельность в каждом модуле.</li> </ul>
	Доступность к учебными материалами	<ul style="list-style-type: none"> <li>–В школе имеются все необходимые средства обучения (печатные, электронные образовательные ресурсы, наглядные плоскостные, демонстрационные, учебные приборы, музыкальные инструменты, спортивное оборудование), которые покрывают нужды учебной, внеучебной деятельности, а также доп образования.</li> <li>–Педагогические работники осведомлены о наличии, целях и правилах их использования. Используют 100% имеющихся средств обучения, тем самым, повышая качество образования.</li> <li>–Открытый доступ пользование литературой в библиотечном центре.</li> </ul>
	Персонализация. Возможность выбора образовательной траектории	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Есть возможность выбора уровня сложности изучаемого материала по основным предметам.</li> <li>– В школе действует система курсов по выбору.</li> <li>–В основной школе возможность выбора индивидуального плана изучения предметов на английском языке в рамках предмета Глобальные вызовы: общество и наука.</li> </ul>
	Эффективность домашней работы	–Домашняя работа задается для отработки необходимых навыков. Проверяется на уроках не факт наличия, а уровень освоения материала.
и достигать поставленных целей,	Единая и прозрачная система внутреннего оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Введена система критериального оценивания урочной и внеурочной деятельности через новое Положение системы оценивания.</li> <li>–Проводится не менее 1 раза в модуль мониторинг эффективности системы оценивания.</li> <li>–Постоянно наблюдается и актуализируется система коэффициентов при оценивании работ разного вида.</li> <li>–Внесение изменений в корректировку системы оценивания не менее 1 раза в полугодие.</li> </ul>
	Выбор и организация внешних и внутренние диагностики по образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Создана система предметной диагностики, позволяющая определять успехи и выявить пробелы в знаниях у учащихся за период обучения.</li> <li>–Ведется Портфолио достижений ученика.</li> <li>–Результаты диагностик вносят коррективы в образовательную траекторию успешного обучения каждого ученика.</li> </ul>
	Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и пр.	–Организована и действует система поддержки одаренных детей, предоставлены возможности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и пр.
оставаясь	Присвоение ценностей школы	–Миссия и ценности школы разделяются всем школьным сообществом.

верным себе и своим ценностям		<ul style="list-style-type: none"> <li>–Планирование деятельности школы осуществляется исходя из заявленной миссией и в соответствии с ценностями.</li> <li>–Создание ситуаций успеха для детей и взрослых. Публичность положительных результатов с отсылкой к ценностям сообщества, что помогает ученикам принять и увидеть, как именно эти ценности реализуются и поддерживаются в жизни сообщества.</li> <li>–Проводится работа над присвоением портрета ученика IV учащимися школы.</li> </ul>
	Развитие осознанности	<ul style="list-style-type: none"> <li>–После прохождения каждой темы проводится рефлексия по пройденному материалу основных предметов. В конце года проводится рефлексия по всем предметам.</li> <li>–По завершению каждого модуля проводится рефлексия деятельности: для педагогов на Педагогическом совете, для учеников на Классном часе.</li> <li>– Дети активно проявляют субъектную позицию и участвуют как соавторы во всех этапах планирования и реализации образовательных событий школы.</li> <li>–Иницируют новые мероприятия и создание творческих групп, реализуются профессиональные проекты, организуются тематические встречи.</li> <li>–Ученики и планируют свои творческие пробы и освоение новых для себя ролей, и фиксируют в портфолио свое продвижение внутри выбранных траекторий по ролям и навыкам.</li> </ul>

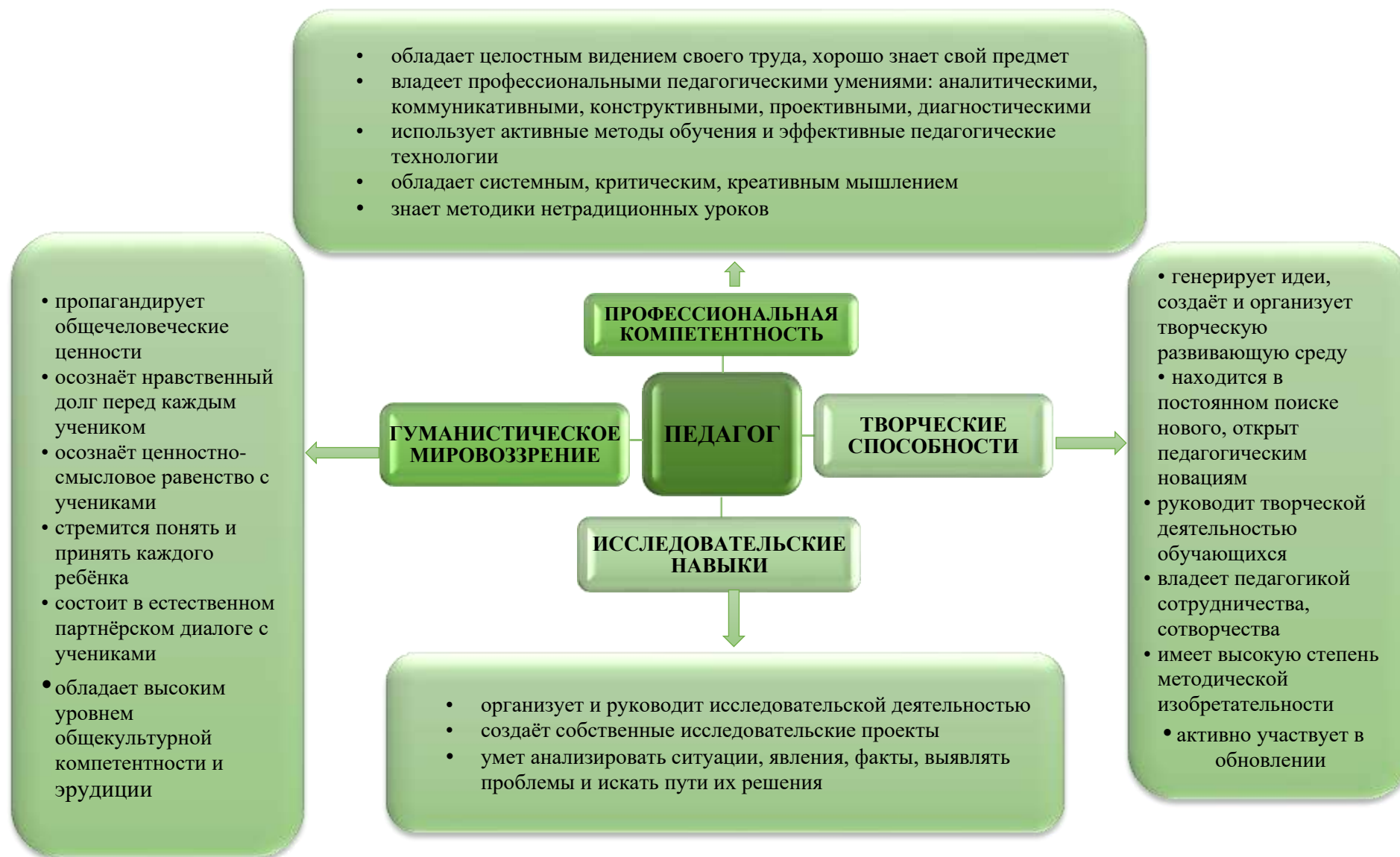
## МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в описании модели выпускника школы. Составляющие образа выпускника – его компетенции и качества.



## МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА

Для достижения образовательных результатов необходима компетентностная *модель современного педагога* в рамках реализации Программы.





## ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в период 2021 -2024 гг. по следующим этапам:

Деятельность	Этап 1 2021/2022	Этап 2 2022/2023	Этап 3 2023/2024
Планирование для групп 1 и 2 по математике: и английскому языку	Создание объединенного КТП определены основные подходы к решению задачи и идет первый этап ее апробации. Оптимизировано количество часов программы. Разработаны математические словари.	Планирование скорректировано, объединенное КТП Разрабатываются и апробированы контрольно-измерительные материалы.	Скорректированы и апробируются контрольно-измерительные материалы. Дети показывают стабильно хорошие результаты на ВПР, МЦКО, РДР и CheckPoint. Успеваемость 100%.
Поддерживать билингвальную программу во внеурочной деятельности	Составление программ внеурочной деятельности с учетом возраста, интересов и знаний детей. Подбор адаптированной литература для учеников, соответствующая их уровню языка.	Составлены и скорректированы программы. Апробация программы внеурочной языковой направленности.	Часть мероприятий проводится совместно со школами стран изучаемого языка и полностью на языке. – Дети ведут совместные проекты с учениками англоговорящих школ и создают собственные и общешкольные мероприятия, события, игры полностью на английском языке. Все рубрики, темы и ключевые посылы мероприятий анонсируются и поддерживаются слайдами на англ языке. Для всех крупных мероприятий назначаются два ведущих, с обязательным привлечением детей и педагогов международной программы и проводятся они на двух языках. В течение года ряд мероприятий полностью на англ языке инициируется и проводится детьми и педагогами международной программы.
Интеграция развитие soft skills в учебно-воспитательный процесс:	Выбран оптимальный вид оценивания, самооценивания soft skills и презентации результатов для средней школы. Идет этап апробации разных видов оценивания и	Скорректированы с учетом опыта предыдущего этапа реализации вид и форма оценивания, самооценивания soft skills и презентации результатов для начальной и средней	Разработана единая система оценивания развития soft skills, с учетом особенностей каждого возраста. Она позволяет корректировать приемы и занятия, выделяя те, которые дают максимально репрезентативный материал. Создана модель оценки

	самоценивания soft skills в начальной школе. Критерии оценивания адаптируются для каждого возраста.	школы. Критерии оценивания адаптируются для каждого возраста.	соответствия учеников портрету ученика IV. Проводятся метапредметные хакатоны/мероприятия/события. Учителя используют в урочной деятельности задания и приемы, направленные на развитие метапредметных навыков.
Курсы по выбору	Расширяется перечень курсов по выбору направленные на развитие soft skills.	Ведутся курсы по выбору направленные на развитие soft skills. Разработан и проводится мониторинг и анализ их эффективности.	Ведутся курсы по выбору направленные на развитие soft skills. Проводится мониторинг и анализ их эффективности. Дети активно предлагают друг другу работу в команде, самостоятельно ищут и находят единомышленников разного возраста для реализации собственных замыслов, выступают на общешкольных ассамблеях с предложениями и реализуют предложенные инициативы.
Обучение эффективно работать с информацией: в урочной деятельности	Разработана и апробируется программа для начальной школы "Чтение и работа с информацией" в рамках курса «Английская литература». Проведено обучения учителей по программе "Смысловое чтение". Регулярно проводятся школьные поисковые челенджи для каждой параллели..	Определены и активно используются в учебном процессе инструменты для эффективного анализа, структурирования и использования учебной информации для решения поставленных задач. Разрабатывается концепция общешкольная поисковая олимпиада.	Проводятся поисковые активности как в рамках классов, так и общешкольные; Проводится поисковая олимпиада.
Обучение эффективно работать с информацией: во внеурочной деятельности	Детям доверяется работа по подготовке школьных событий, связанная с необходимостью работы с информацией, качественным ее подбором с помощью или по рекомендациям взрослого (школьная	Дети самостоятельно готовят часть информации, необходимой для школьных событий и инициатив, и вместе со взрослым редактируют найденное.	Школьники полностью берут на себя часть информационного обеспечения школьных инициатив и событий.

	газета, ассамблея, работа в Хаусах, подготовка тематических недель).		
Формирование цифровой грамотности: в урочной деятельности	Разработка программы по информатики с 5 класса в основной школе в рамках предмета Информатика, а также курсы по выбору; В рамках уроков даются задания, выполнение которых подразумевает использование компьютерных технологий; проводятся поисковые активности как в рамках классов, так и общешкольные; в репортах включено оценивание ИКТ компетенций.	В рамках уроков даются задания, выполнение которых подразумевает использование компьютерных технологий. Дети пробуют создавать цифровые проекты.	Проведен анализ и скорректированы программы курсов; в репортах включено оценивание ИКТ компетенций. Ученики показывают хорошие умения работать с техническими устройствами и электронными ресурсами. В рамках уроков даются задания, выполнение которых подразумевает использование компьютерных технологий.
Формирование цифровой грамотности: во внеурочной деятельности	Детям доверяется работа по подготовке школьных событий, связанная с цифровой грамотностью, умением монтировать или делать макеты в эл виде, с помощью или по рекомендациям взрослого (школьная газета, ассамблея, работа в Хаусах, подготовка тематических недель).	Детям доверяется самостоятельная работа по подготовке школьных событий, связанная с цифровой грамотностью, умением монтировать или делать макеты в эл виде, взрослый участвует в обсуждении конечного результата (школьная газета, ассамблея, работа в Хаусах, подготовка тематических недель). Ученики привлекаются к созданию общешкольных цифровых продуктов.	В школе работает детский медиа центр (школьная газета, радио, блог, киношкола), взрослые выступают в нем в роли наставников и участвуют в приемке работ и редакции конечного результата. Ученики самостоятельно создают общешкольные цифровые продукты для ассамблей, в рамках работы в Хаусах, подготовки тематических недель, модулей.
Практика	Разработка политики	Апробация	Политика отметки разного

отметки достижений	отметки достижений разного рода.	политики отметок достижений разного рода. Политика корректируется с привлечением всех членов образовательного сообщества Школы.	рода достижений реализуется с привлечением всех членов сообщества (детей, учителей, родителей), ученики активно вовлечены в разработку и берут на себя значительную часть организации Дня достижений – Ученик года..
Организация и поддержка проектов защиты и сохранения природы	Разрабатываются проекты инициативных школьников о поддержке природы, инициируются темы в зависимости от интересов школьников, однако, с учетом актуальности в решении проблем. Работает проект. "Речной дозор". Дети инициируют собственные акции в защиту природы, пишут статьи для школьной газеты о важности сохранения природы. Организован день сохранения природных ресурсов и лекция приглашенного специалиста.	Продолжается традиция сажать деревья у новых классов. Проекты в защиту природы защищаются как внутри школы, так и в пространстве олимпиад и конкурсов проектных работ между школами. В школе проводятся флеш-мобы и активности, поддерживающие природу, инициированные и выполненные детьми при поддержке взрослых. Работает проект. "Речной дозор".	Продолжается традиция сажать деревья у новых классов. Проекты в защиту природы защищаются как внутри школы, так и в пространстве олимпиад и конкурсов проектных работ между школами. В школе проводятся флеш-мобы и активности, поддерживающие природу, инициированные и выполненные детьми самостоятельно. Работает проект. "Речной дозор". Организуется масштабная благотворительная ярмарка «Без рек как без рук».
Привлечение учащихся к разработке общешкольных политик и правил	Основные общешкольные события распределены между классами. Дети вовлечены в планирование и реализацию этих событий. Организованы зоны детских инициатив на прогулках и динамических переменах.	Создан совещательный детский орган самоуправления для решения разного рода общешкольных вопросов, разработки общешкольных политик.	Разработана система участия органа детского самоуправления в жизни школы. Проведены активные выборы в школьный парламент и налажена его продуктивная работа. Ученики школы через классные активности и управленческий совет парламента реализуют ученические активности.
Поддержка детские инициативы	Сценарии всех событий школы разрабатываются совместно с детьми. Организованы временные творческие инициативные группы, поддерживающие	План событий на год / модуль разрабатывается совместно с детьми, при участии школьных творческих групп во всех ключевых	Дети - активные участники планирования и проведения событий школы. Работает школьный парламент.

	проектирование событий, оформление школьного пространства.	событиях. Привлекаются инициативные школьники к заседаниям рабочих групп взрослых по организации крупных событий.	
Благотворительные программы, волонтерское движение в сообществе	Благотворительная ярмарка проведена в пользу благополучателя, которого можно поддерживать инициативами классов и после ярмарки. Классами выбран и реализуется проект благотворительной или экологической направленности на год. Продолжает работу "Речной Дозор".	Продолжаются традиции благотворительности. Дети собираются в инициативные группы, согласно собственным интересам или желанию поддерживать ту или иную благотворительную акцию, волонтерское движение, и действуют при поддержке родителей и учителей.	Инициативные группы детей при поддержке учителей и родителей создают совместные благотворительные акции, подключая к ним сторонние организации.
Развитие у учащихся навыков коммуникации и кооперации: в рамках урочной деятельности	Разработка рубрикаторов по уровням развития навыков для каждой возрастной группы учеников. Апробация диагностики с определением уровня развития к-навыков у фокусной группы обучающихся.	Коррекция рубрикаторов по уровням развития навыков. Проводится регулярное оценивание по результатам наблюдений за детьми на уроках. Определяются слаборазвитые навыки и фокусируется внимание на том, чтобы помочь детям их развивать.	Не менее 70% детей достигают уровня 3-4 развития навыков кооперации и коммуникации в соответствии с разработанными для каждого возраста рубрикаторами. Коррекция затруднений осуществляется при помощи платформы skillfolio специалистами психологической службы.
Развитие у учащихся навыков коммуникации и кооперации: в рамках внеурочной деятельности	Созданы проекты и общешкольные задачи для развития навыков кооперации, объединения для общего дела как команд классов, Хаусов, тематических команд, так и команд школы для участия во	Дети являются инициаторами и активными модераторами различного рода событий в школе.	Дети являются инициаторами и активными модераторами различного рода событий как в школе, так и между школами, вне школы.

	внешних событиях. Организованы команды смешанные по возрасту и статусу (дети+ родители+ учителя) для различного рода событий.		
Политика взаимодействия с родителями	Цели и задачи воспитательной работы, политики и результаты учебной и внеучебной деятельности школы транслируются родительскому сообществу и обсуждаются с ним. Работают классные родительские собрания «Ромашки». Выстроен диалог с родителями о необходимости согласованных действий для определения направления учебы в школе, так и вне школы, согласованы действия о принятых в школе правилах и нормах поведения. Родители привлекаются к организации и проведению различных школьных мероприятий и проектов, выступают с творческими, благотворительными, просветительскими и прочими инициативами. Для родителей организовываются лектории, тематические встречи.	Цели и задачи воспитательной работы, политики и результаты учебной и внеучебной деятельности школы транслируются родительскому сообществу и обсуждаются с ним. Работает родительская Ассоциация амбассадоров. Работают классные родительские собрания «Ромашки». Выстроен диалог с родителями о необходимости согласованных действий для определения направления и объема учебной нагрузки как в школе, так и вне ее, о принятых в школе правилах и нормах поведения. Родители привлекаются к организации и проведению различных школьных мероприятий и проектов, выступают с творческими, благотворительным и, просветительскими и прочими	Цели и задачи воспитательной работы, политики и результаты учебной и внеучебной деятельности школы транслируются родительскому сообществу и обсуждаются с ним. Работает родительская Ассоциация амбассадоров. Работают классные родительские собрания «Ромашки». Организуется ежегодное родительское собрание на 1 сентября для родителей обучающихся 1-х классов и вновь поступивших в школу со 2 класса и старше, с целью знакомства с миссией школы, ценностями, основными образовательными событиями на новый учебный год. Родители привлекаются к организации и проведению различных школьных мероприятий и проектов, выступают с творческими, благотворительными, просветительскими и прочими инициативами. Для родителей организовываются встречи на интересующие их темы. Проводится опрос удовлетворения родителей качеством выстроенного сотрудничества со школой.

		инициативами. Для родителей организовываются встречи на интересные их темы.	
Обеспечение физической и эмоционально безопасной среды	В разработке политика реагирования на типовые проблемные учебные и воспитательные ситуации для педагогов. Проводятся педагогические сессии с разбором кейсов на разные возраста, правила, особенности характера ребенка. Все спортивные снаряды укомплектованы правилами пользования. В классах 1-4 проведены лекции о поведении в конфликте. В школе организована психологическая неделя о способах саморегуляции и проявлении своих эмоций с заботой и о себе и других. В классах 5-6 проведены лекции и дискуссии об интернет-зависимости, личных границах, этапах взросления и эмоциональных реакциях на это взросление. Для детей организованы релакс-зоны, перемены психологической разгрузки, зоны спортивной активности на переменах. установлено спортивное оборудование в коридорах старших классов (турники, наклейки-разметки на	Апробация и внедрение политики реагирования на типовые проблемные учебные и воспитательные ситуации для педагогов Педагоги и сотрудники знают, понимают и применяют данную политику. Продолжена разработка системы бесед и дискуссий с привлечением специалистов о профилактике курения и алкоголя, ранних половых связей, интернет-зависимости, интернет-угрозы, травли сообразно возрасту и запросам детей, педагогов, родителей.	Политики реагирования на типовые проблемные учебные и воспитательные ситуации для педагогов едины для всех педагогов. Педагоги и сотрудники знают, понимают и применяют данную политику. – Разработана корпоративная культура безопасного поведения в школе. – Дети активно используют пространства внутри школы и вокруг во время перемен и прогулок с осознанным безопасным поведением. – Продолжаются активности, мотивирующие заниматься спортом и вести здоровый образ жизни. – Проводятся чемпионаты по играм и различным спортивным направлениям как внутри школы, так и между школами. – Не менее 50% детей задействовано в турнирах и фестивалях, связанных с активным движением! – Родители являются активными участниками спортивных событий сообщества Школы

	<p>полу для активных игр). В каждом классе в каждом модуле проведены беседы о правилах, нормах, этике поведения в школе. В каждом помещении висят правила школы и особенности пользования этим помещением, если таковые особенности имеются.</p>		
<p>Поддерживающая коммуникация с родителями</p>	<p>Регулярно отправляется информация в чаты об урочной и внеурочной деятельности, проводятся родительские собрания, как по инициативе школы, так и по запросу родителей. Реализована практика регулярного проведения опросов родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. В конце каждого модуля родители получают индивидуальные репорты по детям.</p>	<p>Проводится анализ эффективности существующих информационных каналов и вводятся необходимые корректировки.</p>	<p>Проводится анализ эффективности существующих информационных каналов и вводятся необходимые корректировки. Регулярные родительские собрания «Ромашки» 3 раза в год. Не менее 1 раза в полугодие письменная обратная связь семье по академической успеваемости ребенка. Информирование родителей о предстоящих или действующих событиях школы через информационные каналы и трансляции на YouTube канале Школы. Сопровождение событий Школы в группе VK.</p>
<p>Оптимизация нагрузки учеников и учителей</p>	<p>Начата работа по определению образовательного ядра основных предметов и адаптация программ в соответствии с целями и общей нагрузкой детей. Предоставлена возможность выбора изучения ряда предметов на углубленном или базовом уровне.</p>	<p>Определено образовательное ядро основных предметов, программы адаптированы в соответствии с возрастом и оптимальной нагрузкой детей. Ученики выбирают уровень изучения базовых предметов.</p>	<p>Предоставляется возможность выбора индивидуальной образовательной траектории с нагрузкой оптимальной для каждого ребенка. В случае отсутствия в школе более 5-ти учебных дней по состоянию здоровья, Школа предоставляет 30 минутные онлайн консультации по основным предметами (математика, русский и английский языки). В течение первой недели после болезни Школа организует индивидуальные</p>



			встречи с учителями-предметниками по коррекции учебных дефицитов.
<p>Политика поощрения успехов учеников</p>	<p>Разработка система поощрения учеников в различных направлениях развития (учеба, спорт, искусство, благотворительность и помощь другим). Ученики знают о системе поощрения, понимают, какие траектории успеха приведут в какие рейтинговые позиции. Все успехи фиксируются в портфолио ученика.</p>	<p>Внедрение, апробация многопрофильная система поощрения учеников в различных направлениях развития (учеба, спорт, искусство, благотворительность и помощь другим). Ученики знают о системе поощрения, понимают, какие траектории успеха приведут в какие рейтинговые позиции. В принятии решения о поощрении участвуют как учителя, так и ученики.</p>	<p>Действующая многопрофильная система поощрения учеников в различных направлениях развития (учеба, спорт, искусство, благотворительность и помощь другим). Ученики могут номинироваться по различным направлениям на звание "Ученик года". Ученики знают о системе поощрения, понимают, какие траектории успеха приведут в какие рейтинговые позиции. Ученики активно участвуют как в программе развития, так и в программе поощрения, самостоятельно фиксируют свои успехи и могут выдвигать себя на номинации по различным направлениям и претендовать на звание "лучший ученик года". каждый ученик может внести баллы по личным достижениям в общий накопительный рейтинг своего хауса.</p>
<p>Обеспечение учебными материалами</p>	<p>Разработано и утверждено положение о медиацентре школы. Продолжено формирование библиотечного фонда. Выстроена линия преемственности УМК по всем предметам от дошкольного отделения до 9 класса. Анализ и увеличение числа методической литературы. Разработан план ознакомления педагогов и учеников с новинками. Разработаны предложения по внедрению</p>	<p>Проводится анализ, корректировка используемых УМК на предмет соответствия ФГОС и международным требованиям. Проведен поиск, анализ, выбор электронных образовательных ресурсов, предлагаемых на рынке. Апробируются новые электронные образовательные ресурсы. Продолжается работа по обновлению фонда и</p>	<p>В школе имеются все необходимые средства обучения (печатные, электронные образовательные ресурсы, наглядные плоскостные, демонстрационные, учебные приборы, музыкальные инструменты, спортивное оборудование), которые покрывают нужды учебной, внеучебной деятельности, а также дополнительного образования. Педагогические работники осведомлены о наличии, целях и правилах их использования библиотечного фонда.. Используют 100% имеющихся средств обучения, тем самым, повышая качество</p>

	<p>периодических изданий в учебный процесс. Внедрен каталог учета библиотечного фонда. Анализ использования расходных материалов, формирование ежегодной заявки по их восполнению.</p> <p>Беспрепятственное использование литературы в библиотеке открытого пространства для учеников и педагогических работников.</p>	<p>по ознакомлению педагогов и учеников с новинками. В учебной процессе используются периодические издания. Методическая литература удовлетворяет потребности педагогов по всем образовательным областям. Проводится анализ использования каталога библиотечного фонда всеми участниками образовательного процесса для выявления и устранения проблемных зон. Ознакомление и анализ с требованиями к учебной литературе для IB DP, формирование перечня для закупки.</p>	<p>образования Определяются линии УМК для использования в СОО. Библиотечный фонд учитывает требования IB DP. Беспрепятственное использование литературы в библиотеке открытого пространства для учеников и педагогических работников.</p>
<p>Персонализация. Возможность выбора образовательной траектории</p>	<p>В основной школе разрабатывается программа для возможности выбора индивидуального плана изучения предметов на английском языке в рамках курса Глобальные вызовы: наука и общество. В школе действует система курсов по выбору. Есть возможность выбора уровня сложности изучаемого материала по основным предметам.</p>	<p>В основной школе предоставлена возможность выбора индивидуального плана изучения предметов на английском языке в рамках курса Глобальные вызовы: наука и общество. В школе действует система курсов по выбору. Есть возможность выбора уровня сложности изучаемого материала по основным</p>	<p>В основной школе предоставлена возможность выбора индивидуального плана изучения предметов на английском языке в рамках курса Глобальные вызовы: наука и общество. В школе действует система курсов по выбору. Есть возможность выбора уровня сложности изучаемого материала по основным предметам. Определяется стратегия обучения в СОО.</p>

		предметам.	
Кураторское сопровождение	Определены цели и задачи кураторского сопровождения в школе. Понятен механизм реализации кураторского сопровождения со стороны классных руководителей, учителей-предметников, учеников, родителей.	Апробируется система командного взаимодействия кураторов, учителей-предметников и педагогического состава Школы. Действует регламент взаимодействия кураторов, классного руководителя и родителей. Разработана индивидуальная форма фиксации ребенком индивидуальной траектории и ее рефлексии.	Создана модель кураторского сопровождения в школе. У учащихся выработан навык рефлексии своего образовательного опыта. Есть учащиеся,двигающиеся по индивидуальной траектории. Отлажена система командного взаимодействия кураторов, учителей-предметников и педагогического состава Школы. Действует регламент взаимодействия кураторов, учителей-предметников и педагогического состава Школы. Создан и апробирован алгоритм, по которому ученик выходит на индивидуальную образовательную траекторию.
Индивидуальный подход обучения на уроках	Учителя дифференцируют домашние задания по объему и сложности, с учетом выявленных пробелов.	Учителя дифференцируют задания на уроках в классе и домашние задания по объему и сложности, с учетом выявленных пробелов. Школа начинает пробовать опережающую программу обучения по базовым предметам в классах/ с отдельными учениками.	Учителя дифференцируют задания на уроках + домашние задания по объему и сложности, с учетом выявленных пробелов, что ведет к оптимизации объема выполнения домашних заданий. Школа поддерживает опережающую программу обучения по базовым предметам в классах/ с отдельными учениками. Домашняя работа задается для отработки необходимых навыков. Проверяется на уроках не факт наличия, а уровень освоения материала.
Прозрачная и единая система внутреннего оценивания	Изучение критериальной системы оценивания.  Создано новое положение об оценивании.	Внедрение критериальной системы для оценивания в тестирующей группе: 3 класс, 5 класс. Постоянно наблюдается и актуализируется система весов при	Введена система критериального оценивания урочной и внеурочной деятельности через новое Положение системы оценивания. Проводится не менее 1 раза в модуль мониторинг эффективности системы оценивания. Постоянно наблюдается и

		оценивании работ разного вида. В положении об оценивании вносятся соответствующие изменения.	актуализируется система коэффициентов при оценивании работ разного вида. Внесение изменений в корректировку системы оценивания не менее 1 раза в полугодие.
Организация внешних и внутренних диагностик реализации образовательных программ	Сделан выбор ресурсов для внешнего мониторинга: МЦКО, РДР, ВПР.	Выстроена система предметной диагностики, позволяющая определять пробелы в знаниях у учащихся за предыдущие годы обучения. Создается Банк оценочных процедур для проведения внутренних диагностик. Активное участие во внешних диагностиках качества образования.	Создана система предметной диагностики, позволяющая определять успехи и выявить пробелы в знаниях у учащихся за период обучения. Ведется Портфолио достижений ученика. Результаты диагностик вносят коррективы в образовательную траекторию успешного обучения каждого ученика. В процессе разработки Новая система ВСОКО.
Участие учащихся в олимпиадах	Создание системы поддержки одаренных детей, предоставлены возможности участия в соответствующих олимпиадах.	Апробация системы поддержки одаренных детей, предоставлены возможности участия в соответствующих олимпиадах.	Организована и действует система поддержки одаренных детей, предоставлены возможности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и пр.
Присвоение ценностей школы сообществом	Миссия и ценности школы широко представлены и разделяются всем школьным сообществом. Планирование деятельности школы осуществляется исходя из заявленной миссии и в соответствии с ценностями. Создание ситуаций успеха для детей и фиксация на положительных результатах с отсылкой	Миссия и ценности школы разделяются всем школьным сообществом. Планирование деятельности школы осуществляется исходя из заявленной миссии и в соответствии с ценностями. Создание ситуаций успеха для детей и фиксация на положительных результатах с отсылкой к	Миссия и ценности школы разделяются всем школьным сообществом. Планирование деятельности школы осуществляется исходя из заявленной миссии и в соответствии с ценностями. Создание ситуаций успеха для детей и взрослых. Публичность положительных результатов с отсылкой к ценностям сообщества, что помогает ученикам принять и увидеть, как именно эти ценности реализуются и поддерживаются в жизни сообщества.

	к ценностям сообщества помогает ученикам принять их и увидеть, как именно эти ценности реализуются и поддерживаются в жизни сообщества.	ценностям сообщества помогает ученикам принять их и увидеть, как именно эти ценности реализуются и поддерживаются в жизни сообщества. Проводится работа над присвоением портрета ученика IV учащимися школы.	Проводится работа над присвоением портрета ученика IV учащимися школы.
Развитие осознанности	Понимание «осознанности» всеми участниками педагогического коллектива. Учителя пробуют проводить рефлексию после прохождения отдельных тем основных предметов. В конце года проводится рефлексия по всем предметам.	Учителя проводят рефлексию после прохождения отдельных тем основных предметов. В конце модуля проводится рефлексия по всем предметам через призму образовательной успешности ученика. Дети активно проявляют субъектную позицию и участвуют как соавторы во всех этапах планирования и реализации внеучебных событий школы. Иницируют новые мероприятия и создание творческих клубов, тематических объединений, выступают в роли ведущих курсов по выбору и тематических встреч. Ученики и планируют свои творческие пробы и освоение новых для себя ролей, и	После прохождения каждой темы на уроках проводится рефлексия по пройденному материалу. В конце года проводится рефлексия по всем предметам. По завершению каждого модуля проводится рефлексия деятельности: для педагогов на Педагогическом совете, для учеников на Классном часе. Дети активно проявляют субъектную позицию и участвуют как соавторы во всех этапах планирования и реализации образовательных событий школы. Иницируют новые мероприятия и создание творческих групп, реализуются профессиональные проекты, организуются тематические встречи. Ученики и планируют свои творческие пробы и освоение новых для себя ролей, и фиксируют в портфолио свое продвижение внутри выбранных траекторий по ролям и навыкам.

		фиксируют в портфолио свое продвижение внутри выбранных траекторий по ролям и навыкам.	
--	--	--	--

## УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

На современном этапе развития российского образования особое значение приобретает разработка механизмов управления инновационными проектами, выстроенными с целью реализации новых моделей в образовании.

Успешность системного внедрения инновационных моделей развития в практику нашего образовательного учреждения связана с необходимостью выработки стратегии сетевого взаимодействия участников образовательного процесса, реализуемой на трёх уровнях:

- методическом – уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к образованию;
- программно-методическом – уровень устранения разрывов в обучении, восстановления междисциплинарных связей, обновления содержания образования и выработки системного комплекса образовательных программ;
- практическом – уровень преемственности практического опыта и слаженного взаимодействия коллектива педагогов, детей и родителей.

Данная стратегия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов учебно-воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательного процесса получает возможность интегрировать разнообразные частные инициативы, конвертируя творческий потенциал личности и накопленный опыт в коллективные образовательные и социальные проекты.

Таким образом, можно говорить о необходимости перехода от линейно-функциональной структуры к матричной системе управления (творческие лаборатории, делегирование полномочий) на основе гибкого взаимодействия служб и функционалов, ориентированной на обеспечение высокого конечного результата.

Эффективность реализованного проекта будет оценена в результате стартового, полугодового и годового мониторинга реализации проекта:

- мониторинг качества услуги организации учебной и иных видов деятельности,
- мониторинг деятельности учителей, реализующих проект,
- мониторинг удовлетворенности родителей,
- психологические аспекты реализации проекта и др.

Мониторинг осуществляется на основе *сетевого взаимодействия* с родителями учащихся и преподавателями основного и дополнительного образования. Мониторинг будет организован как внутришкольный, так и с привлечением независимых внешних экспертов – на основе результатов методики описательной оценки.

Показатели эффективности проводимых изменений можно представить в виде двух групп:

- 1) прямые показатели (измеряемые);
- 2) косвенные показатели (которые проявятся с отсроченным эффектом).

К **первой группе** относятся следующие показатели:

- результаты мониторинговых исследований (по разным направлениям);
- результаты внутреннего и внешнего аудита качества образования;
- степень удовлетворенности участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей);

- изменение инфраструктуры организации образовательного процесса в начальной школе.

Ко **второй группе**:

- успешность учащихся при обучении в начальной школе и 5-ом классе основной школы;
  - успешность педагогического коллектива;
  - разнообразие и эффективность применения учителями образовательных технологий;
- рост имиджа школы в образовательной сети как образовательного учреждения, предоставляющего

высококачественное образование и реализующего инновационные образовательные программы;

- степень подготовленности педагогического коллектива (на основе результатов повышения квалификации, в т.ч. внутрикорпоративного);
- степень востребованности инновационного опыта
- результаты участия в инновационных образовательных проектах и программах, конкурсной и грантовой деятельности.
- 

#### Показатели эффективности программы

Показатель	Содержание показателя	Приобретенные преимущества
Целевая эффективность	1. Повышение уровня интеллектуального и личностного развития всех участников образовательного процесса 2. Высокая мотивация педагогов 3. Удовлетворенность родителей	1. Конкурентоспособный инновационный объект в системе школьного образования
Профессиональная эффективность	Проведение мероприятий в традиционных и нетрадиционных формах по обмену опыта в рамках единого образовательного пространства.	1. Значительное расширение профессионального опыта, компетентности педагогов 2. Повышение родительской компетентности по вопросам воспитания и развития детей при взаимодействии со специалистами 3. Рост профессионального мастерства педагогов
Эффективность образовательного процесса	Построение образовательного процесса на основе принципов вариативности, комплексности, сотрудничества с целью максимального удовлетворения интересов и потребностей всех детей в разнообразных видах деятельности через признание их субъектами педагогического процесса	1. Сохранение и укрепление здоровья (психологического, физического, социального и т.д.) обучающихся 2. Внедрение разнообразных, в том числе интегративных форм деятельности детей, детей и педагогов, детей и родителей



## **ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

- Публичные отчеты (промежуточный, итоговый)
- Выступления сотрудников на конференциях и семинарах
- Статьи в периодических изданиях, публикация в интернете
- Методические рекомендации для руководителей по организации предметно-пространственной среды в образовательном учреждении
- Методические разработки педагогов
- Специальная страница на сайте школы

## ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

Дальнейшее развитие проекта заключается в использовании разработанной модели для организации образовательной среды в средней школе в целях создания единого образовательного пространства школы, совершенствования образовательного процесса, обеспечения успешной реализации требований ФГОС и международных стандартов.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Кроме этого, в новой модели образа школы необходимо учитывать дальнейшее развитие механизмов управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

*Основными принципами* построения Программы развития ОУ в дальнейшем являются принципы демократизации, преемственности, гуманизации, открытости, динамичности, развития.

*Ценности*, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации педагогического коллектива;
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта и международных стандартов.

Выполнение будущей миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
  - ✓ готовность к разрешению проблем;
  - ✓ технологическая компетентность;
  - ✓ готовность к самообразованию;
  - ✓ готовность к использованию информационных ресурсов;
  - ✓ готовность к социальному взаимодействию;
  - ✓ коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одного уровня на другой;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития индивидуальных способностей учащихся;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала, формирование стабильного педагогического сообщества, разделяющего ценности школы;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;

Таким образом, будущая миссия школы - подготовка образованных, нравственных, культурных, физически развитых выпускников, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве.